|  |
| --- |
|  |
|  |

**КГУ «Школа-лицей №3 ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района»**

**М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед»**

**Зимние виды спорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | В здоровом теле- здоровый дух! | |
| ФИО педагога | Ибентаева Анна Камзановна | |
| Дата: |  | |
| Класс:2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед». Зимние виды спорта | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка  2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя | |
| Цели урока | отвечают на простые вопросы по содержанию произведения;  формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, находят ответы из рассказа  исправляют лексические и стилистические неточности, ошибки. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-5мин  Приветствие.  Положительный настрой на урок  Актуализация знаний  Прием «Картинная галерея»  Целеполагание  **(П**)Прием «Только минутка»  **(К)**Просмотр ролика «Медеу» | Здравствуйте ребята!  Салеметсізбе балалар!  Hello guys!  -Қал қалай?  -How are you?  -Посмотрите на картинную галерею и дайте ей название.  -Скажите, почему их так называют ?  -Сегодня на уроке мы будем говорить о зимних видах спорта и познакомиться с произведением М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»  Вы научитесь:  Задавать простые и уточняющие вопросы, отвечать на них опираясь на учебник.  -Какие знания и умения помогут вам достичь цели урока?  -Какими видами спорта можно расширить картинную галерею  -Каким видом спорта, ты хотел бы заниматься зимой, почему?  ответьте на вопросы  -Как называется самый известный каток в казахстане?  -Где находится?  -Почему нужно постараться, побывать там? | Отвечают  Здравствуйте!  Салеметсізбе!  Hello!  жақсы  fine  рассматривают  рассуждают  «Зимние виды спорта»  обосновывают  определяют  называют  слушают, запоминают,  просматривают, отвечают на вопросы | Показывают большой пальчик вверх (правая рука)  Показывают пальчик вверх(левая рука)  ФО . Сосед берет стикер и клеит на нужную картинку из галереи.  Круговая диаграмма | C:\Users\Comp\Downloads\c3.jpgC:\Users\Comp\Downloads\c5.jpg  C:\Users\Comp\Downloads\c6.jpg C:\Users\Comp\Downloads\c9.jpg    C:\Users\Comp\Downloads\c8.jpg  плакат  C:\Users\Comp\Downloads\медеу.jpg  <https://youtu.be/x295h1VuQUQ> |
| Середина урока  10-35мин  **(Г)** по интересам ( по 8 чел)  Знакомство с биографией автора  Работа с текстом  Предтекстовый этап  Работа над текстом  **(К)**Прогнозирование основной идеи  **(И)** Словарная работа  Упражнение «Лексический футбол»  **(П)** Текстовый этап  Физминутка  **(К)** Жужжащее чтение  **(К)**Деление текста на части  **(Г)**  постановка вопросов на основе прослушанного текста;  Стратегия «Море вопросов»  **(И)** Ответь на вопросы по содержанию текста  **(Г)** | Прочитайте биографию автора  -Какие произведения этого автора, вы знаете?  -Предположите, о чем будет говориться в рассказе, опираясь на его название.  -А иллюстрация, подтверждает это?  Учитель бросает мяч ученикам. Слова предлагаю по уровням А В С  посторонись зашибу  мелькало  наскочил  стремительно  спортивный судья  памятные подарки  аплодисменты  Предлагаю картинки по тексту  -Совпали ли ваши предположения с тем, что описано в тексте?  Как двигается лыжник, конькобежец,  саночник,  фигурист.  -О чем твердо решил мышонок Крошка?  -Отложите картинки, которые относятся к данной части.  -Что произошло с мышонком на льду?  -Чем закончилось катание Крошки?  1 группа опираясь на учебник( начало текста)  составить вопросы  Кто...?  Верно ли что ….? Чтобы было если…?  2группа  (основная часть)  Где…?  Правильно ли…?  Чтобы произошло если…?  3 группа  (концовка)  Когда…?  Правильно ли…?  Как вы думаете, что будет если…?  -Какая основная мысль текста?  Работает с  учениками уровня А  1 подгруппа  Составьте «Карту истории» этого рассказа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название  Мышонок Крошка выходит на лед | Герои  Мышонок Крошка  Мама  Кролик Кочерыжка  Ослик Алфавит | Обстановка  Дом  Каток | | Решение  Кролик взял его на руки и они стали чемпионами | Проблема Крошка не знает что в это время, проходят соревнования фигуристов. Он наскочил на Кролика Кочерыжку | События  Мышонок Крошка вышел на лед учиться |   2 подгруппа Интервьюирование  Составьте вопросы  для интервью с чемпионом-мышкой Крошкой  Например  3подгруппа  Создайте кластер к рассказу | Читают информацию в учебнике  Записывают на стикер факт, добавляют на лист  вспоминают, отвечают  Выдвигают гипотезы  обосновывают  Объясняют значение слов (с помощью учителя)  слушают  устанавливают правильную пледовательность картинок  обосновывают  изображают  читают  отвечают  работают с картинками  составляют вопросы  Ромашка Блума (записывают вопросы на лепестках)  Спикеры переходят к другой группе и задают эти вопросы . Группа работает по учебнику. Подчеркивают ответы простым карандашом  Определяют основную мысль  пишут ответы  Называют  Определяют  Описывают  Формулируют  Например:  -Понравилось ли вам выступать?  -Будете ли вы выступать в следующих соревнованиях?  -Кто будет вашим партнером?  Обсуждают  определяют | ФО  По количеству стикеров на листе каждой группы  Критерий: отбирают информацию  Дескриптор : записывает факты об авторе  Критерий  Объясняют значения слов  ФО Самопроверка по образцу  Прием «От кулака до 5-ти пальцев»  Прием «От кулака до 5-ти пальцев»  Критерии:  Составляют вопросы  Дескрипторы  1- формулируют простой вопрос по тексту  1 –формулируют уточняющий вопрос по тексту  1-соблюдают стилистические нормы    Критерий:  отвечают на вопросы по содержанию текста  1-простые вопросы  1-уточняющие вопросы  ФО «Дорожка успеха»  Критерий: составляют карту  Дескрипторы  1-называют произведение  2-определяют героев  3-указывают обстановку  4-называют событие  5-определяют проблему  6-находят решение проблемы  Критерий: составляют вопросы  Дескрипторы  -составляют простые вопросы  -составляют уточняющие вопросы  -соблюдают стилистические нормы  Критерий: создают кластер  Дескрипторы  1-называют произведение  2-определяют героев  3-указывают обстановку  4-называют событие  5-определяют проблему  6-находят решение проблемы | C:\Users\Comp\Downloads\b2.jpgC:\Users\Comp\Downloads\b4.jpgC:\Users\Comp\Downloads\b6.png  Учебник с.124  учебник  Мяч  аудирование  <https://mishka-knizhka.ru/?s=%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0++%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D0%BB%D0%B5%D0%B4>  картинки по тексту  Письмо в рабочей тетради№1 стр.40  Картинки к рассказу  Картинки к рассказу  Картинки к рассказу |
| Конец урока  35-40 мин  Рефлексия  Прием «Незаконченные предложения» | Продолжи предложение.  -На уроке я узнал…  -Мне было интересно…  -Мне было трудно…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я научился…  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую еще…  Меня удивило…  Мне захотелось.. | Формулируют предложение |  | Плакат на доске |