Итоги работы педагогического коллектива по решению задач, стоящих в 2019-2020 учебном году по работе над ЕМТ:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся с особыми образовательными потребностями со сложной структурой дефекта».

Подготовила: Калугина Е.И.-зам.директора по УР.

 В 2019-2020 учебном году нашим педагогическим коллективом начата работа над единой методической темой на 2019-2024гг., которая была определена исходя из проблемы педагогического коллектива в обеспечении качественного обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта, в рамках обновления содержания образования:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся с особыми образовательными потребностями со сложной структурой дефекта».

 **Цель:**создание условий для осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

 В текущем учебном году мы находились на организационном этапе деятельности, подтема данного этапа - «Развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования», цель этапа- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей каждого учащегося.

Давайте рассмотрим, через что мы с вами решали данную цель этапа.

1. *Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий для этого были проведены следующие мероприятия:*

 1.1.Педагогический совет: «Новой школе – новые педагогические технологии в условиях обновления образования», в рамках которого педагогами были представлены такие современные педагогические технологии, как:

* Педагогические технологии на основе активизации и интесификации деятельности учащихся, в разделе «Игровые технологии»:

-Баймагамбетова А.Б. «Дидактические игры как средство обучения, развития и воспитания детей с ООП»,

-Чесных Л.А. «Использование интерактивных игр в работе с детьми с ОНР»,

-Басова И.А. «Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка, чтения и развития речи учащихся с ООП со ССД в рамках обновления содержания образования».

* Педагогическая технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала:

- Мастьянова Е.Н. «Сенсорная книга как средство развития связной речи старших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках профессионально- трудового обучения».

* Педагогическая технология личностно-ориентированное обучения:

-Урускаева Э.М. «Коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы учащихся начального уровня образования с ООП в учебной деятельности».

* Педагогическая технология «Технология сбережения и укрепления здоровья»:

-Вайнбергер С.М. «Использование арт-терапевтических технологий на уроках в начальных классах специальной школы».

* Деркач Л.А. представлена презентация открытого урока по предмету «Музыка и пение» с применением инновационной технологии метроритмика.

 По итогам данного педагогического совета были вынесены постановления:

- учителям-предметникам постоянно эффективно использовать, имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

 – достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленного содержания образования;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

- постоянно вести целенаправленную работу по внедрению дидактических игр на уроках.

-активно использовать различные формы познавательной деятельности для создания эффективной педагогической ситуации на уроках, обеспечивая условия успешной деятельности и заинтересовывая учащихся учебным процессом.

-рекомендовать к изготовлению и использованию в урочной деятельности с учащимися со сложной структурой дефекта сенсорные книги.

-в целях снижения тревожности у учащихся с ООП, формировать навыки самоконтроля, оценки собственной работы, развивать коммуникативные навыки работы со взрослыми и сверстниками.

-включать в уроки элементы метроритма: физминутки, коррекционно-ритмические упражнения.

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- постоянно использовать элементы интерактивных игр в работе с учащимися.

-использовать на уроках арт-терапевтические методики в качестве корректирующего и профилактического средства как способ развития детей и исключения причин эмоционального дискомфорта.

 С целью контроля за выполнение учителями-предметниками, классными руководителями, специалистами школы данных постановлений

19 декабря 2019г был проведен фронтальный контроль «Новой школе-новые педагогические технологии в условиях обновления образования» в виде методического дня, комиссией в составе: Дайкер А.А.-директор школы, Калугина Е.И.-зам.директора по УР, Урускаева Э.М.-учитель начальных классов

 В ходе контроля было посещено: 10 уроков, у 8 педагогов: 1 урок (в 1-а классе-КНРР, учитель Пшеницына В.А.), 1 урок (во 2-а классе-математика, учитель Ерденова Б.А.), 1 урок (во 2-б классе -письмо, чтение и развитие речи, учитель Данилова Л.Б.), 1 урок (в 4-а классе-математика, учитель Вайнбергер С.М.), 2 урока (в 4-б классе-письмо, чтение и развитие речи, изобразительное искусство, учитель Батырбекова Г.Н.), 1 урок (в 5а-6а классе-изобразительное искусство, учитель Левада Е.А.), 1 урок (в 6-б классе-счет, учитель Сальменова И.Н.), 1 урок (в 8-б классе –человек и мир, учитель Данилова Л.Б.),1 урок (в 9-а классе-адаптивная физкультура, учитель Шемельтуров Б.С.).

