|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология и орфография |
| **ФИО педагога** | Шухова Мария Владимировна |
| **Дата 15/10/24** |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих: 10 с ООП 1учащийся (задержка психического развития)** | **отсутствующих:0** |
| **Тема урока** | Транспорт и окружающий мир. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы.5.3.4.1 создавать тексты (повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории5.4.3.1 Использовать имена существительные , прилагательные, согласуя слова в роде ,числе и падеже, склонять имена существительные. |
| **Цель урока** | Определять тему и основную мысль ,опираясь на вопросы;Создавать тексты (описание) с учетом целевой аудиторииИспользовать имена существительные ,прилагательные, согласуя слова в роде ,числе и падеже. |
| **Критерии оценивания** | Определяет тему и основную мысль, опираясь на вопросы.Пишет текст ( описание )Использует имена существительные, прилагательные ,согласуя слова в роде ,числе и падеже.  |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Орг момент** **Психологический настрой «Улыбка»:** Подарите улыбку друг другу,И всем нам прекрасное настроение! **Актуализация знаний, определение темы урока:** * Какие предметы помогают человеку переодаливать большие растояние?

**Запись даты, темы в тетрадь.** Формирование групп по картинкам (автобус, трамвай, троллейбус)**Автобус - детская картинка. Легкие срисовки для самых маленьких.Мать девочек, сбитых трамваем в Павлодаре, простила виновницу ДТП -  АЛТЫНОРДА Новости казахстана****Вспоминаем материал прошлого урока****Разминка. Стратегия «Только минута».** (В течение минуты учащиеся работают в парах, записывают словосочетание виды транспорта)Соедините стрелочками слова в соответсвие «Прил+сущ».Запишите словосочетания, изменив форму слова.Вертолет скорыйЛодка подземныйПоезд воздушнийМетро подводный-Как согласуется существительное с прилагательным?Задание с поддержкой: разложить картинки транспорта по типам. **Стратегия «Четвертый лишний»** . На столах у каждой группы лежат конверты с изображениями разных видов транспорта. Нужно назвать все виды транспорта на картинках, определить четвертое лишнее и объяснить свой выбор.**1 группа** – автобус, автомобиль, велосипед, корабль (лишнее – корабль: корабль –водный транспорт, остальные – наземные)**2 группа** – самолет, вертолет, дельтаплан, катер (лишнее – катер : катер – водный транспорт, остальные – воздушные) Запись в тетрадь предметной лексики (словарные слова): мотоцикл, троллейбус, катер, корабль, самолет, вертолет, автомобиль**ФГ:** Как вид транспорта помогает в жизни человека? Какое влияние он оказывает на окружающую среду? | Отвечают на вопросы.Выписывают слова и словосочетания, при возникновении вопросов разбирают с учителемИзучите таблицу с правилом. Работают в группах | ФОФОФО | Учебник, мультимедийное обеспечение (интерактивная доска) Раздаточный материал.Стикеры,, фломастеры, листы А4  |
|  | **Мотивация****Учитель.**Хорошо! Теперь я вижу, что мы можем двигаться дальше. **Работа по учебнику.** УПР .121 А. устно – беседа с классом по вопросам о необычных видах транспорта.**Стратегия «Тонкий и толстый вопрос»** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. **-** Какие видытранспорта для тебя являются необычными? - Хотелось бы тебе покататься на них? - Являются ли животные средством передвижения? Составьте по одному толстому вопросу каждой группе.**Работа со словарем:**Запись термина гужевой транспорт (транспорт, в котором для перемещения грузов используется сила животных)Упр. 121Б. (письменно)Напишите сочинение о транспорте будущего (50-70 слов)**Задания для учащихся с ООП:** Собирает текст по иллюстрации(последовательно).**Дескрипторы:**Пишет сочинение о транспорте будущего – 9б*озаглавил текст- 1б**соблюдает логическую последовательность- 1б пишет текст 50 -70 слов – 2б* *пишет текст менее 50 слов- 1б**пишет согласно структуре текста- 3б* *вступление- 1б* *основная мысль-1б* *заключение 1б**соблюдает речевые нормы 2 б* *допускает 1-2 орфографические ошибки 1б* *допускает 1-2 пунктуационные ошибки- 1б*ФГ - Какое влияние оказывает транспорт на окружающую среду?