|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:**Әдебиеттік оқу | **Мектеп: Бидайық ом** |
| Күні: 02.04.22ж | **Мұғалімнің аты-жөні:** Ильяшева А.З |
| **Сынып:**4-сынып | **Қатысқандар саны:****Қатыспағандар саны:**  |  |
| **Сабақтақырыбы** | **Отаным-бақыт ордасы** |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру4.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп,рөлге бөліп,мәнерлеп,теріп, шапшаң оқу; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар жасай алады:**• Оқушылар тақырыпқа сәйкес шығарма түрлерімен танысады. Шығарма мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу мүмкіндігін қарастырады. Оқу мақсатына сәйкес дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, сын тұрғысынан бағалап, көз жүгіртіп оқу дағдылары жетілдіріледі.**Оқушылардың көбі жасай алады:**• Әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет) анықтауды жалғастырады Материалды өңдеу және тұжырым жасау мен себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсете алу әрекеттері жүйеленеді.Шығарманың құрылымын, әр түрлі стильде жазылғанжұмыстарды жетілдіреді, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қатені табу және түзетудің жолдары қарастырылады.**Оқушылардың кейбірі жасай алады:**• Оқушыларды түрлі жанрдағы . шығармалармен таныстыру арқылы Ұлы дала тарихы, Отаны туралы шежіре сырлары, Туған жердің табиғаты туралы ойларын ортаға салады. Бөлімде Отанға деген құрмет, сүйіспеншілік, қазақстандық патриотизм құндылықтарын қалыптастыру мақсаты қарастырылады. |
| **Жетістік критерийлері**  | 1. Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтайалады.
2. Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай
3. алады.
4. Оқу мақсатына сәйкес дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, сын тұрғысынан бағалап, көз жүгіртіп оқу дағдылары жетілдіріледі.
5. Тақырыпты және негізгі ойды анықтап үйренеді.
6. Автордың ойын мәтін деректерімен дәлелдейді.
 |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сабақ барысында жаттығуларды орындау, сын есімді анықтауға арналған әдебиеттік оқу пәннен алған білімдерін пайдаланады. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | БАҚ және мультимедиялық құралдарды пайдалану;Дерекқордан және интернеттен ақпаратты іздеу;  |
| **Ресурстар** | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар және постер , топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер, слайд, флипчарт. |
| **Бастапқы білім**  | Шығарманың мазмұнын түсініп оқып, нақтылау және себеп-салдарынанықтау сұрақтарын қоя алады. Отан, бейбітшілік, бақыт сөздерініңмағынасын біледі. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  | **.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау****«Отанға тілек» тақырыбында топтастыр құрастыр.**(ЖЖ) «Құрастыр» айдары бойынша әр оқушы «Кластер» немесе «Отанға тілек» тақырыбына кластер құрастырады. **Дескрипторы:** 1. Отанына арналған тілектерін құрастырып жазады. ҚБ: Смайлдар арқылы өзара бағалау. (Т) «Құрастыр» айдары бойынша Бейбітшілік, тыныштық Сызбаға арналған ақ парақтар 17 сөздерін пайдаланып бір-біріне жақсы тілек сөз айтады. **Дескрипторы:** 2. Берілген сөздерді пайдаланып, бір-біріне жақсы тілек айтады. ҚБ: Смайлдер арқылы өзара бағалау. | Тапсырманы орындаған оқушыны ауызша мадақтау,толықтыру жасау, бағыттау. |