 Посещенные уроки показали, что:

-дидактические игры на уроках-5 -63% (Данилова Л.Б., Левада Е.А., Батырбекова Г.Н., Вайнбергер С.М., Пшеницына В.А.)

- используют различные формы познавательной деятельности для создания эффективной педагогической ситуации на уроках, обеспечивая условия успешной деятельности и заинтересовывая учащихся учебным процессом-6-75% (Данилова Л.Б., Левада Е.А., Сальменова И.Н., Батырбекова Г.Н., Шемельтуров Б.С., Пшеницына В.А.)

- сенсорные книги-0

-развивают коммуникативные навыки работы-1-13%(Данилова Л.Б.)

- формируют навыки самоконтроля, оценки собственной работы-1 -13% (Сальменова И.Н.)

- включать в уроки элементы метроритма: физминутки, коррекционно-ритмические упражнения- 7 -88% (Данилова Л.Б., Сальменова И.Н., Левада Е.А., Ерденова Б.А., Батырбекова Г.Н., Шемельтуров Б.С., Пшеницына В.А.)

-используют элементы интерактивных игр в работе с учащимися-1-13% (Сальменова И.Н.)

- используют на уроках арт-терапевтические методики-4-50% (Вайнбергер С.М., Данилова Л.Б., Батырбекова Г.Н., Пшеницына В.А.)

-эффективно используют, имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал-4-50% (Сальменова И.Н., Данилова Л.Б., Шемельтуров Б.С., Пшеницына В.А.)

 По результатам контроля даны рекомендации:

1. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить в урочной и внеурочной деятельности, постоянно:

-вести целенаправленную работу по внедрению дидактических игр на уроках.

-активно использовать различные формы познавательной деятельности для создания эффективной педагогической ситуации на уроках, обеспечивая условия успешной деятельности и заинтересовывая учащихся учебным процессом.

-в целях снижения тревожности у учащихся с ООП, формировать навыки самоконтроля, оценки собственной работы, развивать коммуникативные навыки работы со взрослыми и сверстниками.

-включать в уроки элементы метроритма: физминутки, коррекционно-ритмические упражнения.

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- постоянно использовать элементы интерактивных игр в работе с учащимися.

-использовать на уроках арт-терапевтические методики.

1.2. Семинар-практикум на тему: «Новые подходы к составлению плана урока», где мы учились составлять краткосрочный план, применяя новые подходы в преподавании обучения.

1.3.Семинар-практикум на тему: «Развитие речевых способностей ребенка с расстройствами аутистического спектра», где логопедом школы Пшеницыной В.А., был предложен алгоритм обучения навыкам коммуникации учащихся с РАС.

1.4. Проведена групповая консультация для педагогов по теме: «Развитие графомоторных навыков младших школьников специальной школы и влияние их на формирование навыка письма».

2. *Проведение работы по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые интерактивные технологии.*

Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая:

* включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
* обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
* предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Проведена определенная работа в направлении информатизации школы:

2.1. Для качественного проведения предмета «Информатика» в школе имеется компьютерный класс с современным компьютерно-коммуникативным оборудованием (5+1). В кабинете проведена ЛВС, установлено необходимое сетевое программное обеспечение. С каждого рабочего места возможен доступ к сети Интернет.

 В актовом зале установлена интерактивная доска и проектор.

 В школе имеется 38современных компьютеров. Персональные компьютеры установлены в 16 учебных кабинетах, также ПК установлены в 14 кабинетах сотрудников и узких специалистов, разработан и действует школьный сайт: korrshkola.idhost.kz. В рамках реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, в целях обеспечения программно-техническими средствами (далее-ПТС) рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, за 2011-2020гг для 5 детей-инвалидов, были приобретены ПТС.

 Так, учащийся 9 класса, Ищанов А., ребенок-инвалид, осваивающий специальные учебные программы основного среднего и общего образования, обучающийся на дому использует программно- техническое оборудование, комплект оборудования для НОДА с поражением/ отсутствием верхних конечностей, который состоит:

1.Мультимедийная образовательная система для детей младшего и среднего школьного возраста – 1 шт.

2.Комплектация:
Мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском и казахском языках – 1 СД диск.

3.Специальная клавиатура в деревянном корпусе с шестью круглыми подсвечивающимися клавишами, соединяемая с компьютером через USB порт – 1 шт.

4.Большие планшеты по темам: профессии, логический ряд, дорожный центр, исключение, среда обитания – 5 шт.

5.Карточки – накладки к планшетам по темам (профессии, логический ряд, дорожный центр, исключение, среда обитания) не менее 140 шт.

