**Краткосочный план по биологии 7 класс**

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Школа: Дата: ФИО учителя: **Класс**  7 класс Участвовали: Не участвовали: |
| **Тема урока** Роль генетического материала ДНК в хромосомах |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке** | **7.2.4.3. Объяснить роль генетического материала ДНК в хромосомах** |
| **Цель урока** | **Все**  Перечислят значение и строение структуры ДНК **Большинство**  объясняют роль генетического материала ДНК в хромосомах **Некоторые** устанавливают связь между видами живых организмов |
| **Критерии оценки** | Перечислит значение и строение ДНК Объяснит роль генетического материала ДНК в хромосомах Установит связь между видами живых организмов |
| **Языковые цели** | Используют биологическую терминологию и фразы, необходимые для урока: хромосома, ДНК, ген, генетическая информация с целью объяснения роли генетического материала ДНК в хромосомах. |
| **Привитие ценности** |  Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» Труд и творчество. Сотрудничество и уважение. Академическая честность |
| **Межпредметная связь** | Химия – «Строение ДНК» |
| **Предшествующие знания** | Естествознание 5 класс «Уровни живых организмов», «Микроскопические исследования живых организмов» |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**0-4мин 5-12 мин | **Орг. момент. Взаимное приветствие**  **Проверка качества усвоения ранее изученного материала** ДНК Белок Аминокислота Кодирование Ген Дескриптор: за каждый правильный ответ 1 балл, максимальный 5 балловФормативное оценивание похвала**Вызов** Проблемная постановка урока при помощи видео фрагмента Учащимся задается вопрос :  Где в клетке заложена наследственная информация? **ДНК** – (дезоксирибонуклеиновая кислота),носитель наследственной информации, составляет основную часть хромосом. Выход на тему и цели урока, учитель совместно с учениками. Формативное оценивание похвала | Видео «Гены смешарики. Пин код» |
| **Середина урока** 20 минут | 1.Назовите строение ДНК? 2.Объясните роль гена в молекуле? 3.При помощи рисунка опишите, что такое генетическая информация? https://zik.ua/gallery/top/d/n/dnk.jpgФормативное оценивание похвала **Физ.минутка** **Задания****1.**Построить модель ДНК из разных материалов (спички, проволока, пластилин) https://assets.dokterbabe.com/cache/images/0/0/artikel/2017/11/taQJ3d0kt3rBa8e1510918337.jpg  **Дескриптор:** моделирование молекулы ДНК – 3 балла2.Вставьте подходящие по смыслу слова: 1.Хромосома состоит из \_\_\_\_\_.  2. ДНК состоит из \_\_\_\_. 3.ДНК состоит из \_\_\_\_\_\_ нитей, закрученных в \_\_\_. 4.Вся информация, заключенная в молекуле ДНК называется \_\_\_\_\_\_ . 5.ДНК несет информацию о \_\_\_\_\_\_\_ .**Дескриптор:** за каждый правильный ответ 1 балл, максимальный 6 баллов.  3.В чем сходство и различия между этими животными? Свой ответ обоснуйте. kryisa_kotoraya_v_itoge_okazalasj_prevrashhennyim_chelovekombolshoy_tushkanchik_3_06130443 Крыса- суслик | Спички проволока пластилинКартинки крыса, суслик |
| **Конец урока** 8мин | Рефлексия стратегия «Тюльпан» Проведите анализ своей работы, что необходимо дома повторить, чтобы добиться большего успеха в будущем : желтый цвет – я все понял, могу объяснить другому белый цвет - усвоил частично красный цвет – плохо усвоил **Домашнее задание:**1.Ознакомление с текстом параграфа2.Построить схему строения ДНК3.Написать эссе «Роль молекулы ДНК в клетке» | Ваза, тюльпаны из бумаги. |
| **Дифференциация** **–** **каким** **способом** **вы** **хотите** **больше** **оказывать** **поддержку?** **Какие** **задания** **вы** **даете** **ученикам** **более** **способным** **по** **сравнению** **с** **другими?** | **Оценивание** **–** **как** **Вы** **планируете** **проверять** **уровень** **освоения** **материала** **учащимися?** | **Охрана** **здоровья** **и** **соблюдение** **техники** **безопасности** |
| 1.Выводы 2.Источники 3.Деление на группы 4.Темп 5.Формативное задание 6.Дифференциация целей 7.Диалог и поддержка  |  Формативное оценивание на каждом этапе урока  Групповая работа |  1.Физ. минутка2.Учет индивидуальных способностей |
| **Рефлексия** **по** **уроку**Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? |  | Установление эмоционального настроя, использование на уроке активных форм работы, разминочных упражнений. |