|  |
| --- |
|   |
|   |

**КГУ «Школа-лицей №3 ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района»**

**М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед»**

**Зимние виды спорта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | В здоровом теле- здоровый дух! |
| ФИО педагога | Ибентаева Анна Камзановна |
| Дата: |  |
| Класс:2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед». Зимние виды спорта |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя |
| Цели урока |  отвечают на простые вопросы по содержанию произведения;  формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, находят ответы из рассказа  исправляют лексические и стилистические неточности, ошибки. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-5минПриветствие.Положительный настрой на урокАктуализация знанийПрием «Картинная галерея»Целеполагание**(П**)Прием «Только минутка»**(К)**Просмотр ролика «Медеу» | Здравствуйте ребята!Салеметсізбе балалар!Hello guys!-Қал қалай?-How are you?-Посмотрите на картинную галерею и дайте ей название.-Скажите, почему их так называют ?-Сегодня на уроке мы будем говорить о зимних видах спорта и познакомиться с произведением М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»Вы научитесь:  Задавать простые и уточняющие вопросы, отвечать на них опираясь на учебник. -Какие знания и умения помогут вам достичь цели урока?-Какими видами спорта можно расширить картинную галерею-Каким видом спорта, ты хотел бы заниматься зимой, почему?ответьте на вопросы-Как называется самый известный каток в казахстане? -Где находится?-Почему нужно постараться, побывать там? | ОтвечаютЗдравствуйте!Салеметсізбе!Hello! жақсыfineрассматриваютрассуждают«Зимние виды спорта»обосновывают определяютназываютслушают, запоминают,просматривают, отвечают на вопросы | Показывают большой пальчик вверх (правая рука) Показывают пальчик вверх(левая рука)ФО . Сосед берет стикер и клеит на нужную картинку из галереи.Круговая диаграмма | C:\Users\Comp\Downloads\c3.jpgC:\Users\Comp\Downloads\c5.jpgC:\Users\Comp\Downloads\c6.jpg C:\Users\Comp\Downloads\c9.jpg C:\Users\Comp\Downloads\c8.jpgплакатC:\Users\Comp\Downloads\медеу.jpg <https://youtu.be/x295h1VuQUQ> |
| Середина урока 10-35мин**(Г)** по интересам ( по 8 чел) Знакомство с биографией автораРабота с текстомПредтекстовый этапРабота над текстом**(К)**Прогнозирование основной идеи**(И)** Словарная работаУпражнение «Лексический футбол»**(П)** Текстовый этапФизминутка**(К)** Жужжащее чтение**(К)**Деление текста на части**(Г)**  постановка вопросов на основе прослушанного текста;Стратегия «Море вопросов»**(И)** Ответь на вопросы по содержанию текста**(Г)** | Прочитайте биографию автора -Какие произведения этого автора, вы знаете?-Предположите, о чем будет говориться в рассказе, опираясь на его название.-А иллюстрация, подтверждает это?Учитель бросает мяч ученикам. Слова предлагаю по уровням А В Спосторонись зашибумелькалонаскочилстремительноспортивный судьяпамятные подаркиаплодисментыПредлагаю картинки по тексту-Совпали ли ваши предположения с тем, что описано в тексте?Как двигается лыжник, конькобежец,саночник,фигурист.-О чем твердо решил мышонок Крошка?-Отложите картинки, которые относятся к данной части.-Что произошло с мышонком на льду?-Чем закончилось катание Крошки?1 группа опираясь на учебник( начало текста) составить вопросыКто...?Верно ли что ….? Чтобы было если…?2группа  (основная часть) Где…?Правильно ли…?Чтобы произошло если…?3 группа (концовка) Когда…?Правильно ли…?Как вы думаете, что будет если…?-Какая основная мысль текста?Работает с учениками уровня А1 подгруппа Составьте «Карту истории» этого рассказа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НазваниеМышонок Крошка выходит на лед | ГероиМышонок КрошкаМамаКролик КочерыжкаОслик Алфавит | ОбстановкаДомКаток |
| РешениеКролик взял его на руки и они стали чемпионами | Проблема Крошка не знает что в это время, проходят соревнования фигуристов. Он наскочил на Кролика Кочерыжку | СобытияМышонок Крошка вышел на лед учиться |

2 подгруппа ИнтервьюированиеСоставьте вопросыдля интервью с чемпионом-мышкой КрошкойНапример3подгруппаСоздайте кластер к рассказу | Читают информацию в учебнике Записывают на стикер факт, добавляют на лист вспоминают, отвечаютВыдвигают гипотезыобосновываютОбъясняют значение слов (с помощью учителя)слушаютустанавливают правильную пледовательность картинокобосновываютизображаютчитаютотвечаютработают с картинкамисоставляют вопросыРомашка Блума (записывают вопросы на лепестках)Спикеры переходят к другой группе и задают эти вопросы . Группа работает по учебнику. Подчеркивают ответы простым карандашомОпределяют основную мысльпишут ответы НазываютОпределяютОписываютФормулируют Например: -Понравилось ли вам выступать?-Будете ли вы выступать в следующих соревнованиях?-Кто будет вашим партнером?Обсуждаютопределяют | ФОПо количеству стикеров на листе каждой группыКритерий: отбирают информациюДескриптор : записывает факты об автореКритерийОбъясняют значения слов ФО Самопроверка по образцу Прием «От кулака до 5-ти пальцев»Прием «От кулака до 5-ти пальцев»Критерии:Составляют вопросыДескрипторы1- формулируют простой вопрос по тексту1 –формулируют уточняющий вопрос по тексту1-соблюдают стилистические нормы Критерий:отвечают на вопросы по содержанию текста1-простые вопросы1-уточняющие вопросы ФО «Дорожка успеха»Критерий: составляют карту Дескрипторы1-называют произведение2-определяют героев3-указывают обстановку4-называют событие5-определяют проблему6-находят решение проблемыКритерий: составляют вопросыДескрипторы-составляют простые вопросы-составляют уточняющие вопросы-соблюдают стилистические нормыКритерий: создают кластер Дескрипторы1-называют произведение2-определяют героев3-указывают обстановку4-называют событие5-определяют проблему6-находят решение проблемы | C:\Users\Comp\Downloads\b2.jpgC:\Users\Comp\Downloads\b4.jpgC:\Users\Comp\Downloads\b6.pngУчебник с.124учебник Мяч аудирование<https://mishka-knizhka.ru/?s=%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0++%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D0%BB%D0%B5%D0%B4>картинки по текстуПисьмо в рабочей тетради№1 стр.40Картинки к рассказуКартинки к рассказуКартинки к рассказу |
| Конец урока35-40 минРефлексияПрием «Незаконченные предложения» | Продолжи предложение.-На уроке я узнал…-Мне было интересно…-Мне было трудно…Я понял, что…Теперь я могу…Я научился…У меня получилось…Я смог…Я попробую еще…Меня удивило…Мне захотелось.. | Формулируют предложение |  | Плакат на доске |