**Урок на развитие критического мышления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** |   |
| **Класс** | 4 класс |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Тема** | Р.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». |
| **Учебник** | «Литературное чтение» в 2-х частях, 2-ая часть, В.К. Павленко, А.Н.Саржанова |
| **Педагогическая цель** | Познакомить учащихся с биографией Р.Распе, его произведением; совершенствовать навыки чтения, развивать устную речь учащихся.  |
|  |
|  |  |
| **Планируемые результаты** | - знакомятся с отрывком Р.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена ».- совершенствуют  умение анализировать текст, выделять главное, обобщать, делать выводы;-  развивают речь и мышление; - активизируют и расширяют словарный запас;- допускают возможность существования различных точек зрения, слушают и слышат других, - формулируют собственное мнение,- договариваются и приходят к общему решению в совместной работе, - участвуют в коллективном обсуждении проблемы.- создаются условия для работы в группах; парах; индивидуально*Чтение: работа с информацией под руководством учителя** работают с информацией, представленной в тексте учебника,
* преобразовывают её в схему
 |
| **Образовательные ресурсы** | * интерактивная доска
* презентация Microsoft PowerPoint
* конверты с заданиями для работы в группе
* распечатки для индивидуальной работы
* оценочные листы
 |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
|  **Стадия**  **Вызова** | **Приветствие учащихся:***АМ «Добрый день»* **слайд 1**-Я скажу слова «Добрый день…» и назову кого-то из нашего класса, те, кого я назову, помашут рукой - значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем?* Добрый день всем девочкам!
* Добрый день всем мальчикам!
* Добрый день всем тем, у кого хорошее настроение!

Добрый день всем, кто сегодня будет стараться хорошо работать на уроке!Мне приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать, готовы рассуждать и участвовать в учебном процессе.**-** Ребята, я приглашаю вас заглянуть за страницы учебника. На книжных полках лежат вещи, которые принадлежат герою нашего урока.**Слайд 2**- Какой литературный герой носил эти вещи?- Правильно - это знаменитый барон Мюнхгаузен! Знаете ли вы, кто такой Мюнхгаузен?- Вот сегодня на уроке нам и предстоит это узнать. Нас ждут великие открытия!*АМ «Давайте познакомимся».*- У каждого литературного героя есть свой автор. У барона – Рудольф .Распе. Сейчас вам предстоит работа в группах.Откройте учебник на с.186.Ознакомьтесь с биографией и составьте хронологический кластер**. Слайд 4**Физминутка **слайд 6** | Приветствуют учителя.C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpg**C:\Users\Admin\Desktop\2.jpgРабота в группах. Знакомство с биографией автора.**C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpg**Защита, самопроверка по образцу учителя. Самооценивание.****Слайд 5** |
| **Стадия****осмысления**(Ввод в тему) | *Дифференциация по источникам***Слайд 7 - 9**В 18 в. в Германии жил барон Карл Фридрих Иероним Мюнхгаузен. (1720-1797г.) Он был военным, некоторое время служил в России и воевал с турками. Вернувшись в своё поместье в Германии, Мюнхгаузен вскоре стал известен как остроумный рассказчик, выдумывающий самые невероятные приключения. Будучи человеком общительным, барон часто приглашает в гости соседей, которым рассказывает о своих удивительных путешествиях и приключениях. Рассказчик он хороший, знает, чем повеселить друзей и где приукрасить свой рассказ. Рассказы его распространяются по округе, соседи персказывают их друг другу.В 1781 году в Берлине публикуются 16 рассказов анонимного рассказчика, а в 1785 в Лондоне появляется сборник “Рассказы барона Мюнхгаузена ”. Причём, барон Мюнхгаузен долгое время и не подозревает о существовании этой книги. Таким образом, Мюнхгаузен превращается одновременно и в рассказчика и в литературного героя. Мюнхгаузен стал любимым героем детей и взрослых. Первая книжка на русском языке вышла ещё в 1791 году. Называлась она “Не любо – не слушай, а лгать не мешай”. Сегодня мы знаем о бароне Мюнхгаузене по детскому пересказу Корнея Чуковского, который для удобства ребятишек чуть-чуть упростил фамилию героя, убрав из неё одну букву. Вот почему барона привыкли называть Мюнхаузен.**Знакомство с произведением (стр.145 - 147)**- Мы оказались в литературной гостиной.Нам предстоит знакомство с 1 частью мемуаров барона.*АМ «Чтение с остановками».*(читают по цепочке, с пересказом)- Молодцы!-Как вы думаете, а могут ли такие ситуации возникнуть в реальной жизни? - Получается, что нас обманывают и барону верить нельзя? - Так кто же этот загадочный барон на самом деле: выдумщик или лжец? Вот это мы и выясним.*АМ «Исследователь»***Слайд 11**-Теперь мы с вами исследователи. Займите место в исследовательской мастерской. Вам задание: опираясь на лексическое значение слов, дайте характеристику нашему главному герою;1. Фантазёр – человек, который любит фантазировать, мечтать, выдумывать.2.Выдумщик – человек, изобретательный, ловкий на выдумки.3.Ложь – обман, неправда, намеренное искажение истины, призванное ввести в заблуждение.4. Лжец – человек, который клевещет, возводит напраслину на кого-либо; обманщик.- назвать какими чертами характера он обладал * Находчивый;
* Сообразительный;
* Удачливый;
* Лгун;
* Самоуверенный;
* Хвастливый;
* Зазнайство;

