КГУ « Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Камыстинского района » Управления образования акимата Костанайской области.

 Для 1-4х классов



**2020 год**

**Сборник текстов для проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов**

Куанышпаева Дариха Тулешовна, с.Алтынсарино, Камыстиснкий район,Костанайская область, КГУ «Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области, учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Сборник предлагается в помощь учителям начальных классов. Для проверки техники чтения в начальной школе, подобраны тексты для первого и второго полугодия . К каждому тексту составлены вопросы, при необходимости их можно заменить или дополнить их по своему усмотрению. Проверка техники чтения поможет учителю узнать, на каком уровне находится навык чтения у ребёнка, где у него трудности, над чем надо работать учителю, ученику и родителям. По итогам проверки чтения учитель строит работу по развитию техники чтения,следит за динамикой формирования навыка чтения. Так как правильное, беглое, осмысленное и выразительное чтение является залогом успешной учёбы ученика.

Чтение – один из видов речевой деятельности – заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. Следовательно, с помощью чтения человек реализует возможности так называемого опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание.

Проверка техники чтения включает в себя несколько критериев:

* Способ чтения – как читает ученик, по слогам или целыми словами, побуквенное прочтение текста.
* Осознанность чтения- понимание учеником того, о чем он прочитал.
* Беглость – это скорость чтения. Количество прочитанных слов в минуту. В каждом классе установлены свои нормы.
* Выразительность чтения- в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения.
* Правильность чтения -выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором – четвертом классах чтение постепенно становится обязательным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам.

Нормативы чтения для начальной школы с русским языком обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество слов | Количество знаков |
| 1 класс | 30-35 | 180-210 |
| 2 класс | 55-60 | 330-360 |
| 3 класс | 75-80 | 450-480 |
| 4 класс | 95-100 | 570-600 |

Норма техники чтения в начальной школе по четвертям

*1 класс*

3 четверть: меньше 12 слов - «2», 11-15 слов «3», 16-19 слов «4», больше 20 слов «5».

4 четверть: меньше 16 слов – «2», 16-20 слов «3», 21-30 слов «4», больше 30 слов «5».

*2 класс*

1 четверть: меньше 16 слов «2», 16-20 слов «3», 21 - 29 слов «4», больше 30 слов «5».

2 четверть: меньше 25 слов –«2», 25-34 слов –«3», 35 - 45 слов «4», больше 45 слов –«5».

3 четверть: меньше 30 слов «2», 35-40 слов «3», 36-45 слов «4», больше 50 слов «5».

4 четверть: меньше 35 слов «2», 35-45 слова «3», 46 - 55 слов «4», больше 55 слов «5».

*3класс*

1 четверть: меньше 40 слов «2», 35-44 слова «3», 45 - 55 слов «4», больше 55 слов «5».

2 четверть: меньше 45 слов –«2», 45-54 слов –«3», 55 - 65 слов «4», больше 65 слов –«5».

3 четверть: меньше 50 слов «2», 54- 59 слов «3», 60 - 70 слов «4», больше 70 слов «5».

4 четверть: меньше 55 слов «2», 55-64 слова «3», 65 - 75 слов «4», больше 75 слов «5».

*4класс*

1 четверть: меньше 55 слов «2», 55-64 слов «3», 55 - 74 слов «4», больше 80 слов «5».

2 четверть: меньше 65 слов – «2», 65-74 слов – «3», 75 - 85 слов «4», больше 85 слов –«5».

3 четверть: меньше 70 слов «2», 75 - 80 слов «3», 81 - 84 слов «4», больше 90 слов «5».

4 четверть: меньше 75 слов «2», 75-84 слова «3», 85-95 слов «4», больше 95 слов «5».

