**Роль дидактической игры в обучении и воспитании детей**

**с особыми образовательными потребностями.**

Ребёнок и игра… Согласитесь, эти слова всегда идут рядом. С чего начинается увлекательная жизнь маленького человека и его знакомство с тайнами большого мира? Конечно, с игры. Она помогает самые обыкновенные вещи сделать удивительными и интересными. А какие люди могут стать для ребёнка сказочниками и волшебниками? Прежде всего, родители и педагоги…

Одной из оптимальных возможностей наиболее эффективного развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ООП является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии дошкольника.

Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмет!»

Дидактическая задача. Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате или на улице, узнавать орудия труда, машины, кем они используются в работе; развивать внимание, мышление, память и речь.
 Игровые правила. По описанию предмета находить его в комнате, правильно называть. Кто ошибается и приносит не тот предмет, о котором рассказывалось, тот платит фант, который в конце игры выкупается.
 Игровые действия. Загадывание, отгадывание, поиск предметов.

 Ход игры.
- Сегодня мы поиграем в такую игру: у нас в комнате есть много инструментов, машин (игрушечных). Вы выберете какую-либо одну из них и расскажете так, чтобы мы узнали, о каком инструменте или машине вы рассказываете. Но называть предмет нельзя. Мы сами должны догадаться. Кто первым догадается, тот найдет этот предмет и принесет сюда на стол.
- Я загадал предмет, который нужен портному. Он металлический. Можно загадать и загадку: "Два конца, два кольца, а посередине гвоздик".
- Это ножницы, - говорит ребенок.
- Молодец, пойди, принеси и положи на стол.
Игра продолжается, пока много разных орудий труда и машин окажется на столе. Заканчивается игра отгадыванием фантов тех, кто ошибся и принес не тот предмет.

В познавательно-исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект. Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот». Показывайте ему различные противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево), длинный и короткий (нитка, путь домой, дорога в детский сад), прийти – уйти, промокнуть – высохнуть, смеяться – плакать, одеваться – раздеваться, утро – вечер, день – ночь, светло темно и т. д. Можно показать ребенку звучание различных нот и музыкальных инструментов (труба играет громко, а скрипка – тихо и т. д.); послушать с ним грустные и веселые песенки.

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед на тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень.

При купании ребенка в ванне проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая. Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше специально приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый, как камень, лед тает и превращается в воду

Таким образом, дидактическая игра дает возможность дошкольнику с ООП в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях. Правильное включение дидактических игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательного интереса дошкольников с ООП и сделать ее наиболее эффективной.

Список использованных источников:

1. Веракса Н.Е,Галимов О.Р «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для работы с детьми 4-7 лет.

2.Развитие игры детей 2-3 лет. / Под. ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.Развитие игры детей 3-5 лет. / Под. ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Развитие игры детей 5-7 лет. / Под. ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.