Арсаева Жанат Ахметовна, учитель начальных классов

**Коучинг**:Тема:Обновление образования: стратегии и система оценивания

ЦЕЛЬ:Ознакомить учителей с разными видами оценивания, их характеристиками, целями и значимостью критериального оценивания для эффективного обучения.

ЗАДАЧИ:

Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме.

Рассмотреть различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников.

Обосновать необходимость критериального оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учеников.

Научить разрабатывать критерии оценивания

**Ожидаемый результат:**

Знания учителей об оценивании обучения и оценивания для обучения; умение разрабатывать критерии для оценки знаний учеников.

**Критерии оценки:**

Продукты деятельности учителей: самооценка и взаимооценка рисунков цветка, постер, раскрывающий основные идеи модуля «Оценивание», разработанные критерии оценивания учебного задания.

**Подходы к проведению занятия**:

Коллаборативное обучение, основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижение результата

**Ход занятия**:

Вводная часть. **(2-3 минуты)** Учителя рассаживаются по группам .

Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? (на стикерах)

**Слайд 2.** «Это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

**Слайд 3** Что же является современным уроком?

 Что главное в уроке?

Есть ли отличие традиционного урока от урока современного формата.

**Слайд 4** Современный урок - это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.

**Мультфильм свинья и печенье**

**Слайд** 5  *Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для того нет попутного ветра.*

**Слайд 6** Что такое цель урока и зачем она нужна?Как Вы этого можете достичь?

- Что от Вас потребуется, чтобы достичь цели?

- Как вы узнаете, что достигли цели?

**Слайд 7** «Как правильно и объективно проводить оценивание?» «Как объективно оценить ученика?» ЗАЧЕМ НУЖНА НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ?

**Слайд 8** Нарисовать цветок на листе формата А4.

После группы обмениваются рисунками.

Оценить работу коллеги (по пятибалльной шкале), сделать письменный комментарий, почему поставлена та или иная оценка. После группы возвращают рисунки назад.

- Все ли довольны полученной оценкой? Почему.

- Вот это и будет темой нашей встречи – Критериальное оценивание

-Давайте попробуем составить критерии по оцениванию цветка

(Размер. Красочность. Кол-во лепесткови т д)

Совместная разработка критериев оценки цветка. Самооценивание по критериям.

**Слайд 9 Вывод:**

В основе традиционной системы оценивания лежит нормативный подход - сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой, т.е. результатами большинства школьников.

При такой системе трудно сохранить познавательный интерес ребенка, развить в нем желание учиться, трудиться и сделать его успешным.

Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желание учиться. Чтобы научиться сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями, надо кардинально изменить систему оценивания.

**Оценивание для обучения на уроках**

Чтобы внедрить идеи о формирующем оценивании в свою деятельность, в первую очередь необходимо обдумать то, над чем вы работаете. Обсуждения с коллегами и наблюдения на уроках друг друга могут дать пищу для подобных размышлений.

Следующим шагом должна стать проверка внесенных изменений. Сильное изменение может быть слишком рискованным и разрушающим, поэтому самое лучшее выбрать что-то одно, что вы хотите изменить – будет ли это использование карточек-«светофоров», оценивание сверстниками или улучшенный опрос – просто попробуйте. Если вы преподаете в начальных классах, попытайтесь сделать с одним классом. Как только учителя обретают уверенность и позволяют ученикам говорить, что они знают и что им необходимо узнать, учителя решают, что они должны использовать оценивание в формате всего своего преподавания.

**Возможность применения критериального оценивания на данном этапе в работе учителя начальных классов.**

Различные техники формативного оценивания помогут учителю в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, предоставлении ученикам возможности включиться в этот процесс через взаимооценивание и самооценивание.

Перечень техник большой, но в данном случае предлагается описание некоторых из них для использованияв начальной школе.

***Слайд 13.*** Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар, по мере приготовления, дегустирует суп – это формативная оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это суммативная оценка. Другими словами, формативная оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире***Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке***

***при безотметочном обучении***

***Символы*** – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации

« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

**Задание 5. (15-20 минут)** Практическое задание. Разработать критерии оценки к учебному заданию.

Рефлексия. **(2-3 минуты)**

**РЕФЛЕКСИЯ “Все в твоих руках”**

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение о работе нашего коучинга:

**Большой палец**– для меня было важным и интересным...

**Указательный палец** – по этому вопросу я получил конкретную информацию…

**Средний палец** – мне было трудно ( что мне не понравилось)…

**Безымянный палец** – моя оценка психологической атмосферы…

**Мизинец** – для меня было недостаточно…

  