*Норма техники чтения в начальной школе по полугодиям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Техника чтения в 1 классе |
| «5» |  | Более 30 слов |
| «4» |  | 21-30 слов |
| «3» |  | 16-20 слов |
| «2» |  | Менее 16 слов |

Техника чтения во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 45 слов | Более 55 слов |
| «4» | 35-45 слов | 46-55 слов |
| «3» | 25-34 слов | 35-45 слов |
| «2» | Менее 25 слов | Менее 35 слов  |

Техника чтения в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 65 слов | Более 75 слов |
| «4» | 55-65 слов | 65-75 слов |
| «3» | 45-54 слов | 55-64 слов |
| «2» | Менее 45 слов | Менее 55 слов |

Техника чтения в 4 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | Более 85 слов | Более 95 слов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | на конец I полугодия | на конец II полугодия |
| 1 класс |  | Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам. |
| 2 класс | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдение логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно. |
| 3 класс | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. |
| 4 класс | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. |

Тексты для проверки техники чтения учащихся.

1 класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

КОТ.

 У Миши был кот Барсик. Он спал на крыше дома. Миша играл у дома с другом. Миша громко позвал Барсика. Кот открыл глаза и убежал.

 (25 слов )

Вопросы:

1. Как звали кота ?
2. Где спал кот ?
3. С кем играл Миша?

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЛЕВ, МЕДВЕДЬ И ЛИСИЦА

 Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступать, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидала их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов). (Л.Н. Толстой)

Вопросы:

1. Кто добыл мясо?
2. Почему ослабели звери?
3. Кому досталось мясо?

Собака и её тень.

 Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака не причём.

 (48 слов).(Л.Толстой)

Вопросы:

1. Что несла собака в зубах ?
2. Что она увидала в воде?
3. Почему собака осталась ни с чем?

Ёж

 Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками — везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке.

А ёж лежит шариком и не шевелится.

Вот он час лежал и ещё целый час.

Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет?

Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались — ёжик и удрал к себе обратно в лес.

(91слово ) Е. Чарушин

Вопросы:

1. Где нашли ребята ежа?
2. Как им удалось его принести домой?
3. Чем ежа накормили ребята?

2 класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ.

Полосатый таёжник

 Прислонившись спиной к пушистой елочке, я сидел в засаде среди тайги и высматривал невидимых звонко щебечущих лесных птиц. Вдруг на дорожку выскочило маленькое полосатое создание с длинным пушистым хвостом, очень похожее на беличьего детеныша. На живой мордочке с защечными мешками торчком стояли усики и живо блестели черные глазки. Кого из полосатых мы знаем? Зебру, тигра... Явно не то. Да это же земляная белка – сибирский бурундук.

 (65 слов ) В Климов. Из журнала «Юный натуралист»).

Вопросы:

1. Кого высматривал охотник?
2. Опиши зверька выбежавшего на дорожку.

Лебеди

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди-кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

(70 слов.) Из журнала «Юный натуралист»).

Вопросы:

1. Сколько времени плавали лебеди на озере?
2. Что положили в плавающую кормушку?
3. Как ты думаешь почему лебеди не улетели с этого озера?

 Плохо

 Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

 (73 слова ) Валентина Осеева

Вопросы:

1. На кого так яростно лаяла собака?

 2. За что женщина поругала мальчиков?

3. Почему мальчики не помогли котёнку?

4. Как бы ты поступил в этой ситуации?

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Садовые деревья

Рано утром, в погожий летний день, один господин со своим сыном прогуливался по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.
—    Почему это дерево растет прямо, а вот то дерево растет почему-то криво? — спросил сын.
—    Причина, сын мой, та, что за этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом не было ухода, и оно росло само по себе,— ответил отец.
—    Если так, то, оказывается, большая польза бывает от ухода,— сказал сын.
—    Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза,— ответил отец.

 (90 слов ) [Ыбырай Алтынсарин](http://www.altynsarin.ru/ibrai/) |

Вопросы:

#### Что делали отец с сыном в саду ?

#### Какой вопрос задал отцу сын?

#### Как ты считаешь нужно ли ухаживать за деревьями?

#### Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели первых светлячков.

– Огоньки! Огоньки! – закричал Саша.

Мы разглядели в высокой траве и поймали маленького червячка. Конец его мягкого брюшка светился зеленоватым холодным огоньком, очень похожим на крошеный фонарик. Червячок ползал по ладони. Он освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько червячков. Принесли домой и посадили на листья сирени. Всю ночь под нашим окном горели и переливались зелёные огоньки. В тёплые летние ночи вдоль тропинки появлялось очень много светлячков. Вечерами мы выходили послушать соловья. И нам казалось, что вся тропинка, как в праздник, украшена зелёными фонариками-огоньками.

