*Университет «Болашак»,*

*г.Кызылорда, ҚР аға оқытушы*

*Измаханова Мейрамгуль Ахметовна*

***"ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ"ПӘНІ БОЙЫНША ЖОО БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ***

*Түйінді сөздер: дене шынықтыру, коммуникативтік құзыреттілік, құзыреттілік.*

Қазіргі уақытта қоғам жоғары оқу орындарының студенттеріне көбірек талап қояды. Қазіргі түлек жан-жақты және үйлесімді дамыған адам болуы керек, өзінің еңбек функцияларын жоғары кәсіби деңгейде сәтті орындау үшін денсаулығы жақсы болуы керек. Бұл мәселені шешуде дене шынықтыру және спорт маңызды орын алады. Дене шынықтыру жоғары оқу орындарында оқу пәні және жеке тұлғаны тұтас дамытудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде ұсынылған. Бүкіл оқу кезеңінде студенттің жалпы мәдениеті мен кәсіби дайындығының негізгі бөлігі бола отырып, дене шынықтыру міндетті бөлім болып табылады. Оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психикалық әл-ауқат, физикалық жетілу сияқты жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру арқылы көрінеді.

Үйлесімді даму үшін қоғамға өзін-өзі дамытуды үйренуге және айналысуға, қалыптасқан стереотиптерді өзгертуге, ақпаратпен өз бетінше жұмыс істеуге, оны жеке маңызды білімге айналдыруға және оны кәсіби қарым-қатынас кезінде таратуға қабілетті мамандар қажет.

Қазіргі уақытта қоғам жоғары оқу орындарының студенттеріне, болашақ педагогтерге көбірек талаптар қояды. Осыған байланысты болашақ педагогтің «құзіреттілігі» түсінігі педагогикалық білім беруде өзекті болып табылады. Педагогикалық білім беруде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға назар аудару қажет. Коммуникативтік құзыреттілік тұжырымдамасы кәсіби шеберлікпен тікелей байланысты және педагогикалық шеберлікке жетудің құралы болып табылады.

Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру білім берудегі маңызды педагогикалық мәселе. Осы мақала ақпараттық ізденіске және педагогикалық білім берудегі құзыреттілік тәсілінің мәнін түсінуге негізделген. Қазіргі уақытта жоғары білім берудегі коммуникативті тәсіл өзекті болып табылады, сондықтан «құзыреттілік», «коммуникативті құзыреттілік» ұғымдары қарастырылады. «Дене шынықтыру» пәні бойынша университеттің болашақ педагогтарының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру нұсқасы келтірілген.

«Болон» процесінің принциптерінің арқасында жүзеге асырылатын жоғары білім берудің көпсатылы жүйесі Қазақстан үшін жаңа болып табылғанымен, ол біздің оқу жүйемізге енді. Бірінші саты (бакалавриат) жалпы және кәсіби құзыреттерді стандартты жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін деңгейге дейін игеруге әкеледі. Екінші саты (магистратура) бірінші саты сәтті игерілгеннен кейін құзыретін таңдаған кәсібінде шығармашылық қызметпен айналысуға мүмкіндік беретін деңгейге дейін жеткізуге тиіс [2]. Осылайша, Қазақстанда білім берудің құзіреттілік тәсілі қалыптасуда, оның мағынасы «құзырет» және «құзыреттілік» ретінде анықталады.

«Құзырет – бұл адамның белгісіздік жағдайында тиімді қызмет ету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды жұмылдыруға дайын екендігінде көрінетін білімнің ерекше нәтижесі»[3]. Сонымен қатар, білім беру құзыреттілігі студенттердің бір-бірінен бөлек білім мен дағдыларды игеруінің жемісі емес, пәнаралық мәселелер шеңберіне қатысты білім, білік және іс-әрекет әдістерін қолданудың кешенді процедурасын игерудің нәтижесі. Құзыреттілікті ғалымдар кәсіби дайындық процесінде қалыптасатын, білім, білік, қабілет және жеке қасиеттердің жүйелі көрінісі болып табылатын, кәсіби қызметтің мәнін құрайтын функционалдық міндеттерді сәтті шешуге мүмкіндік беретін қызмет субъектісінің жаңа құрылымы ретінде анықтайды[4].

«Дене шынықтыру» пәні бойынша педагогикалық білім беру бойынша ББҚ-8 қалыптастырудың келесі нұсқасын ұсынуға болады.

