**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 114.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 114 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4B – Способы решения задач.** | | | | |
| Тема урока: | | **Составные задачи.**  **Путешествие в Астану** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько  раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  2.5.1.5\*\*. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с  отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).  2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся со способом решения составных задач | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**   Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   1. На сколько 2 десятка и 8 единиц меньше 4 десятков? 2. 28 увеличь на 72. 3. 84 уменьшить на сумму чисел 26 и 18. 4. Шапка стоит 62 рубля, а шарф на 12 рублей дешевле. Сколько стоят два таких шарфа? 5. Найди уменьшаемое, если вычитаемое 27, а значение разности 43. 6. На сколько сантиметров нужно укоротить ленту длиной 9 дм, чтобы её длина стала 32 сантиметра? 7. Вычислить сумму, в которой первое слагаемое 38, а второе на 16 меньше первого. 8. В поход пошли 42 туриста. 27 туристов ночевали в палатках, а остальные под открытым небом. Сколько туристов ночевали под открытым небом? 9. Длина каждой из сторон треугольника 1 дм 2 см. Чему равен периметр этого треугольника. Ответ запишите в сантиметрах. 10. Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 6 десяткам, а сумма равна сотне?   **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Реши задачу. Составь и реши обратную задачу.*  На олимпиаду по математике поехали 6 групп детей третьего класса 4 по человек и 3 четвероклассников . Во сколько раз меньше четвероклассников , чем третьеклассников приехало  на олимпиаду?    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах**  Составь выражения по задачам.  а) В первый день турист прошел 4 часа, а во второй – в 2 раза больше. Сколько всего часов гуляли гости по городу за 2 дня?  б) Купили 7 классных шаров, синих в 3 раза больше. Сколько шаров купили?  в) Приготовили 18 пирогов и 5 коробок печенья по 8 штук в каждом. Сколько пирогов и печенья приготовили?  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К) Работа в коллективе**  В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?  **(К) Физминутка.**  **Вышли уточки на луг** Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш.  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Работа с коллективом.**  *Составь и реши задачи по таблице*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 команда** | **2 команда** | **3 команда** | | 30 участников, что на 8 меньше чем во второй |  | ? человек | | 30 человек | На 8 меньше , чем в первой | ? человек | | 8 человек, что в 4 раза больше, чем во второй |  | ? человек |   **6. Самостоятельная работа**  **(И) индивидуально**  **Вариант 1**  А) В магазин привезли 10 ящиков конфет, а печенья - на 3 ящика больше. Сколько всего ящиков привезли в магазин?      Б) На Земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько всего океанов и материков на Земле? Если сможешь, напиши их названия.  **Вариант 2**    А) Пчеловод из одного улья вынул 2 кг мёда, а из второго - на 3 кг больше. Сколько килограммов мёда вынул пчеловод из двух ульев?      Б) Сделали 2 самовара. На один пошло 5 кг меди, а на второй - на 2 кг меньше. Сколько килограммов меди пошло на два самовара? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **Проверка по образцу**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  Взаимооценивание | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |