# **Мотивация в дистанционном обучении.**

Жетыгарина Тати Зайнуловна

 замдиректор по УВР

г.Актобе СОШЛ №20

 Дистанционное образование не только ставит новые задачи и усложняет старые, но и предоставляет новые возможности.. Переход на дистанционное обучение в связи с карантинными мерами стало новой реальностью, в школе ранее не практиковалось **и у учителей нет опыта работы в дистанционном формате обучения,** поэтому стало проблемой мотивация педагогов к организации дистанционного обучении.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [1] Мотива́ция (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [*movēre*](https://ru.wiktionary.org/wiki/mov%C4%93re) «двигать») — побуждение к [действию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C); [психофизиологический процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), управляющий поведением [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA), задающий его направленность, организацию, [активность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1]Мотивация – внешнее или внутреннее побуждение экономического субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения [6]. Мотивация – система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного [7].Вопросам определения сущности дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий посвящены работы А.А. Андреева, М.Ю. Бухаркиной, Т.А. Лавиной, Н.В. Никуличевой, Е.С. Полата, И.В. Роберт и др. Внедрение ДО в образовательный процесс школы предполагает создание условий, направленных на стимулирование учителей к деятельности по применению дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач, что в свою очередь способствует формированию мотивации к организации дистанционного обучени За небольшой период времени, введения карантина и перевода образовательных организаций на дистанционный режим в школе лицее №20 было проведены исследования и опросы учителей, учащихся и родителей, это дало общее представление об основных проблемах реализации дистанционного обучения, его влиянии на образовательные результаты обучающихся и перспективах развития. .После мониторинга готовности учителей и учащихся, был разработан план по организаций дистанционного обучения учителей и учащихся, администрацией была проделана большая работа по переходу на новый формат обучения, проведены обучающие семинары, знакомство с образовательными порталами и методическими рекомендациями в условиях дистанционного обучения. Для качественного осуществления образовательного процесса учащиеся и учителя должны иметь доступ к компьютерам или ноутбукам и интернету.
в связи с этим были решены организационные и технические проблемы (Интернет-соединения, компьтеры,ноутбук). Все учителя школы прошли бесплатные курсы для организации дистанционного обучения. Учителя слабо владеющие компьютерной техникой, начали быстро адаптироваться и освоили новые формы обучения учащихся на расстоянии, в условиях самоизоляции. . Используют на уроках онлайн –ресурсы, интерактивные уроки, платформу , Zoom, Google .Microsoft Team., Кунделик, Билим ленд в бесплатном доступе, имеют инструменты групповой работы, обладают неплохим качества связи и налаженной стабильной работы. Наибольшей популярностью у педагогов пользуется Платформа Zoom которая дает возможность демонстрировать экран , использовать инструмент совместной работы, но более популярным в настоящее время оказалось BilimLand удобная форма обучения, используем для 2-11классов, BilimLand — полиязычная образовательная онлайн-платформа, включает в себя онлайн-платформ для обучения [школьных предметов](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&action=edit&redlink=1), таких как OnlineMektep [1]. Данная образовательная платформа это комплексное решение как для учителя-организатора дистанционного обучения по традиционной модели “учитель-ученик”, так и для учащегося: во взаимодействии с учителем или в форме самостоятельного обучения, так как программы составлены в соответствии с ГОСО Республики Казахстан(5). На портале любой учитель и ученик могут проводить занятия как в синхронном, так и асинхронном формате. В синхронном режиме портал предоставляет сервис видеоконференции. Создается расписание онлайн-урока, генерируется ссылка, которая отправляется детям. И учитель в назначенное время включает камеру, приглашает детей, в режиме реального времени проводит урок. У учителя есть возможность поделиться экраном, презентацией, работает чат, где дети могут задать вопросы учителю, В асинхронном формате доступна большая коллекция образовательных материалов по 42 школьным предметам. Каждый родитель с ребенком может выбрать предмет, язык обучения, класс, открыть тему и пройти урок.  Предоставлены видео, аудио материалы, по каждому уроку  нужно сделать упражнение. Результаты синхронного и асинхронного урока сохраняются в портале, они доступны либо в самом уроке, мониторинг успеваемости класса по уроку и упражнениям, адаптивное обучение, где автоматически предлагаются упражнения оптимального для ученика уровня сложности [2]. Эффективность дистанционного обучения во многом обусловлена мотивацией педагогов на активное взаимодействие с обучающимися и использованием в этих целях всех доступных средств коммуникации, что качество обучения в любом формате непосредственно зависит от используемых учителями педагогических технологий. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Современные технологии обучения ,как технология развития критического мышления, технология исследовательского обучения, технология проектного обучения, индивидуального обучения адаптирована к дистанционному формату. Применение проектной технологии позволило учащимся школы активно принимать участие в городских, областных дистанционных конкурсах проектов и занимать призовые места. [3 ]. Несмотря на решение организационных и технических вопросов, в условиях дистанционного обучения серьезные затруднения и у учителей, и у учащихся возникли при оценивании результатов учебной деятельности., психологическая адаптация учащихся и родителей к дистанционному формату учебной деятельности, в данном направлении ведется системная работа психологическая, методическая и техническая поддержка учителей, родителей и учащихся. Позитивный прогноз на возможности развития дистанционного образования связан с тем, что школа и учителя, в целом до массового перехода на данный режим практически не обладавшие опытом онлайн-обучения, смогли довольно быстро сориентироваться в новой ситуации и освоить новые формы коммуникации с учениками . Качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся, у наших учителей есть и мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного обучения и самоизоляции и дать качественное образование

Литература

1. .Материал из Википедии — свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki>

# 2. Білімді ел Образовательные платформы: как идет учебный процесс? 08.09.2020

 3.Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные *результаты*Тарасова Наталья Владимировна, Пастухова Ирина Павловна Пестрикова Светлана Михайловна, <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza>

4.О методическом сопровождении учебного процесса с применением дистанционных технологий в организациях среднего образования 28.042020 Астана

5. Билим ленд <https://bilimland.com/ru/online-school/subject>)

6. Современный экономический словарь / гл. редакция: Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1999. – 479 с

7. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.