**Физминутка**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднялись, А потом руки вниз.Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь! ( 1-2 – стойка на носках, руки вверх. Ладони образуют ладони образуют «купол ракеты»;3—4 — основная стойка.)**Групповая работа.****Работа с текстом.** Прочитайте текст. Выполните задание. Автобус, троллейбус, трамвай – это распространенные виды наземного транспорта. Что в них общего и чем они различаются, в чем преимущества каждого? Троллейбус отличается от трамвая "длинными палками" на крыше. Трамвай ездит по рельсам, троллейбус - по обычной дороге. Оба работают от электричества. Троллейбус и трамвай более экологичные виды транспорта, чем автобус. Троллейбус может объехать стоящую впереди машину, ведь он едет по обычной дороге, а трамвай вынужден передвигаться только по рельсам. У трамвая отдельная дорога. Поэтому время трамвая в пути не зависит от пробок. Трамвай имеет много общего с поездом. Троллейбус же сродни автобусу. У троллейбуса резиновые колеса, а у трамвая – стальные. Троллейбус - более вместительный, чем трамвай, и может увезти больше пассажиров. Троллейбус практически бесшумен.  Авто́бус— автомобиль, вмещающий более 8 человек и предназначенный для перевозки пассажиров. В отличие от троллейбуса и трамвая, автобус не нуждается ни в подвесных проводах, ни в рельсах. Трамвай ездит по рельсам, а автобус на колёсах по дороге! Трамвай питается электричеством, а автобус бензином.  Автобусы в отличие от трамваев и троллейбусов наиболее мобильный вид транспорта. Управляет автобусом и троллейбусом водитель. Трамваем управляет вагоновожатый.**1 группа****Задание:** прочитайте текст, сравните автобус и троллейбус , используя диаграмму Венна.Диаграмма Венна по сказке "Сказка о рыбыке и рыбке"**2 группа****Задание** Составить синквейны «Автобус», «Троллейбус» Синквейн – как составить, пример в литературе (5 класс)Защита спикерами выполненных заданий. Учащиеся -спикеры разъясняют выполненные работы у доски.ФГ - Какое вред наносит транспорт окружающей среде?-Какую пользу несет транспорт в жизни человека?**Задание для учашихся с ООП:**Разложите картинки по соответствиям **Автобус Тролейбус** **Дискрипторы:***определяет виды транспорта 1б**называет определяющие черты того вида транспорта, о котором пишет 1б**выявляет общие и различные черты при сопоставлении 2 видов транспорта 1б**соблюдает речевые нормы 3б**допускает менее 1-2орфографические ошибки 1 б* *допускает 3- 4орфографические ошибки 1б* *допускает пунктуационные ошибки 1б* | Выполняют тренировочное упражнение Составляют толстый вопросПишут сочинение50-70 словЧитают текстСоздают диаграмму Венна.Составляют синквейн | ФОСловесная оценка учителя. ВзаимооцениваниеСамооценивание по зарание подготовленным критериямКОВзаимооцениваниеСтратегия «Стикер»Стратегия «Диаграмма Венна»Стратегия «Синквейн»Взаимооценивание по дискрипторамКО | Заполненные учащимися шаблоны диаграмм (приложение) |
| Рефлексия | 1. **Подведение итогов урока.**

***Задачи:****дать качественную оценку работы класса и каждого учащегося в отдельности.*- Над какой темой сегодня на уроке мы работали?- Достигли ли мы поставленных целей?- Какие открытия сделали на уроке?*Заполнение листа Успеха, ФО за урок.***Критерий оценивания:** *10-15 – «отлично!»**5-10 – «хорошо.»**3-5 – «удовлетворительно…»**менее 3 баллов – нужно еще раз повторить материал!!!***Рефлексия "Ключик или замочек"*****Задачи:****осмысление учащимися своего эмоционального состояния, своей деятельности, степени усвоения учебного материала.* - У вас на партах лежат замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.Откройте замочек ключиком ,если вам все было понятно и интересно.https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/17/03/14/133ee3c3a506b2974d2e05c186824f7d.jpghttp://cliparts.co/cliparts/Aib/gq8/Aibgq8bi4.pngИтак, друзья, урок мы провели,Всё сделали мы с вами, что смогли.Желаю к русскому вам прилагать старанье.Всего вам доброго, друзья, и до свиданья. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | Самооценивание по критериям. |  |