**«жизненные ценности»**

**Цели:**

* способствовать осознанию подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь;
* способствовать осознанию важности определения основополагающих жизненных ценностей для выбора стратегии поведения.

**Оборудование:**

* по 10 жетонов для каждого участника;
* карточки с названиями ценностей;
* карточка «ранжирование понятий» для каждого учащегося;
1. .**Возьмите, пожалуйста, салфетки, встаньте в круг спиной друг к другу. Согните салфетку пополам. Оторвите, пожалуйста, верхний правый уголок. А теперь оторвите нижний левый. Теперь оторвите кусочек в центре. Разверните свои листочки и повернитесь лицом друг к другу. Сравните листочки с соседями. Есть ли у кого-нибудь точно такой же? (дети сравнивают листочки).**

Ребята, скажите, пожалуйста, почему я всем давала одинаковые указания, а салфетки получились у всех разные? (Вывод: каждый человек – это неповторимая личность, и другой такой больше не существует.

А есть ли что-то общее, что объединяет? Всех людей объединяют жизненные ценности, это фундамент, на котором строится все человеческие взаимоотношения и сама жизнь.

***Индивидуальная работа учащихся***

Учащимся предлагается проранжировать понятия по степени личной значимости

Друзья

Профессия

Слава

Семья

Богатство

Здоровье

Общение

Родина

Деньги

Квартира

Любовь

Талант

Способности

1. **Какие ассоциации у вас возникают при слове «ценность»?** ( Возможные ответы: деньги, здоровье, еда, развлечения, красивая внешность, путешествия, каникулы, уважение, ответственность, помощь, спор, любовь, дружба, интерес.)

**- Послушайте еще одну древнюю притчу о каменотесах**

Три каменотеса усердно работали в каменоломне. Философ спросил их, что они делают.

- Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни! – раздраженно буркнул один.

- Зарабатываю себе на жизнь, -пожал плечами другой.

- Я строю храм! – гордо ответил третий.

Как вы думаете, у кого из каменотёсов самая благородная цель?

*(Ответы)*

Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели.

Второй будет счастлив, пока сможет зарабатывать себе на хлеб.

Только третьего можно назвать по-настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живет.

1. Ребята, говорят, что где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года», или «Нугзар Гапринадшвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет». С каким смыслом люди делали эти приписки? ( Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека.)

- Представьте такую ситуацию

Собака, яростно лая, припадала на задние лапы. А перед ней, умирая от ужаса,  сидел маленький, беззащитный котёнок. Он умирал от страха. Рядом стояли два мальчика и наблюдали, что же будет дальше. Вдруг на улицу выбежала женщина, она отогнала собаку и сердито сказала мальчикам: “Как вам не стыдно? ” “А что стыдного, мы же ничего не делали, - ” ответили мальчики.

“Вот это и плохо, - ” гневно сказала женщина.

Почему разгневалась женщина? Ведь не мальчики же натравили собаку?

- Предлагаю вам послушать притчу

**Притча о царе Соломоне (о двух женщинах, деливших ребенка)**

Однажды к царю Соломону, известному своей мудростью, пришли на суд две женщины. Они жили в одном доме и были соседями. Обе недавно родили ребенка.

Прошлой ночью одна из них задавила своего младенца и подложила его к другой женщине, а живого у той взяла себе. Утром женщины стали спорить, каждая доказывала, что живой ребенок ее, а мертвый - соседки.

Так же спорили они и перед царем. Выслушав их, Соломон приказал принести меч.

Меч немедленно был принесен.  Ни минуты не раздумывая, царь Соломон молвил:

- Пусть будут довольны обе. Рассеките живого ребенка пополам и отдайте каждой половину младенца.

 Одна из женщин, услышав его слова, изменилась в лице и взмолилась:

- Отдайте ребенка моей соседке, она его мать, только не убивайте его!

Другая же, напротив, согласилась с решением царя.

- Рубите его, пусть не достанется ни ей, ни мне, - решительно сказала она.

Тут же царь Соломон изрек:

- Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его настоящая мать.

Материнская любовь – одно из самых священных и сильных чувств.

1. **А сейчас мы проведем игру, которая называется“ Волшебная лавка ценностей ” Она поможет каждому ответить на вопрос: «Как выбор ценностей влияет на нашу жизнь?»**

Перед началом игры каждый из вас получит по **десять жетонов.**Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. **Не потеряйте их!**

(Учитель раздает каждому учащимся жетоны. Заранее нужно заготовить достаточное количество карточек с названиями ценностей.)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: **“потратить”**жетоны или **“сэкономить”.** На продажу будут выставляться сразу **по две вещи**. Вы вправе выбрать **любую из них или никакую**, но только **не обе сразу**.

**Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.**

**Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.**

**Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.**

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

**а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1жетон)**

**б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)**

Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Учитель показывает классу слайды с названиями двух первых “товаров”и обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

**а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)**

**б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2жетона)**

Затем:

**а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)**

**б) Один настоящий друг. (2 жетона)**

Следующая пара:

**а) Хорошее образование. (2 жетона)**

**б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2жетона)**

Далее:

**а) Здоровая семья. (2 жетона)**

**б) Всемирная слава. (3 жетона)**

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

Потом:

**а) Изменить любую черту своей внешности. (1жетон)**

**б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)**

Дальше:

**а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)**

**б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)**

**Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.**

Следующая пара:

**а) Чистая совесть. (2 жетона)**

**б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)**

Затем:

**а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)**

**б) Возможность заново пережить (повторить)любое 1 событие прошлого. (2 жетона)**

И, наконец:

**а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)**

**б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3жетона)**

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

**Обсуждение игры**

Я предлагаю вам обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

**1. Какой покупкой вы более всего довольны?**

**2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?**

**3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?”**

(Вероятнее всего, вы услышите от ребят следующие предложения: “Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться”; “Я хотел бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую,объявленную позже”; “Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов”. Спросите учащихся, не считают ли они, что игра от этого станет более интересной. Помогите учащимся увидеть связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например,ты отдал жетон за изменение внешности - значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой -значит, больше ценишь свое мнение о себе.)

Большинство ваших предложений действительно разумны и правильны. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. **Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно“отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя изберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.**

 Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: не продавайте свою жизнь дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

Закончить игру хочется стихотворением (песней А. Дольского)

ИСПОЛНЕНИЕ ЖЕЛАНИЙ

Мне звезда упала на ладошку.

Я ее спросил - Откуда ты?

- Дайте мне передохнуть немножко,

я с такой летела высоты.

А потом добавила сверкая,

словно колокольчик прозвенел:

- Не смотрите, что невелика я...

Может быть великим мой удел\*.

Вам необходимо только вспомнить,

что для Вас важней всего на свете.

Я могу желание исполнить,

путь неблизкий завершая этим\*\*.

Знаю я, что мне необходимо,

мне не нужно долго вспоминать.

Я хочу любить и быть любимым,

и хочу, чтоб не болела мать,

чтоб на нашей горестной планете

только звезды падали с небес,

были все доверчивы, как дети,

и любили дождь, цветы и лес,

чтоб траву, как встарь, косой косили,

каждый день летали до Луны,

чтобы женщин на руках носили,

не было болезней и войны,

чтобы дружба не была обузой,

чтобы верность в тягость не была,

чтобы старость не тяжелым грузом

мудростью бы на сердце легла.

Чтобы у костра пропахнув дымом

эту песню тихо напевать...

А еще хочу я быть любимым

и хочу, чтоб не болела мать.

Говорил я долго, но напрасно.

Долго, слишком долго говорил...

Не ответив мне, звезда погасла,

было у нее немного сил.

**Упражнение “Спор ценностей”.**

Раздаются листочки с написанными на них ценностями. По очереди группы доказывают, что их ценность важнее. Предлагаются ценности: деньги, власть, любовь, добро.

**Анализ притчи.**

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

-Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет?

- Гвоздей нет, а дырки остались, - ответил сын.

* Почему заплакал мальчик?

Мы будем создавать “ромашку счастья”. Ведь все хотят быть счастливыми! Напишите на лепестках ромашки главные ценности, необходимые вам для удовлетворенности жизнью. В сердцевине ромашки у вас должна оказаться главная ценность.

- И в заключение  хочу рассказать вам ещё одну притчу

 В одном собрании заспорили, что на свете для человека хуже всего. Кто говорил — болезни, кто говорил— смерть, кто говорил— бедность...   Много всякого было сказано. Спросили и Ходжу Насреддина:

— А ты  что думаешь? — Плохо, когда не сбывается то, чего хочешь, — ответил Насреддин. — Но куда хуже, когда сбывается то, чего не хочешь, — подумав, добавил он. Пусть в вашей жизни сбывается только то, чего вы хотите и желаете и пусть ваши желания опираются на истинные, а не мнимые ценности.

**Заключительная часть занятия**

Ребята, вспомните, какие “ценные вещи” вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “ я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что выбрал совсем не на то. Некто пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”.

**И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор- и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: делайте правильный выбор!**

**Подведение итогов.**

1. Что вы узнали о ценностях?

2. Самая главная ценность?

**Вывод:** Ценность - то, что для нас (или кого-то) имеет большую цену. То, что важно или дорого, за что мы готовы платить усилиями, временем или деньгами. Это то, в безусловную важность чего человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своих выборах. У каждого из нас есть что-то очень важное, что мы любим, ценим и хотим, чтобы этого в нашей жизни было больше.

Как хорошо на свете жить:
Смеяться, плакать и любить,
Идти по снегу босиком,
Мечтать и думать ни о ком,
Вдыхать сиреневый дурман
И верить в дружеский обман,
Мять колесом ковыль степей,
Кормить с ладони голубей…
Не сетовать и не брюзжать,
А каждый день в руках держать,
Как бесконечно ценный дар,
Который нам от бога дан.