Күні/Дата г.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности

В группе пред школьной подготовки «Капелька».

Тәрбиеші/Воспитатель : Клепикова Н.П.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел:** Художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** В гостях у сказки

**Мақсаты (цели):** Повышение познавательной активности к театрализованной деятельности.

**Білімділік/Образовательная:**

-Совершенствовать артистические навыки детей.

-Закрепить умение самостоятельно озвучивать выбранные роли.

**Дамытушылық/Развивающая:**

-Развивать познавательный интерес к элементам театрализованной деятельности.

-Развивать речь, расширять словарный запас.

Тәрбиелік/Воспитательная:

-Воспитывать эстетическое восприятие художественных образов.

-Вырабатывать положительную самооценку, уверенность в себе, учить преодолевать комплексы.

**Алдын-ала жүргізілетін жұмыс/Предварительная работа:**  Чтение русских народных сказок; Разгадывание загадок; Показ кукольного театра; Прослушивание аудио сказок; Речевые игры с детьми.

**Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы:** Письмо**,** презентация.

**Сөздікқоры/словарная работа:**скатерть самобранка.

**Билингвальды компонент/билингвальный компонент:**Сәлеметсізбе –здравствуйте, бақа-лягушка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекеткезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбіешінің іс-әрекеті**  **Управленческие действия воспитателя** | **Балалардыңіс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-  побудительный | Дети входят в зал под музыку.  Ребята, посмотрите, как много гостей. Давайте поприветствуем их. На русском и казахском языках.  А теперь давайте поздороваемся с друг другом.  Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.  Здравствуй солнце золотое  Здравствуй небо голубое  Здравствуй лёгкий ветерок  Здравствуй маленький дубок  Здравствуй утро  Здравствуй день  Нам здороваться не лень.  - Посмотрите ребята, книга лежит на полу.  - А разве книги должны лежать на полу?  - Где нужно хранить книги?  - Правильно, на книжной полке.  - Мы сейчас ее прочитаем и поставим на полку. Воспитатель ее открывает – она пустая.  - Ребята посмотрите, а книга то пустая.  - А где же сказки?  - Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.  **С.М.** Здесь есть какое- то письмо: «Сказка- это чудеса и волшебная страна. В сказках много приключений, много сказочных свершений. Но, что б сказки вам найти, нужно многое пройти: сложные задания, забавные свидания. Эй, ребята, торопитесь, в сказках вы не заблудитесь!  И подпись: Ваши сказки».  - Ребята вы готовы вернуть сказки в книгу?  - Сейчас встанем все в круг и закроем глаза 1,2,3 в сказку попади.  *Звучит музыка.* |  |
| Ұйымдастырушылық-ізденістікОрганизационно – поисковый | Сейчас я вас проверю на сколько хорошо вы знаете сказки.  «Вопросы по сказкам».  1. Знаете ли вы, кто первым в русских народных сказках справился с управлением ступы не на дорогах, а в воздухе? (Баба-Яга)  2. Где живёт Баба-Яга? (Избушка на курьих ножках)  3. Как в сказках называют скатерть, которая сама накрывает на стол? (Скатерть самобранка)  4. Какое животное смогло стать невестой для Иван-царевича? (Лягушка)  **Ребята кто знает как на казахском языке будет лягушка? ( Бақа )**  5. Без чего осталась Золушка на балу? (Без туфельки)  6. Сколько голов было у Змея-Горыныча? (три)  7. Самая крохотная девочка в сказках? (Дюймовочка)  8. Кого унесли Гуси-лебеди в сказке? (Братца- Иванушку)  9. Кто рекомендует в сказке детям умываться? (Мойдодыр)  10. Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-Нуф – кто это? (Поросята)  11. Кто нёс бабушке пирожки, а оказался съеденным волком? (Красная шапочка)  12. Сколько желаний можно было загадать у золотой рыбки? (3)  13. У чего осталась старуха в сказке «Золотая рыбка»? (У разбитого корыта)  14. Кто был врачом для больных животных? (Айболит)  15. Когда у мухи появились деньги, она купила на базаре… (самовар)  Молодцы ребята хорошо знаете сказки.  Дальше ребята вам нужно разделиться на 3 подгруппы. На столах стоят картинки со сказками. Вам нужно взять по одному персонажу и подойти к своей сказке.  **Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку»**  Цель: научить ребёнка подбирать карточки, относящиеся к одной сказке, и рассказывать её сюжет.  **Дидактическая игра «Кто лишний»**  Цель: Закрепление знания сказок и сказочных персонажей, развитие речи, внимания, памяти, мышления.  **Дидактическая игра «Собери сказку из частей»**  *Цель:* Упражнять детей в самосоставлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность  **Физкультминутка «Капитан краб»**  Ну а теперь я вам предлагаю обыграть русскую народную сказку «Гуси лебеди».  **Инсценировка сказки «Гуси лебеди».** Молодцы ребята.  Ой ребята, что это? Мы справились с вами со всем и сказки вернулись. Впредь мы как будем обращаться с книгами? Правильно аккуратно, бережно.  **Художественное слово.**  Огромная польза есть в жизни от книг  Вам, дети заботиться нужно о них  Пусть выглядят книги все ваши опрятно  Чтоб было учиться по ним вам приятно. |  |
| Рефлексиялық-түзетушілік  Рефлексивно – корригирующий | **Рефлексия**  Ребят вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего?  Я вам сейчас раздам счастливые и грустные смайлики. Если вам было всё понятно, интересно то вы выберите счастливый смайлик, а если с чем-то затруднялись и вам не понравилось занятие выберите грустный смайлик. Приклейте пожалуйста свои смайлики на мольберт. |  |

**Күтілітіннәтиже/ Ожидаемый результат**

**Біледі/Знать:** Как вырабатывать положительную самооценку, уверенность в себе, учить преодолевать комплексы.

**Игереді/Иметь:**представление о том, как самостоятельно озвучивать выбранные роли.

**Меңгереді/Уметь: :**Эстетически воспринимать художественные образы.