| **Сабақтың ортасы**  | Әдібай Табылды 1926 жылы 2 қаңтарда Жамбыл облысы, Тұрар Рысқұлов ауданы «Жаңа тұрмыс» ауылында дүниеге келген. 1944–1968 жж. ауыл мектептерінде пионер вожатый, оқытушы, оқу ісінің меңгерушісі (1944–1950), мектеп директоры (1950–1957), 1969–1980 жылдары «Қазақ совет энциклопедиясының» Бас редакциясында педагогика, тіл-әдебиет редакцияларының меңгерушісі, 1980 жылдан бері ҚазМҰУ-де жалпыпедагогика және этностық педагогика кафедрасында этнопедагогика, педагогика және оқыту-тәрбиелеу әдістемелері бойынша дәріс беріп келеді.1959 жылы жарық көрген «Бөбекке сөз» кітабынан бастап 2001 жылғы «Қайырлы таң, балалар» атты таңдамалы жинағына дейін балаларға арналған 31 кітап шығарды. Үлкендерге арналған: «Ана – жүрек», «Жырлайды жүрек», «Қой бағу оңай ма?», «Мен кіммін, білесің бе?», «Жыр өмір» кітаптары жарық көрді. «Алыптардың алыбы», «Бәрекелді, Кірпі», «Ғажайып бақ», «Тентек балапан», «Абайлаңдар» сияқты ертегі пьесалары республикалық қуыршақ театрында (1969–1988) қойылды. «Ұлттық тәрбие иірімдері» (2001), «Қазақ этнопедагогикасы» (2001), «Қазақ этнопедагогикасын оқытудың әдістемесі», «Қазақ этнопедагогикасындағы құқық тәрбиесі» атты оқу құралдары шыққан. «Әдеп әліппесі» (1997) атты оқу құралы қазақ мектептерінде жеке пән ретінде, тәрбие құралы ретінде кеңінен пайдаланылады. Ғалымның «Халық тағылымы», «Тағылым», «Қазақ этнопедагогикасының методологиясы мен мәдениеттану мәселелері» (2000), т.б. ғылыми-монографиялық еңбектерін жоғары мектеп оқытушылары оқу-тәрбие ісіне пайдаланып жүр.**(Ж) Ә.Табылдының өмірі мен шығармашылығы жайлы мағлұматтар жинақтап, тірек сөздер арқылы мәліметтер қорын толықтырады**.

|  |  |
| --- | --- |
| Аты-жөні |  |
| Туған жылы |  |
| Шығармалары |  |
| Ақпарат |  |
| Жаңалық  |  |

**Видео тамашалау. Отан.****Оқулықтағы тапсырмаларды орындау.****1-топ:** «Қайырлы таң, балалар!» өлеңін мәнерлеп оқиды.**2-топ:** Сөздік жұмысын жүргізіп, сұрақтарға жауап береді.**Белсенді оқу тапсырмалары(жеке,жұпта,топта, ұжымда)****Ойын:«Жауабын тап» доппен ойналады.**Оқушылар тақырып бойынша мұғалім қойған сұраққамысал келтіреді.(Т) «Оқы» айдарыбойынша оқушылар Ә. Табылдының**«Қайырлы таң, балалар!»** атты өлеңін оқып, төмендегі сұрақтарбойынша мазмұнын топта талқылайды: Кейіпкер нені мақтан етеді және неге қуанады? Өлеңдегі ≪Аман Отан – панамыз≫ деген сөзді қалайтүсінесің? Неліктен өлең ≪Қайырлы таң, балалар!≫ деп аталған? Сен қандай тақырып қойған болар едің?**Сөздікпен жұмыс.**(Ұ)«Жаңа сөздер сандығы» әдісі бойынша арайлап, әрлісөздерінің мағынасын ашады.Арайлап – жарқырапӘрлі – әдемі, көрікті(Т) «Есіңе түсір» айдары бойыншаоқушылар тақырып жәнеидея ұғымдарына анықтама береді. «Қайырлы таң, балалар!» өлеңінің тақырыбы мен идеясын анықтап, кестеге түсіреді.**Тақырып – жазушы суреттеп отырған өмір құбылысы****Идея – жазушының айтқысы келген негізгі ойы****Дескрипторы:**1. 1. «Тақырып», «идея» ұғымдарына анықтама береді.**(Т) «Қолдан» айдары бойынша**а) Оқушыларға «Егер бейбітшілік болса...» деп басталатынсөйлемнің бастапқы бөлігі жазылған көгершін, гүл, шар сияқты бейбітшілік символдарының суреттері беріледі. Оқушылар өлеңдегі негізгі ойды үлгідегі сөйлемге ұқсатып жазады да, тақтаға іледі.Үлгі: Егер бейбітшілік болса, ата-анамыз да аман-есен болады.