**Слайд 12**Характеристика барона Мюнхгаузена.а) - Так кем же был Барон Мюнхгаузен? *(Фантазёр, выдумщик)*- А почему, не лжец? Какая разница?*(Лжец приносит вред, от неё нет пользы)*- Какая польза от этих рассказов? *(Посмеяться, повеселиться, отдохнуть)*Вывод: предоставляют свои постеры | **Подготовленные ученицы рассказывают биографию автора**C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpgC:\Users\Admin\Desktop\2.jpgC:\Users\Admin\Desktop\3.jpg**Оценивание: Словесная похвала учителя.** **Работа по учебнику****Слайд 10****Открывают учебники.****Читают по абзацам по цепочке и разбирают.****C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpg****Исследовательская работа. Работа в группе.****Защита постера****Проверка по образцу****C:\Users\Admin\Desktop\2.jpg****Оценивание****«Веселый смайлик»**C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpg |
|  **Фаза****Рефлексии** |  **Дебрифинг**- Ребята, у нас случились непредвиденные обстоятельства. **1 группа.**Вас пригласили на выступление. Времени на подготовку – нет.Задание: Вам нужно составить карту истории первого происшествия.**Микрогруппа**- План пересказа 1 части деформировался.Задание:восстановить последовательность действий. **План*****1. Вынужденная остановка.******2. Непредвиденные обстоятельства.******3. Интересное решение.******4. Местные обычаи.******5. Погоня.******6. Неожиданное избавление.******7. Благополучное прибытие.*****2 и 3 группа.**В текст закрались какие-то ошибки. Задание: Вам нужно восстановить истину. Ваша задача - быть очень внимательными.*Текст:*"Я въехал в Россию верхом на **осле.** Дело было зимой. Шел снег. Пришлось ночевать в открытом поле. Кругом ни куста, ни дерева.Только маленький столбик торчал из-под снега. К этому столбику я кое-как привязал своего озябшего **ослика,** а сам улегся тут же на снегу и заснул. Когда проснулся ,я увидел, что лежу не в поле ,а в деревне. И куда девался мой **ослик**? Вдруг слышу знакомое: **"Иа, иа!"** Я поднимаю голову - и что же? Мой **осел,** висит **на верхушке огромного дуба.** В одну минуту я понял, в чем дело. Вчера вечером вся эта деревня, со всеми людьми и домами была занесена глубоким снегом: А ночью, пока я спал, началась сильная оттепель, снег растаял, и я незаметно опустился на землю. Но бедный мой **осел** так и остался там, наверху.***Ошибки :***осел ; "иа, иа!"; на верхушке огромного дуба.***Надо:*** конь; ржание; на крыше колокольни. ( "Конь на крыше")-Наш урок подошел к концу. - Отрывок, из какого произведения мы сегодня прочитали?- Назовите автора, с которым познакомились. - Захотелось ли вам прочитать это произведение до конца и узнать, какие же еще истории происходили с бароном Мюнхгаузеном?- Почему из всех испытаний, герои выходил победителем? Что ему помогало? (находчивость;сообразительность; уверенность в своих действиях, его доброта и веселый характер) Р.Распе говорил: «Фантазируйте! Фантазирование учит думать, придумывать новое, делает жизнь интереснее. Нам людям часто не хватает доброй хорошей шутки»**.** -Я надеюсь, что после этого урока, ваше отношение к барону Мюнхгаузену измениться.**Итог оценивания**- Заполните лист оценивания (Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.  | **Работа в группе.****Работа в паре****Самопроверка по образцу****Слайд 15-17****C:\Users\Admin\Desktop\Презентация1.jpgСамооценивание по критериям****Слайд 18** |
| **Д\ з** | с.147- 149.Подсчитайте, сколько несуразностей (то, чего не могло быть) вы заметили в рассказе. | Помечают дом.задание. |

**Лист самооценки**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким  | длинным |
| 4. за урок я  | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятенполезенинтересен | не понятенбесполезенскучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легкиминтересным | труднымне интересным |