6.Трехмерные объекты не менее 33 шт.

7.Математические карточки не менее – 38 шт.

8.Двухмерные объекты не менее 116 шт.

9.карточки соизмерения не менее 16 шт.

10.Пазл измерения – не менее 1 шт.

11.Компьютер – комплект

12.Монитор – 1 шт.

13. Сетевой фильтр с контуром заземления – 1 шт.

14.Гарнитура (наушники с микрофоном) – 1 шт.

15 Звуковые колонки- 1 комплект

16 WEB- камера- 1 шт.

17.виртуальная экранная клавиатура программное обеспечение – 1 шт.

18. Компактный речевой тренажер

19.Специализированная клавиатура с минимальным усилием.

 Для Вараксовой В., ученицы 8-б класса, ребенка-инвалида, был приобретен комплект оборудования для организации дистанционного образования детей - инвалидов среднего и старшего возраста с нарушениями зрения, обучающегося на дому:

1. Портативного устройство для увеличения и чтения книг – 1 шт.

 2 Мобильное USB устройство увеличение экрана -1 шт.

 3 Монитор -1 шт.

 4 Сетевой фильтр с контуром заземления -1шт.

 5 Гарнитур (наушники с микрофоном ) – 1 шт.

 6 Звуковые колонки - 1 комплект

 7 DSL Lan Mодем – 1 шт.

 8 Web- камера – 1 шт.

 9 Виртуальная экранная клавиатура программное обеспечение -1 шт.

 Все программно-технические комплекты соответствуют общим требованиям в части аппаратной платформы, общесистемного и базового прикладного [программного обеспечения](http://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/), специальных функций, обеспечивающих возможность их эффективного использования детьми с ограниченными возможностями.

В школе имеются электронно-методические пособия по различным предметам на электронных носителях CD, они находятся в библиотеке и используются учителями – предметниками в работе (31 электронных носителей).

 2.2. **Кадровые ресурсы:** на 25.05.2020 г. в школе работают 29 педагогов, из них 1 совместитель.

Высшее образование имеют 27 педагогов (94 %), среднее специальное – 2 (3%).

Женщин-28, мужчин-1.

 Имеют государственные **награды**:

* нагрудный значок **«**Отличник образования Республики Казахстан»-1–3% (Пшеницына В.А.),
* нагрудный знак «Ы.Алтынсарин»-1-3% (Пшеницына В.А.)

Имеют степень магистра по направлению подготовки –Специальное (дефектологическое) образование:

* 1 педагог (3%)-Пестерева В.Ю.

 По педагогическому стажу:

* свыше 20 лет – 12 человек;
* 11-20 лет – 4 человека;
* 6-10 лет – 7 человек;
* до 5 лет – 6 человек.

**Образовательный ценз педагогических работников 2015-2020гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего учителей** | **Высшее** **образование** | **Среднее специальное** | **Обучаются заочно (получение специального образования)** | **Имеют звания и награды** |
| **2015-2016** | 34 | 31 (91%) | 3 (9%) | 5 (15%) | 1 (3%) |
| **2016-2017** | 26 | 24 (92%) | 3 (12%) | 9 (33%) | 1 (4%) |
| **2017-2018** | 29 | 26 (90%) | 3 (10%) | 5 (17%) | 1 (3%) |
| **2018-2019** | 29 | 28 (97%) | 1 (3%) | 2 (7%) | 1 (3%) |
| **2019-2020** | 29 | 27 (94%) | 2 (3%) | 1 (3%) | 1 (3%) |

 5 педагогов (Кузьмичева А.В., Мусаева Д.А., Шемельтуров Б.С., Нурумбаева Д.А., Левада Е.А.) прошли курсы переподготовки при ТОО «Казахстанский Центр переподготовки и Повышения квалификации» г. Алматы по специальности «Олигофренопедагог».

1 педагог –Пшеницына В.А. прошла курсы переподготовки при ТОО «Казахстанский Центр переподготовки и Повышения квалификации» г. Алматы по специальности «Логопед».

2 педагога (Мастьянова Е.Н., Сальменова И.Н.) обучаются в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО») по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология» с присвоением квалификации «ТИФЛОПЕДАГОГ», в магистратуре «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета факультета инклюзивного и коррекционного образования, направление –Специальное (дефектологическое) образование.

1 педагог (Деркач Л.А.) обучается в Костанайском государственном педагогическом университете им. Султангазина, психолого-педагогический факультет по специальности «Дефектология».