**Дескрипторы:**Бастапқы ойды өздерінше жалғастырады.ҚБ:«Бағдаршам» әдісі бойынша топтардың бірін-бірі бағалауын ұйымдастыруға болады.**(МК, Т) «Есіңе түсір» айдары** бойыншаОқушылар эпитет туралы білгендерін естеріне түсіріп, өлеңдегі эпитет сөздерді табады. Отан Аялаған өз елің, Отан – биік тауларың Отан – шексіз кең дала, Жасыл бағың, бауларың Көк шалғының, аунағын.**Дескрипторы:**1. 1. Эпитеттің ережесін еске түсіреді.2. 2. Берілген өлеңдегі эпитет сөздерді табады.Дәптермен жұмыс. Дәптерде берілген тапсырмаларды уақыт жеткілікті болса, өз қалауынша орындата алады. Онда берілген тапсырмалар оқулықта алған білімдерін әрі қарай толықтыруға арналған. Бекіту жұмысы ретінде де пайдалануға болады. | **Тақтаға ілінген суреттер.**Тапсырманы орындаған оқушыны ауызша мадақтау,толықтыру жасау, бағыттау.**Қосымша жұмыс дәптері.**Ғаламторжелісі,ақпараттықанықтамалықәдебиеттерОқытудың белсенді әдістері |
| **Сергіту сәті** | **Сергіту сәті. Мен қазақпын.** | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
| **Сабақтың соңы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану****Ойын «Жылдам тап»** оқушылар айтылған сөздердің сыңарын табады.Түн-күнКөңілді – көңілсізҮлкен – кішіАрық – толықАщы – тәтті**Бір сөзбен айтқанда. Кубизм әдісі арқылы.**1. Қиыстырып, тауып сөйлейтін сөзге ұста адам (шешен)2. Айтқанға сене салатын, еш нәрсені байқамайтын адам (аңқау)3. Тез ашуланатын адам (ашушаң)4. Көрінгенге соқтыға беретін адам (ұрыншақ)5. Керексіз көп сөйлейтін адам (мылжың)6. Бойы ұзын адам (бойшаң)**ҚБ «Бас бармақ» арқылы бағалау****Топтарға тапсырма:****І қатар**«Өз Отаныңды несімен мақтан етесің?»тақырыбына өз пайымдауларын ұсынады. Картадан Қазақстан жерін көрсете отырып, оның кең-байтақ екенін айтады. **ІІ қатар**Қазақстанның пайдалы қазбалар картасы ұсынылады.Шартты белгілер бойынша өз Отанының байлығын мақтан етеді. **Дескриптор:**• Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.• Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасайалады.ҚБ:«Ду қолшапалақ» әдісі бойынша дұрыс орындалғантапсырмаға қол шапалақтау арқылы қолдау көрсету жүзегеасады.***Үйге тапсырма: К. Салықовтың «Отан» өлеңіндегі ойды******жалғастырып, өлеңге бір-екі жол қосып жаз*****Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға**«Білім шыңы»**кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | Тапсырманы орындаған оқушыны ауызша мадақтау,толықтыру жасау, бағыттау.Тапсырманы орындаған оқушыны ауызша мадақтау,толықтыру жасау, бағыттау.**«Білім шыңы»** кері байланыс парағы |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға****қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** | Дереккөздер: Кейбір оқушылар басқасыныптастарына қарағанда анағұрлымкүрделі дереккөздермен жұмыс істейалады. |
| **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | Бағалау парақтары |
| **Сабақ бойынша рефлексия****Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?****Сыныптағы ахуал қандай болды?****Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?****Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?****Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** |  |
| **Қорытынды бағалау** |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы небілдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?1.2. |