 (96 слов) *И. Соколов-Микитов*

Вопросы:

1. В какое время суток можно увидеть светящихся светлячков ?
2. На что похоже брюшко светлячка?
3. Куда перенесли ребята светлячков?
4. Как ты думаешь почему именно в тёплые летние ночи мы можем увидеть много светящихся фонариков?

#### 3 класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ.

Орёл

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз около дерева работал народ. Орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево. Стали кричать, бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу. Люди подняли её и ушли. Орёл сел на край гнезда. Орлята подняли свои головы и стали пищать. Они просили корма. Орёл устал и не мог лететь опять на море. Он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями. Он ласкал их крыльями, оправлял им крылышки и как будто говорил им, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

 (104 слова ) *Л. Толстой*

Вопросы:

1. Где свила себе гнездо птица ?
2. Что принесла в клюве орлятам птица?
3. Что сделали люди когда увидели орла с добычей?
4. Как ты думаешь правильно ли люди поступили забрав добычу орла?

Сторож

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолёты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

– Моё! Моё! – кричал он, закрывая игрушки руками.
Дети не спорили – игрушек хватало на всех.
– Как мы хорошо играем! Как нам весело! – похвалились ребята воспитательнице.
– А мне скучно! – закричал из своего угла мальчик.
– Почему? – удивилась воспитательница. – У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.
– Да потому, что он не игральщик, а сторож, – объяснили за него дети.

(105 слов) Валентина Осеева

Вопросы:

1. Где было много игрушек?
2. Все ли ребята играли вместе?
3. Как ты думаешь почему одному мальчику было скучно играть?
4. Почему ребята назвали его «сторожем»?
5. А ты делишься с ребятами: игрушками, едой, книгами, чем-то другим?

Второе полугодие.

Беличья память.

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашел. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку. Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними. Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!

 (111 слов ) Михаил Пришвин

Вопросы:

1.Что увидел Михаил Пришвин на снегу?

2. Что он смог прочитать глядя на следы?

3. Объясни как ты понимаешь смысл слова «полазку»?

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

(121 слово)Валентина Осеева

Вопросы:

1. Какой мальчик тебе понравился больше?
2. С кем из ребят ты хотел бы дружить?
3. А ты делишься с ребятами: игрушками, едой, книгами, чем-то другим?

Чаша жемчуга

 Один мудрец испытал в своей жизни одновременно самое большое горе и самую большую радость. Во время перехода с караваном по пустыне он сильно заболел. По законам того времени, заболевшего оставляли в пустыне, чтобы он не задерживал караван в пустыне. Он остался, запасы еды и воды закончились. Обессилевший мудрец медленно полз по горячему песку. Вдруг он увидел большую чашу полную зерен! Мудрец обрадовался: «Я спасен!» Быстро схватив чашу, он поднес зерна ко рту, но оказалось, что это не зерно, а жемчуг… Рядом с этой чашей лежал, присыпанный песком, мертвый человек, который тоже погиб от жажды и голода. В руке у этого человека была записка: «…Голодному человеку нет никакой пользы от золота, даже если оно величиной с лошадиную голову. Этот жемчуг не спас меня от голода и жажды…»

 (126 слов ).(Шакарим Кудайбердыулы)

Вопросы:

1. Почему во время перехода каравана по пустыне заболешего оставляли в пустыне ?
2. Объясни как ты понял смысл записки.

4 класс

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

 Лисята.

 У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка. Это были шустрые и беспокойные зверьки. Днём они спали под кроватью, а ночью просыпались и поднимали возню – носились по всей комнате до самого утра. Малыши бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них. Эти лисята настоящие ловкачи. Раз! – и по занавеске заберётся лисёнок прямо до самого верха. Два! – он уже на высоком шкафу. А вот и на комоде. Вот оба таскают друг друга за шиворот. Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать. Заглянул на шкаф – на шкафу нету. Отодвинул комод – там нет никого. И под стульями нет. И под кроватью нет. И тут мой приятель даже испугался. Видит – охотничий сапог поднялся, подпрыгивает. И вдруг поскакал по полу. Так и скачет. Что за чудо такое? Подскочил сапог поближе. Из сапога хвост высунулся. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога. Встряхнул сапог. Другой выскочил. Вот такие ловкачи!

