|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология и орфография | | | | |
| **ФИО педагога** | | Шухова Мария Владимировна | | | | |
| **Дата 15/10/24** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих: 10 с ООП 1учащийся (задержка психического развития)** | **отсутствующих:0** | | | |
| **Тема урока** | | Транспорт и окружающий мир. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы.  5.3.4.1 создавать тексты (повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории  5.4.3.1 Использовать имена существительные , прилагательные, согласуя слова в роде ,числе и падеже, склонять имена существительные. | | | | |
| **Цель урока** | | Определять тему и основную мысль ,опираясь на вопросы;  Создавать тексты (описание) с учетом целевой аудитории  Использовать имена существительные ,прилагательные, согласуя слова в роде ,числе и падеже. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяет тему и основную мысль, опираясь на вопросы.  Пишет текст ( описание )  Использует имена существительные, прилагательные ,согласуя слова в роде ,числе и падеже. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Орг момент**  **Психологический настрой «Улыбка»:**  Подарите улыбку друг другу,  И всем нам прекрасное настроение!  **Актуализация знаний, определение темы урока:**   * Какие предметы помогают человеку переодаливать большие растояние?   **Запись даты, темы в тетрадь.**  Формирование групп по картинкам (автобус, трамвай, троллейбус)  **Автобус - детская картинка. Легкие срисовки для самых маленьких.Мать девочек, сбитых трамваем в Павлодаре, простила виновницу ДТП -  АЛТЫНОРДА Новости казахстана**    **Вспоминаем материал прошлого урока**  **Разминка. Стратегия «Только минута».** (В течение минуты учащиеся работают в парах, записывают словосочетание виды транспорта)  Соедините стрелочками слова в соответсвие «Прил+сущ».Запишите словосочетания, изменив форму слова.  Вертолет скорый  Лодка подземный  Поезд воздушний  Метро подводный  -Как согласуется существительное с прилагательным?  Задание с поддержкой: разложить картинки транспорта по типам.  **Стратегия «Четвертый лишний»** . На столах у каждой группы лежат конверты с изображениями разных видов транспорта. Нужно назвать все виды транспорта на картинках, определить четвертое лишнее и объяснить свой выбор.  **1 группа** – автобус, автомобиль, велосипед, корабль (лишнее – корабль: корабль –водный транспорт, остальные – наземные)  **2 группа** – самолет, вертолет, дельтаплан, катер (лишнее – катер : катер – водный транспорт, остальные – воздушные)  Запись в тетрадь предметной лексики (словарные слова): мотоцикл, троллейбус, катер, корабль, самолет, вертолет, автомобиль  **ФГ:** Как вид транспорта помогает в жизни человека?  Какое влияние он оказывает на окружающую среду? | | | Отвечают на вопросы.  Выписывают слова и словосочетания, при возникновении вопросов разбирают с учителем  Изучите таблицу с правилом.  Работают в группах | ФО  ФО  ФО | Учебник, мультимедийное обеспечение (интерактивная доска) Раздаточный материал.  Стикеры,, фломастеры, листы А4 |
|  | **Мотивация**  **Учитель.**Хорошо! Теперь я вижу, что мы можем двигаться дальше.  **Работа по учебнику.**  УПР .121 А. устно – беседа с классом по вопросам о необычных видах транспорта.  **Стратегия «Тонкий и толстый вопрос»** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.  **-** Какие видытранспорта для тебя являются необычными?  - Хотелось бы тебе покататься на них?  - Являются ли животные средством передвижения?  Составьте по одному толстому вопросу каждой группе.  **Работа со словарем:**  Запись термина гужевой транспорт (транспорт, в котором для перемещения грузов используется сила животных)  Упр. 121Б. (письменно)  Напишите сочинение о транспорте будущего (50-70 слов)  **Задания для учащихся с ООП:**  Собирает текст по иллюстрации(последовательно).  **Дескрипторы:**  Пишет сочинение о транспорте будущего – 9б  *озаглавил текст- 1б*  *соблюдает логическую последовательность- 1б пишет текст 50 -70 слов – 2б*  *пишет текст менее 50 слов- 1б*  *пишет согласно структуре текста- 3б*  *вступление- 1б*  *основная мысль-1б*  *заключение 1б*  *соблюдает речевые нормы 2 б*  *допускает 1-2 орфографические ошибки 1б*  *допускает 1-2 пунктуационные ошибки- 1б*  ФГ  - Какое влияние оказывает транспорт на окружающую среду?  **Физминутка**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднялись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь! ( 1-2 – стойка на носках, руки вверх. Ладони образуют ладони образуют «купол ракеты»;  3—4 — основная стойка.)  **Групповая работа.**  **Работа с текстом.**  Прочитайте текст. Выполните задание.  Автобус, троллейбус, трамвай – это распространенные виды наземного транспорта. Что в них общего и чем они различаются, в чем преимущества каждого?  Троллейбус отличается от трамвая "длинными палками" на крыше. Трамвай ездит по рельсам, троллейбус - по обычной дороге. Оба работают от электричества. Троллейбус и трамвай более экологичные виды транспорта, чем автобус.  Троллейбус может объехать стоящую впереди машину, ведь он едет по обычной дороге, а трамвай вынужден передвигаться только по рельсам. У трамвая отдельная дорога. Поэтому время трамвая в пути не зависит от пробок. Трамвай имеет много общего с поездом. Троллейбус же сродни автобусу. У троллейбуса резиновые колеса, а у трамвая – стальные. Троллейбус - более вместительный, чем трамвай, и может увезти больше пассажиров. Троллейбус практически бесшумен.  Авто́бус— автомобиль, вмещающий более 8 человек и предназначенный для перевозки пассажиров. В отличие от троллейбуса и трамвая, автобус не нуждается ни в подвесных проводах, ни в рельсах. Трамвай ездит по рельсам, а автобус на колёсах по дороге! Трамвай питается электричеством, а автобус бензином.  Автобусы в отличие от трамваев и троллейбусов наиболее мобильный вид транспорта.  Управляет автобусом и троллейбусом водитель. Трамваем управляет вагоновожатый.  **1 группа**  **Задание:** прочитайте текст, сравните автобус и троллейбус , используя диаграмму Венна.  Диаграмма Венна по сказке "Сказка о рыбыке и рыбке"  **2 группа**  **Задание** Составить синквейны «Автобус», «Троллейбус»  Синквейн – как составить, пример в литературе (5 класс)  Защита спикерами выполненных заданий. Учащиеся -спикеры разъясняют выполненные работы у доски.  ФГ - Какое вред наносит транспорт окружающей среде?  -Какую пользу несет транспорт в жизни человека?  **Задание для учашихся с ООП:**  Разложите картинки по соответствиям  **Автобус Тролейбус**  **Дискрипторы:**  *определяет виды транспорта 1б*  *называет определяющие черты того вида транспорта, о котором пишет 1б*  *выявляет общие и различные черты при сопоставлении 2 видов транспорта 1б*  *соблюдает речевые нормы 3б*  *допускает менее 1-2орфографические ошибки 1 б*  *допускает 3- 4орфографические ошибки 1б*  *допускает пунктуационные ошибки 1б* | | | Выполняют тренировочное упражнение  Составляют толстый вопрос  Пишут сочинение  50-70 слов  Читают текст  Создают диаграмму Венна.  Составляют синквейн | ФО  Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  Самооценивание по зарание подготовленным критериям  КО  Взаимооценивание  Стратегия «Стикер»  Стратегия «Диаграмма Венна»  Стратегия  «Синквейн»  Взаимооценивание по дискрипторам  КО | Заполненные учащимися шаблоны диаграмм (приложение) |
| Рефлексия | 1. **Подведение итогов урока.**   ***Задачи:****дать качественную оценку работы класса и каждого учащегося в отдельности.*  - Над какой темой сегодня на уроке мы работали? - Достигли ли мы поставленных целей?  - Какие открытия сделали на уроке?  *Заполнение листа Успеха, ФО за урок.*  **Критерий оценивания:**  *10-15 – «отлично!»*  *5-10 – «хорошо.»*  *3-5 – «удовлетворительно…»*  *менее 3 баллов – нужно еще раз повторить материал!!!*  **Рефлексия "Ключик или замочек"**  ***Задачи:****осмысление учащимися своего эмоционального состояния, своей деятельности, степени усвоения учебного материала.*  - У вас на партах лежат замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.  Откройте замочек ключиком ,если вам все было понятно и интересно.  https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/17/03/14/133ee3c3a506b2974d2e05c186824f7d.jpghttp://cliparts.co/cliparts/Aib/gq8/Aibgq8bi4.pngИтак, друзья, урок мы провели,  Всё сделали мы с вами, что смогли.  Желаю к русскому вам прилагать старанье.  Всего вам доброго, друзья, и до свиданья. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | Самооценивание по критериям. |  |