 **Педагоги, имеющие специальное образование в разрезе**

**2015-2020гг.**

 **Выводы:**

1. Диаграмма показывает, увеличение количества педагогов, имеющих специальное образование на 23%, на 2020 год количество педагогов, имеющих специальное образование составляет 90%.

 **Проблема:**

1. 2 педагога-Шевченко Е.С., Ощепкова Л.Н. не имеют специального образования, пенсионеры.

 Важным направлением работы является стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

 Аттестацию педагоги проходят согласно Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.

**Прохождение процедуры аттестации**

**педагогами школы (2015-2019гг)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | Всего проходили аттестацию | Повышение  | Подтверждение  |
| На ВКК | На 1 КК | На 2 КК | На ВКК | На 1 КК | На 2 КК |
| 2015-2016 | 3 | - | 1 | - | 2 | 0 | 1 |
| результат | 3 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| 2016-2017 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| результат | 4 | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| 2017-2018 | 5 | 2 | - | 4 | - | - | - |
| результат | 5 | 2 | - | 4 | - | - | - |
| 2018-2019  | 1 (ПДО) | - | - | - | 1 | - | - |
| результат | 1 | - | - | - | 1 | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | Всего проходили аттестацию | Заявляемая категория | Полученная категория |
| Педагог -исследователь  | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Педагог -исследователь  | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 2019 | 7 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2020 (1 полугодие) | 1 | 1 | - | - |  |  |  |

 За 2015-2019 гг. прошли аттестацию 19 педагогов. Из них подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 4 (21%) педагогов, повысили имеющуюся категорию 10 (53%) педагогов, 4 педагога-Деркач Л.А., Басова И.А., Урускаева Э.М., Данилова Л.Б. получили квалификационную категорию «педагог-исследователь», 2 педагога –Пшеницына В.А., Ерденова Б.А. получили квалификационную категорию «педагог-эксперт», 1 педагог-Дайкер А.А.- получила квалификационную категорию «педагог-модератор».

 **Квалификационные категории педагогических работников школы**

 **в разрезе 2015-2019г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего****педагогов** | **ВКК** | **1КК** | **2КК** | **БК** |
| **2015-2016** | 34 | 9 | **27%** | 12 | **36%** | 6 | **18%** | 7 | **21%** |
| **2016-2017** | 26 | 6 | **23%** | 9 | **35%** | 5 | **19%** | 6 | **23%** |
| **2017-2018** | 29 | 6 | **21%** | 9 | **31%** | 3 | **10%** | 11 | **38%** |
| **2018-2019** | 29 | 8 | **28%** | 6 | **21%** | 4 | **14%** | 11 | **38%** |
| **2019г** | 29 | **Педагог-исследователь и ВКК** | **Педагог-эксперт и 1КК** | **Педагог-модератор и 2КК** | **Педагог и БК** |
| 4 (4) | **14% (14%)** | 2 (2) | **7% (7%)** | 1 (4) | **3% (14%)** | - (12) | **- (41%)** |

**Выводы:**

1. Прослеживается стабильное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а также квалификационные категории «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт», тенденция увеличения числа педагогов без категории, это объясняется приходом молодых специалистов.

**Курсовая подготовка**

 В школе продуктивно решается задача по повышению качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, удовлетворения потребностей педагогов школы в получении знаний о новейших достижениях в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, через курсовую подготовку различного уровня*.* Повышение квалификации педагогических кадров школы осуществляется на базе:

* ТОО «Академический центр Start» г. Костанай,
* ТОО «Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития» г.Алматы,
* АО «Республиканский детский реабилитационный центр» г.Астана,
* АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г.Костанай,
* Центр психодогии и коучинга «Синергия» г.Костанай,
* Психологический центр «Келешек» г.Костанай,
* Консультационно-тренинговая мастерская «Диалог+», г.Костанай.

**Прохождение курсов повышения квалификации**

**педагогами школы за 2015-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **ТОО «Академический центр Start»** **г. Костанай** |  **АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»****г. Костанай** | **ТОО «Центр****САТР»** **г.Алматы** | **Центр психодогии и коучинга «Синергия»****г. Костанай** | **Консультационно-тренинговая мастерская «Диалог+», г.Костанай** | **Психологический центр «Келешек»****г. Костанай** | **Общее количество за год**  |
| 2015-2016 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | 6 |
| 2016-2017 | 4 | - | 1 | - | - | - | 5 |
| 2017-2018 | 3  | - | 1 | 1 | - | 1 | 6 |
| 2018-2019 | 22 | 1 | - | - | - | - | 23 |
| 2019-2020 | 8 | - | - | - | 1 | - | 9 |
| всего | 41 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 49 |

 **Выводы:** таким образом, курсовую подготовку, нацеленную на удовлетворение потребностей педагогов школы в получении знаний о новейших достижениях в (специальной) коррекционной педагогике и психологи, способствующую повышению уровня профессиональной компетенции педагогов прошли 97% педагогов (1 педагог-Пестерева В.Ю., вышла из декретного отпуска в апреле 2020г. не имеет курсов повышения квалификации).