(155 слов) Евгений Чарушин

Вопросы:

1. Опиши какие были у охотника лисята.
2. Кто однажды пришёл к охотнику?
3. Почему испугался приятель охотника?
4. Как ты думаешь почему автор называет лисят ловкачами?

 Салют

 Сегодня нам сказали, что вечером будет салют в честь праздника Октябрьской революции. Весь вечер мы смотрели в окно и ждали салюта. Все улицы были украшены электрическими лампочка­ми и флагами, и дома были похожи на дворцы из сказки. Вдруг всё небо осветилось и раздался залп — выстрелило много пушек. У нас зазвенели стёкла, и сразу в небо полетели разноцветные звёзды. Это были ракеты. Потом звёздочки затрещали и погасли, немного по­темнело, и снова прогремели пушки, и в небо опять полетели звёзды — красные, синие, зелёные.

Наша Чапка сначала испугалась и залезла под ди­ван, но скоро привыкла к салюту, вылезла обратно и больше не боялась. А мы с Машей совсем не боялись и даже потуши­ли в комнате электричество, чтобы лучше видеть са­лют. Усик тоже не боялся и тоже смотрел в окно. Во время салюта по небу бегало много лучей из прожек­торов, они по-всякому переплетались и кружились, как будто в хороводе. Мы не отходили от окна, пока не прогремели все двадцать залпов, и очень довольные пошли спать. Это было самое красивое, что мы видели в этом году.

 (171 слово )[Владимир Сутеев](https://deti123.ru/rasskaz/my-uze-v-skole)

Вопросы:

1. В честь какого праздника был салют?
2. На что были похожи дома и почему?
3. Сколько залпов прогремело в тот вечер?

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Трусливый Ваня

 Жил-был мальчик Ваня. Остался он однажды один в избе. Лежит на печке и от страха трясется — даже шороха боится. Вдруг слышит он — дышит кто-то у печки, а кто — не поймет.
Испугался Ваня, думает, домовой его пугает. Спрыгнул парнишка с печки. Спрыгнул с печки да на кочергу наступил. Кочерга его по лбу и стукнула!

Еще пуще Ваня испугался. Думал, домовой его ударил. Испугался он и к дверям кинулся. Выбежал Ваня из избы, дверью хлопнул. Отдышался, хотел дальше бежать, а дверь его не пускает. Закричал тут Ваня:
— Ой, ой, ой! Домовой меня держит, из избы не выпускает!
Услыхали Ваню люди, прибежали.
Прибежали, посмотрели — кто же это Ваню держит, из избы не выпускает? Посмотрели и увидели — развязался у Вани лапоть да за порог и зацепился.

Вот кто Ваню-то держал, из избы не выпускал!
Открыли люди дверь, вошли в избу. Вошли в избу, подошли к печке. У печки кочерга валяется, да на лавке кадка с тестом стоит. Тесто подходит, пузыри пускает и пыхтит — пых да пых!
Вот кто у печки-то дышал, вот какой «домовой» Ваню-то испугал!
Посмеялись люди над мальчиком да и прозвали его с тех пор «трусливый Ваня».

(185 слов )Константин Ушинский

Вопросы:

1. Где жил мальчик Ваня ?
2. Почему мальчик Ваня решил, что его пугает домовой?
3. Как ты думаешь почему люди прозвали мальчика «трусливый Ваня» ?

Золотой луг

 У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

 (203 слова) Михаил Пришвин

Вопросы:

1. О какой постянной забаве ребят говорится в тексте?
2. Почему к вечеру луг был зелёный?
3. Что делал мальчик, чтобы понять почему золотой луг превращался в зелёный?