ББҚ-8 (толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене шынықтыру әдістері мен құралдарын пайдалану мүмкіндігі) пән бөлімдері бойынша және құзыреттіліктің келесі деңгейіне сәйкес бөлінуі керек:

1. Құзіреттіліктің құрылымы мен дескрипторлық сипаттамалары:

Білу: ББҚ 8-1: дене тәрбиесінің негізгі түсініктері және олардың мазмұны; ББҚ 8-2: адамның моторикасы мен психикалық қасиеттерін дамытудың негізгі әдістері мен принциптері; ББҚ 8-3: дененің негізгі функционалды жүйелерінің жұмыс принциптері.

Істей білу: ББҚ 8-4: қойылған міндеттерге байланысты қойылған мақсатқа жету үшін дене шынықтырудың тиімді құралдарын таңдау; ББҚ 8-5: тиімді жаттығу процесі үшін жүктемені дұрыс мөлшерлеу.

Меңгеру: ББҚ 8-6: жаттығу процесін жоспарлау негіздері; ББҚ 8-7: жаттығу процесінің салдарын талдау жүйесі; ББҚ 8-8: салауатты өмір салтының барлық көріністеріндегі нормалары.

2. Құзіреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін формалар мен әдістер: проблемалық дәрістер, ойын әдісі, бәсекелестік әдіс.

3. Құзыреттіліктің қалыптасу деңгейлері: а) шекті деңгей: қозғалыс қабілеттерін дамытудың негізгі әдістерін біледі, тиісті қозғалыс дайындығы бар; б) жоғары (ілгері) деңгей: қойылған мақсатқа жету үшін дене шынықтыру құралдарын дұрыс таңдай алады, жақсы қимыл дайындығы бар, әртүрлі дене жаттығуларын орындаудың жақсы техникасын меңгерген; в) жоғары (жетілген) деңгей: дене дайындығының жоғары деңгейін, әртүрлі дене жаттығуларын орындаудың үздік техникасын, дене дамуы құралдарын өз бетінше қолдану тәжірибесін меңгерген, теориялық білімді дұрыс қолдана алады; салауатты өмір салтын жүргізеді.

Осы ұсыныстарға сәйкес оқытудың бақыланатын нәтижесін және оның бағалау құралдары келесідей:

1. Бақыланатын оқыту нәтижесі:

Біледі: адам денсаулығын нығайтудағы дене шынықтырудың рөлі; ағзаның негізгі органдары мен жүйелерінің жұмыс істеуі және олардың жұмыс қабілеттілігіне, дене шынықтыру құралдарына әсер ету ерекшеліктері; салауатты өмір салты нормаларын біледі және сақтайды;

Істей білу: дене шынықтыру құралдары мен дене жаттығуларының әртүрлі жүйелерін дене және психологиялық даярлықтың тиісті деңгейіне қол жеткізу үшін өз бетінше және әдістемелік тұрғыдан дұрыс қолдана алады.

Меңгеру: дене шынықтыру құралдары арқылы қозғалыс қабілеті мен психикалық қасиеттерін дамытудағы негізгі дағдылар мен дағдыларды, салауатты өмір салтын ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін.

2. Бағалау құралдары: ауызша сұрау, рефераттарды қорғау, дене дайындығын тестілеу. Осылайша, коммуникативтік құзыреттіліктің мазмұнын кәсіби білім беру мекемелерінің маңызды міндеті ретінде қарастыруға болады. Бұл жалпыға бірдей келісімге бағытталған, қайшылықтары аз қоғам құруға мүмкіндік беретін жоғары мәдениетті, толерантты қарым-қатынас; адамдар арасындағы қарым-қатынаста үйлесімділікке қол жеткізуге бағытталған өмірді демократиялық ұйымдастырудың құралы болып табылады.

**Әдебиеттер тізімі**

1. Аитбаева Р.Р. Студент және болашақ педагогтің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру // Вестн. Орынбор мемлекеттік пед. ун-та. 2010. № 6 (99). Б.56-60.

2. Прегудова Ю. М. Болон процесі жағдайында ресейлік жоғары білімнің даму мәселелері // Педагогикалық ғылым және практика: проблемалар мен перспективалар. Ғылыми мақалалар жинағы. М.: ИОО МОН РФ, 2004. Б. 128-132.

3. Сергеев И.С., Блинов В.И. Сабақта және сабақтан тыс іс-әрекетте құзыреттілік тәсілін қалай жүзеге асыру керек. М.: АРКТИ, 2007.