 Чтобы сделать урок более разнообразным, необходимо внедрение в учебный процесс именно информационных и коммуникационных технологий. И, дистанционная форма обучения, по которой осуществлялось обучение учащихся в 4 четверти текущего учебного года, показала, что педагоги нашей школы в полной мере используют ИКТ:

* это готовые электронные образовательные программы. У нас в медиатеке уже есть некоторое количество таких программ по разным предметам. И некоторые педагоги их уже используют на уроках. Но нам предстоит приобрести еще новые образовательные программы и проводить работу среди педагогов, чтобы они чаще использовали их на своих уроках. Большой плюс в использовании таких программ в том, что некоторые процессы, объекты, явления можно показать наглядно, что невозможно при проведении традиционного урока.
* создание своих собственных материалов к урокам с использованием программ Microsoft Word, Power Point. И сегодня педагоги начали собирать уже такие материалы, в дальнейшем будет создан банк методических материалов педагогов. Так же учителя начали использовать свои презентации при проведении родительских собраний, классных часов, различных мероприятий.
* это постоянное использование Интернет ресурсов. В Интернете учителя могут найти дополнительный материал, а так же новые документы. Если учитель сегодня уверенно владеет информационными технологиями, то он получает авторитет в глазах коллег, учеников и родителей, а так же это значит, что педагог занимается саморазвитием, идет в ногу со временем и старается разнообразить формы работы на уроке.

Можно сказать, при дистанционном обучении, в школе, создана среда, развивающая у детей интерес не только к информационным технологиям, учебной деятельности, но и способствующая   успешной адаптации в жизни.

 Все выше изложенное позволяет говорить о том, что есть все предпосылки к формированию единого информационно-образовательного пространства школы.

3. *Обеспечение методического сопровождения обучения учащихся со сложной структурой дефекта навыкам коммуникаций.*

3.1. С целью оказания помощи учителю в подборе адаптированных способов альтернативной коммуникации для учащихся со сложной структурой дефекта, для успешного социального взаимодействия в 2019-2020 учебном годув школе создана творческая группа, работающая над темой: **«Способы альтернативной коммуникации у детей со сложной структурой дефекта».**

**Состав творческой группы:**

**Данилова Л.Б.** – учитель начальных классов, учитель - дефектолог

**Пшеницына В.А.** - логопед

**Раимкулова Ж.Т.** – учитель - дефектолог

**Урускаева Э.М.**- учитель начальных классов, учитель – дефектолог

**Серикбай Н.** М. – учитель-дефектолог

 **Макеева И.Р.** – учитель - дефектолог

**Батырбекова Г.Н.** –учитель – дефектолог

**Нурумбаева Д.**А. - психолог

**Руководитель группы: Баймагамбетова А.Б.** – учитель начальных классов, учитель – дефектолог.

Членами творческой группы был проведена следующая работа: проведено деление учащихся школы на 3 группы, выбраны и изучены методики по приемам работы с неговорящими учащимися Баряевой Л.Б., Ананьевой, Шишкиной Н.А., «Макатон», «Новиковой-Иванцовой», Худенко Е.Д., Датешидзе Т.А., представлены рекомендации по использованию предлагаемых способов и методов.

Таким образом, можно сделать выводы, что задачи данного этапа решены на 97%.

Остается проблема по получению специального образования: 2 педагога-Шевченко Е.С., Ощепкова Л.Н. не имеют специального образования, пенсионеры.

Постановление:

1. В следующем учебном году педагогам школы продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий с использованием разработанных способов коммуникации творческой группы: «Способы альтернативной коммуникации у детей со сложной структурой дефекта» для успешного социального взаимодействия детей с ООП.

2. Продолжить работу творческой группы:«Способы альтернативной коммуникации у детей со сложной структурой дефекта» с целью повышения квалификации педагогов по данной теме, а также провести курсы повышения квалификации педагогов по ЕМТ, отв. Калугина Е.И., Баймагамбетова А.Б.