|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык. Раздел 9 | | Чудеса света | | | | |
| ФИО педагога | | Дмитриева О.А. | | | | |
| Дата | | 26.04 | | | | |
| Класс  5 Е | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока № 12 ( 4 чет) | | Что такое чудо. Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.Ч2 - определять основную мысль на основе содержания и композиции;  5.СРН4. - использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах. | | | | |
| Цель урока | | использовать жизненный опыт при определении темы, подбирать ОЧП, правильно расставлять знаки препинания при ОЧП и ОС , составлять ПП | | | | |
| Критерии успеха | | имеют представление о чудесах, используют знаки препинания в простом предложении с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | Оценивание | Ресурсы |
| Начало  10 мин | Орг.этап  Введение в тему. Стратегия «Круги по воде» с применением мозговой атаки  Как вы понимаете слово «чудо»? Каким может быть чудо? Встречали ли вы чудеса в своей жизни? В каких сферах мы встречаем слово чудо?  Учитель объявляет тему, цели обучения и вместе с учащимися формулирует цели урока, определяет ожидаемые результаты. | | | Приветствуют учителя  Готовятся к уроку  Отвечают на вопросы  Записывают дату и тему | ФО наблюдение учителя | Критерии оценивания и дескрипторы |
| Изучение нового материала  10 мин  Середина урока  10 мин  10 мин | К Работа с текстом- чтение словарной статьи о слове *чудо*  П Задание: а) Подбор синонимов : феномен, игра (или чудо) природы, диво, диковина, невидаль (разг.), диво дивное (народно-поэт.), восьмое чудо света, феникс (книжн.), невидальщина (устар. разг.).  Б) Антонимы : реальность, обыденность, рутина  Г Письмо . Упр 527 В  Задание: Подбор однокоренных слов к слову чудо  1 группа- существительные: чудеса, чудак, чудик, чудило, чудище, чудовище, чудотворец, чудесник, причудливость  2 группа- прилагательные: чудный, чудесный, чудной, чудаковатый, чудовищный, причудливый  3 группа - глаголы: чудить, отчудить, чудачить и наречия- чудом, чудно, чудесно  К Грамматическая шкатулка. Теория: Обобщающие слова при однородных членах предложения  Так как эта тему уже знакома детям, учащиеся самостоятельно читают теоретический материал – стр 116  К Закрепление. Графическая работа- упр 530 стр 116  Составьте схемы предложений с однородными членами и обобщающими словами  П Творческая работа: составьте два-три предложения с ОЧ и ОС с использованием слова **чудо** или однокоренных слов  Например: Есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и – вовремя сказанное, нужное слово.  Там чудеса : лохматый леший, прекрасная русалка, говорящий кот.  Дом\работа: стр 117 упр 531 | | | выполняет задания :  подбирают синонимы, антонимы,. однокоренные слова  чтение теорет.материала  составление схем и предложений | ФО: похвала учителя  взаимооценивание по критериям  Дескрипторы :  Понимает и умеет объяснить слово **чудо=** 0,5 б,  Подбирает синонимы- 1 б, антонимы -0,5 б однокоренные слова – 1 б  Определяет однородные слова – 1 б  использует знаки препинания в простом предложении, с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения= 2 б  составляет схемы-1 б  составляет предложения с ОЧ и ОС- 2 б  соблюдает чистоту и аккуратность, орфографический режим- 1 б | Критерии оценивания и дескрипторы |
| Итог урока  5 мин | Рефлексия : Прием «Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | Самооценивание | Рефлексивный лист, карандаши |