**Отец и сын**

 **Отец, возвращаясь с десятилетним сыном с поля, увидел на дороге старую подковку и сказал сыну:
—    Подними эту подковку.
—    Зачем мне нужна старая, сломанная подкова? — ответил сын.
Отец ничего ему на это не сказал и, подняв подкову, пошел дальше.
Когда они дошли до окраины города, где работали кузнецы, отец продал эту подкову за три копейки.
Пройдя еще немного, они увидели торговцев, которые продавали вишни. Отец на те три копейки, что он выручил за подкову, купил у них много вишен, завернул их в платок, а затем, не оглядываясь на сына, продолжал свой путь, изредка съедая по одной вишенке. Сын шел позади и смотрел с жадностью на вишни. Когда они прошли немного, из рук отца выпала одна вишня. Сын быстро нагнулся, поднял ее и съел.
Спустя некоторое время отец уронил еще одну вишню, а затем другую и стал так ронять по одной вишне, продолжая свой путь.
Сын не менее десяти раз нагибался, поднимал и ел оброненные вишни. Наконец, отец остановился и, отдавая сыну платок с вишнями, сказал:
—    Вот видишь, ты поленился один раз нагнуться, чтобы поднять старую подкову, а после ты нагибался десять раз, чтобы поднимать те самые вишни, которые были куплены за эту подкову. Впредь помни и не забывай, если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой; если не будешь доволен малым, то лишишься большого.**

**(217 слов)** [**Ыбырай Алтынсарин**](http://www.altynsarin.ru/ibrai/)

**Вопросы:**

1. **Откуда возвращались отец с сыном?**
2. **Что сделал отец когда они дошли до окраины города?**
3. **Как ты думаешь почему отец не поделился со своей покупкой с сыном?**
4. **Чему научил тебя этот рассказ ?**

Возвращение.

На третий день пути нетерпение вырвалось из сердца мальчика, неудержимо повлекло его вперед, и он сделал все, чтобы сегодня быть дома.

Предстоял последний световой переход, и мальчик, школяр медресе, с первыми лучами солнца поднял своих спутников. Сели на коней и выехали из Корыка на рассвете, и далее весь остаток пути мальчик скакал впереди, на расстоянии полета ружейной пули.

Старшие спутники школяра, певец Байтас и некто Жумабай, по прозвищу Жорга - Иноходец, едва поспевали за ним. Места с колодцами для стоянок- Кокуирим, Буратиген, Такырбулак- мальчик проскочил без остановок, на стремительном галопе, нахлестывая свою резвую саврасую кобылку. Принуждаемые к долгой езде без отдыха, Жорга-Жумабай и Байтас рысили бок о бок на своих лошадях и громко переговаривались.

- Апырай! Как же парнишка торопится в аул!

- Видать, за зиму изглодала до костей тоска по дому.

Пускаясь вскачь вслед за школяром, когда тот слишком удалялся, спутники с трудом нагоняли мальчика. Жумабай под коленом зажимал черную дубинку-шокпар, в руке у Байтаса торчала боевая пал-ка-соил, поставленная нижним концом на носок сапога, вдетого в стремя.

В приближение стоянки Такырбулак, последней на пути, взрослые попытались поумерить рвение школяра.

 (180 слов ) Мухтар Ауэзов

Вопросы:

1. Сколько дней герои рассказа были в пути?
2. Где учился маличик – школяр?
3. Как звали спутников школяра ?
4. Как ты думаешь почему так торопился мальчик в аул?

Список использованной литературы:

1. ГОСО РК 2013/Приказ МОН РК от 03.04.2013г. № 115.
2. Методические рекомендации по нормативам чтения по языкам обучения уровней начальной, основной средней и общей средней школы. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 106 с.
3. Хрестоматия произведений казахстанских авторов для начальной школы 2-4 класс
4. Учебная программа по предметам образовательной области «Язык и литература» уровня начального образования (1-4 классы).- Астана, 2013.
5. Жаданова К.Х., Бражникова Е.Д. Книга для чтения. 2 класс. - Алматыкітап, 2013.
6. Учебное пособие "Спутник Букваря" является приложением к "Букварю" Т. М. Андриановой
7. Тексты из журнала «Юный натуралист».