**Здровьесберегающие технологии в логопедической работе.**

**О здоровьесберегающих технологиях хочется сказать более подробно, так как эта тема мною любима и изучена довольно хорошо. Я активно применяю в работе с детьми, довольна результатом коррекционной работы. Наиболее успешно реализуются следующие технологии:**

**Самомассаж ладоней и пальцев рук массажерами «Су-джок» (массажные шарики, пружинки). Это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах ("Су" - кисть, "Джок" - стопа). Использование массажеров - это наиболее простой и доступный всем способ стимуляции. Поверхностный массаж зон соответствия не требует точного поиска болезненных точек и может осуществляться в виде веселой игры!**

**Метод биоэнергопластики (содружественные движения языка и кисти во время проведения артикуляционной гимнас тики). Применение метода биоэнергопластики ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Метод биоэнергопластики особенно эффективен в самом начале обучения ребенка артикуляционным упражнениям, так ладонь и пальцы рук наглядно демонстрируют движения языка.**

**Упражнения для развития дыхания у детей с нарушением речи.**

**Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением.**

**Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.**

**Кинезиологические упражнение – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.**

**Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.**

**Вывод: Здоровьесберегающие технологии, влияют на формирование гармоничной, творческой  личности,  на развитие личности ребёнка, помогают в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.**

**Основные направления работы с детьми, имеющие нарушение речи**

**Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. количества детей.**

**Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.**

**Задачи: -определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии); -осуществлять индивидуально ориентированную социально-психологопедагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи; -обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; -развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников; -оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Условия реализации коррекционно-логопедической работы: -дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю)**

**Длительность индивидуальных занятия от 20 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. -психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием артпедагогических технологий. -специализированные условия: занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете конструктивного общения и речевого развития. Специальное оснащение: настенное и индивидуальные**

**зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей;**

**развивающие обучение. -здоровьесберегающие условия: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование**

**Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.**

**Требования к результатам: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Планируемые результаты логопедической работы: - правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях; - чёткая дифференциация всех изученных звуков; - умение производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медикопедагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом. Модель организации коррекционно-логопедической работы**

**Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей,**

**имеющих нарушения речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).–М.: МГОПИ, 1993. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990. Краузе Е. «Логопедический массаж.**