|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык. Раздел 9 | Чудеса света  |
| ФИО педагога | Дмитриева О.А. |
| Дата | 26.04 |
| Класс  5 Е | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока № 12 ( 4 чет) |  Что такое чудо. Обобщающие слова при однородных членах предложения |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 5.Ч2 - определять основную мысль на основе содержания и композиции;5.СРН4. - использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах. |
| Цель урока | использовать жизненный опыт при определении темы, подбирать ОЧП, правильно расставлять знаки препинания при ОЧП и ОС , составлять ПП |
| Критерии успеха | имеют представление о чудесах, используют знаки препинания в простом предложении с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения |
| Ход урока |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | Оценивание | Ресурсы |
| Начало 10 мин | Орг.этапВведение в тему. Стратегия «Круги по воде» с применением мозговой атакиКак вы понимаете слово «чудо»? Каким может быть чудо? Встречали ли вы чудеса в своей жизни? В каких сферах мы встречаем слово чудо?Учитель объявляет тему, цели обучения и вместе с учащимися формулирует цели урока, определяет ожидаемые результаты.  | Приветствуют учителяГотовятся к урокуОтвечают на вопросыЗаписывают дату и тему  | ФО наблюдение учителя | Критерии оценивания и дескрипторы |
| Изучение нового материала10 мин Середина урока10 мин10 мин | К Работа с текстом- чтение словарной статьи о слове *чудо*П Задание: а) Подбор синонимов : феномен, игра (или чудо) природы, диво, диковина, невидаль (разг.), диво дивное (народно-поэт.), восьмое чудо света, феникс (книжн.), невидальщина (устар. разг.).Б) Антонимы : реальность, обыденность, рутинаГ Письмо . Упр 527 ВЗадание: Подбор однокоренных слов к слову чудо1 группа- существительные: чудеса, чудак, чудик, чудило, чудище, чудовище, чудотворец, чудесник, причудливость2 группа- прилагательные: чудный, чудесный, чудной, чудаковатый, чудовищный, причудливый3 группа - глаголы: чудить, отчудить, чудачить и наречия- чудом, чудно, чудесноК Грамматическая шкатулка. Теория: Обобщающие слова при однородных членах предложения Так как эта тему уже знакома детям, учащиеся самостоятельно читают теоретический материал – стр 116 К Закрепление. Графическая работа- упр 530 стр 116Составьте схемы предложений с однородными членами и обобщающими словамиП Творческая работа: составьте два-три предложения с ОЧ и ОС с использованием слова **чудо** или однокоренных словНапример: Есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и – вовремя сказанное, нужное слово. Там чудеса : лохматый леший, прекрасная русалка, говорящий кот.Дом\работа: стр 117 упр 531 | выполняет задания :подбирают синонимы, антонимы,. однокоренные словачтение теорет.материаласоставление схем и предложений | ФО: похвала учителявзаимооценивание по критериямДескрипторы : Понимает и умеет объяснить слово **чудо=** 0,5 б, Подбирает синонимы- 1 б, антонимы -0,5 б однокоренные слова – 1 бОпределяет однородные слова – 1 биспользует знаки препинания в простом предложении, с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения= 2 бсоставляет схемы-1 б составляет предложения с ОЧ и ОС- 2 бсоблюдает чистоту и аккуратность, орфографический режим- 1 б | Критерии оценивания и дескрипторы |
|  Итог урока5 мин |  Рефлексия : Прием «Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | Самооценивание | Рефлексивный лист, карандаши |