«Активизация познавательной деятельности на уроках спецдисциплин»

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели - усвоение знаний, формирование умение и навыков, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей учащихся, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями.

Использование разнообразных методов и приемов создает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности. Урок был, есть и в обозримом будущем останется главной формой организации обучения и воспитания учащихся.

Методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности:

- *Словесные методы обучения*

 Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения. С помощью слова преподаватель может вызвать в сознании учащихся яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

*-Наглядные методы обучения*

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при котором усвоение учебного материала находиться в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 2 большие группы: *метод иллюстраций и метод демонстраций.*

Существуют разнообразные формы связи слова и наглядности. А дать каким-то из них полное предпочтение было бы ошибочно, так как в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а так же уровня подготовленности учащихся необходимо в каждом конкретном случае избирать их наиболее рациональное сочетание.

*- Практические методы обучения*

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

К *учебно-трудовым упражнениям* относятся практические работы учащихся, имеющие производственно — трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся.

*Лабораторные работы*. Лабораторные работы — это проведение учащимися по заданию преподавателя работы с использованием приборов, посуды, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких - либо явлений с помощью специального оборудования.

Проводятся лабораторные работы в практическом или исследовательском плане.

*Практические работы* проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие

познавательных способностей студентов

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Практический опыт показывает, что:

- Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д… Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких групп, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ.

 Цель обучения специальным дисциплинам состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные, полные знания и могли ими руководствоваться в последующей практической деятельности. Чтобы учащиеся хорошо усвоили и запомнили новый материал, на теоретических занятиях можно неоднократно возвращаться к основным моментам для этого:

- Предлагать в тетради записать основные определения, термины, классификации, схемы, алгоритмы, таблицы.

- Проводить фронтальные беседы и спросы, в которые включаются вопросы межпредметных связей.

- Осуществлять показ видеофильмов, плакатов, слайдов, буклетов, вырезки из другой литературы.

- Использовать наиболее яркие примеры из практики;

- Использовать методы анализа и сравнения при изучении отдельных тем, при этом учащимся предлагается самостоятельно сделать выводы, дать свои предложения.

Опрос проводить как устный индивидуальный, так и с использованием карточки - задания. У доски составления схем, таблиц, в виде диктанта, тестирования, а также фронтальный и комбинированный.

Для развития краткого и точного изложения информации можно проводить письменные опросы по домашнему заданию.

Для изучения дополнительного материала предлагается учащимся подобрать информацию по изучаемой или пройденной теме и подготовить реферат и довести до сведения всех учащихся.

Для подготовки учащегося к профессиональной практической деятельности применяется (на закрепление) решение производственных ситуаций. Для разнообразия форм и методов обучения проводятся уроки - конкурсы между командами как внутри группы, так и между группами.

Для установления непосредственной и действенной связи обучения с практикой проводить экскурсии на предприятия. Учащиеся получают задания перед экскурсией, а на уроках проводится итоговая беседа с целью включения информации, полученной в ходе экскурсии, в общую систему знаний и умений.

Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм и приемов активизирующих творческую, познавательную и мыслительную деятельность обучающихся. Творческие способности личности проявляются и развиваются только в процессе творческой деятельности.

Одной из главных задач активизации учащихся является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является применение и использование нетрадиционных форм урока, создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности учащихся, использование интерактивных форм обучения через диалоговое общение обучающихся, игровую деятельность, использование ИКТ.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий.

Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, а именно способности самостоятельно решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в практической деятельности, используя приобретенные теоретические знания и практические умения, способности коммуникативных действий и другие, применяются различные методы, способы и технологии обучения.

Успешное преподавание не мыслимо без стимулирования активности обучающихся в процессе обучения. Педагогикой накоплено многочисленные приемы и способы стимулирования активной учебной деятельности, разработаны специальные методы стимулирования.

Стимулирование выполняет задачу - привлечь внимание обучающихся к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности. Сильным стимулом познания является удивление. Необходимо преподавателю менять формы и методы работы на уроке, стараясь завлечь обучающихся, привлекая к творческой мыслительной деятельности.

В ходе уроков необходимо изыскивать возможность для их самостоятельной работы. Следует поощрять самостоятельные примеры, стремиться к тому, чтобы обучающиеся не механически запоминали рассказ преподавателя, попытались найти ответы на выдвигаемые вопросы.

 Для того, чтобы урок стал интересным используются и применяются различные технологии. Например, технологии контекстного обучения – это технологии, когда деятельность обучающихся в процессе обучения непосредственно связана с профессиональной деятельностью.

Контекстное обучение – обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. В контекстном обучении реализуется модель движения деятельности студента: от собственно учебной деятельности (в форме лекции) через профессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, производственное обучение) к собственно профессиональной деятельности.

 Технологии игрового обучения являются составной частью контекстного обучения. Включение игры в образовательный процесс создает предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности студентов, для опоры на их игровые потребности, а через них - на целенаправленный интерес к профессии. Так как в игре учитываются индивидуальные особенности, это способствует повышению самооценки студентов.

Увлекательная ситуация позволяет быстрее усвоить значительный объем информации в сравнительно короткое время, углубить и систематизировать знания, рассматривая эту информацию в тесной связи с другими реальными факторами.

Игры имеют не только обучающий, но также развивающий и воспитывающий характер. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения. В игре создаются возможности для каждого студента отличиться в процессе активного действия. Создается атмосфера взаимопонимания, взаимодоверия и педагогического сотрудничества.

 Среди многих форм активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, в настоящее время используются информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств Обучающиеся с интересом составляют свои презентации, как домашнее задание. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера (схемы, плакаты), развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу или предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран.

Обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности.

 Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной работе педагога – это активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического и производственного обучения, внеурочных мероприятиях, развитие творческого потенциала, воспитание смелости мысли, уверенность в себе, в своих творческих силах.

Итак, важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей обучающихся, имеющихся затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учеников в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода.

Дифференциация обучения возможна с помощью активных методов нетрадиционных дидактических средств, которые являются источником знаний, основой формирования профессиональных компетенций и направлена на повышение активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся.

 К.Д.Ушинский писал, что новое неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого, и поэтому для поддержания познавательного интереса важно учить учащихся умению в знакомом материале видеть новое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никишина И.В. «Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе», Волгоград: Учитель, 2007.

2. В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа.

4. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. -М.: Гардарики, 2009.

5. Дик Н.Ф. «Настольная книга мастера производственного обучения и преподавателя лицея», Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.