Күні/Дата г.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности

В группе пред школьной подготовки «Капелька».

Тәрбиеші/Воспитатель : Клепикова Н.П.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел:** Художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** В гостях у сказки

**Мақсаты (цели):** Повышение познавательной активности к театрализованной деятельности.

**Білімділік/Образовательная:**

-Совершенствовать артистические навыки детей.

-Закрепить умение самостоятельно озвучивать выбранные роли.

**Дамытушылық/Развивающая:**

-Развивать познавательный интерес к элементам театрализованной деятельности.

-Развивать речь, расширять словарный запас.

Тәрбиелік/Воспитательная:

-Воспитывать эстетическое восприятие художественных образов.

-Вырабатывать положительную самооценку, уверенность в себе, учить преодолевать комплексы.

**Алдын-ала жүргізілетін жұмыс/Предварительная работа:**  Чтение русских народных сказок; Разгадывание загадок; Показ кукольного театра; Прослушивание аудио сказок; Речевые игры с детьми.

**Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы:** Письмо**,** презентация.

**Сөздікқоры/словарная работа:**скатерть самобранка.

**Билингвальды компонент/билингвальный компонент:**Сәлеметсізбе –здравствуйте, бақа-лягушка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекеткезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбіешінің іс-әрекеті****Управленческие действия воспитателя** | **Балалардыңіс-әрекеті****Деятельность детей** |
| Мотивациялық-қозғаушыМотивационно-побудительный | Дети входят в зал под музыку.Ребята, посмотрите, как много гостей. Давайте поприветствуем их. На русском и казахском языках.А теперь давайте поздороваемся с друг другом.Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.Здравствуй солнце золотоеЗдравствуй небо голубоеЗдравствуй лёгкий ветерокЗдравствуй маленький дубокЗдравствуй утроЗдравствуй деньНам здороваться не лень.- Посмотрите ребята, книга лежит на полу. - А разве книги должны лежать на полу?- Где нужно хранить книги?- Правильно, на книжной полке. - Мы сейчас ее прочитаем и поставим на полку. Воспитатель ее открывает – она пустая. - Ребята посмотрите, а книга то пустая. - А где же сказки? - Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли. **С.М.** Здесь есть какое- то письмо: «Сказка- это чудеса и волшебная страна. В сказках много приключений, много сказочных свершений. Но, что б сказки вам найти, нужно многое пройти: сложные задания, забавные свидания. Эй, ребята, торопитесь, в сказках вы не заблудитесь!И подпись: Ваши сказки». - Ребята вы готовы вернуть сказки в книгу? - Сейчас встанем все в круг и закроем глаза 1,2,3 в сказку попади. *Звучит музыка.* |  |
| Ұйымдастырушылық-ізденістікОрганизационно – поисковый | Сейчас я вас проверю на сколько хорошо вы знаете сказки. «Вопросы по сказкам».1. Знаете ли вы, кто первым в русских народных сказках справился с управлением ступы не на дорогах, а в воздухе? (Баба-Яга) 2. Где живёт Баба-Яга? (Избушка на курьих ножках) 3. Как в сказках называют скатерть, которая сама накрывает на стол? (Скатерть самобранка)  4. Какое животное смогло стать невестой для Иван-царевича? (Лягушка)**Ребята кто знает как на казахском языке будет лягушка? ( Бақа )** 5. Без чего осталась Золушка на балу? (Без туфельки)6. Сколько голов было у Змея-Горыныча? (три)7. Самая крохотная девочка в сказках? (Дюймовочка) 8. Кого унесли Гуси-лебеди в сказке? (Братца- Иванушку) 9. Кто рекомендует в сказке детям умываться? (Мойдодыр)10. Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-Нуф – кто это? (Поросята) 11. Кто нёс бабушке пирожки, а оказался съеденным волком? (Красная шапочка) 12. Сколько желаний можно было загадать у золотой рыбки? (3) 13. У чего осталась старуха в сказке «Золотая рыбка»? (У разбитого корыта)14. Кто был врачом для больных животных? (Айболит) 15. Когда у мухи появились деньги, она купила на базаре… (самовар)Молодцы ребята хорошо знаете сказки.Дальше ребята вам нужно разделиться на 3 подгруппы. На столах стоят картинки со сказками. Вам нужно взять по одному персонажу и подойти к своей сказке.**Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку»**Цель: научить ребёнка подбирать карточки, относящиеся к одной сказке, и рассказывать её сюжет.**Дидактическая игра «Кто лишний»**Цель: Закрепление знания сказок и сказочных персонажей, развитие речи, внимания, памяти, мышления.**Дидактическая игра «Собери сказку из частей»***Цель:* Упражнять детей в самосоставлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность**Физкультминутка «Капитан краб»**Ну а теперь я вам предлагаю обыграть русскую народную сказку «Гуси лебеди».**Инсценировка сказки «Гуси лебеди».** Молодцы ребята.Ой ребята, что это? Мы справились с вами со всем и сказки вернулись. Впредь мы как будем обращаться с книгами? Правильно аккуратно, бережно.**Художественное слово.**Огромная польза есть в жизни от книгВам, дети заботиться нужно о нихПусть выглядят книги все ваши опрятноЧтоб было учиться по ним вам приятно. |  |
| Рефлексиялық-түзетушілікРефлексивно – корригирующий | **Рефлексия**Ребят вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего?Я вам сейчас раздам счастливые и грустные смайлики. Если вам было всё понятно, интересно то вы выберите счастливый смайлик, а если с чем-то затруднялись и вам не понравилось занятие выберите грустный смайлик. Приклейте пожалуйста свои смайлики на мольберт. |  |

**Күтілітіннәтиже/ Ожидаемый результат**

**Біледі/Знать:** Как вырабатывать положительную самооценку, уверенность в себе, учить преодолевать комплексы.

**Игереді/Иметь:**представление о том, как самостоятельно озвучивать выбранные роли.

**Меңгереді/Уметь: :**Эстетически воспринимать художественные образы.