|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Переселение уйгур и дунган на Семиречье  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? | | | | | | |
| **Дата:** | | | **ОШ №117 Джигитбаева Гульжан Арымовна** | | | |
| **Класс: 7** | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;  7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими | | | | |
| **Цели урока** | | Выявить особенности аграрной политики царского правительства во второй половине XIX века на территории Казахстана. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Выявляют особенности колониальных захватов казахских земель царским правительством в XIX веке.  Определяют, почему вопрос о земле занимал одно из центральных мест в хозяйственно-экономической политике царского правительства.  Описывают процесс начальных этапов переселения крестьян в Казахстан. | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  колонизация, эксплуатация, государственная собственность , земельный вопрос.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Земельный вопрос для казахов был решающим потому что...  Суть любой колонизации... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахская литература, всемирная история, география (учащиеся называют и отмечают на карте места восстаний). | | | | |
| **Применение ИКТ** | | Использование интернет ресурсов. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают о том, что законодательные акты царского правительства о земле были направлены на ущемление прав национальных окраин России и на укрепление позиции царского правительства в этих окраинах | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Актуализация знания  10 мин | | **Орг момент**  **Психологический настрой**  **У**рок начинается с прочтения суждения Солона «о правильных и неправильных законах»:  « ... беззаконье грозит городу тучею бед, Благозаконье же всюду являет порядок и стройность. В силах оно наложить цепь на неправых людей».  -Обозначает ли «беззаконье то, что государство может существовать совсем без законов?  -Поразмышляйте над сутью понятия «беззаконье». Кто и при каких обстоятельствах существующие законы может воспринимать как беззаконье?  2) когда закон становится благозаконьем? Почему благозаконье может «наложить цепь на неправых людей»? Кого в государстве, где господствует беззаконье можно отнести к категории «неправых людей»?    **Вопросы по пройденным темам**  **Фронтальный опрос**   1. Назовите основные причины переселения крестьян на территорию края. 2. Где в Казахстане появились первые крестьяне –переселенцы? 3. Какое положение инициировало массовое переселение крестьян на Семиречье в 1868г? 4. Кто такие «ходоки»? 5. С чего началось усиление темпов переселения крестьян? 6. Какую оценку можно дать реформе с позиции России и с позиции казахского народа? | | | Приветствие  Обсуждение суждения Древнегреческого архонта Солона  ***Дескрипторы к заданиям:***  Путем осмысления суждения Солона описывают идею о том, что политический режим государства определяется существующими в этом государстве законами;  Определяют, что законодательные акты царского правительства о земле относительно национальных окраин имели колониальный характер.  Отвечают на вопросы по формуле учитель-ученик  **Дескриптор:**  -называют основные при-чины переселения крестьян на территорию края  -называют год и место переселения крестьян  -называют руководителя разработки  -называют какую функцию выполняли ходаки  -указывают на причину усление переселения крестьян  -дают оценку реформам по отношению России и казахского народа | | **Презентация**  **слайд**  слайд |
| Середина урока  25 мин | | *Казахстан многонациональная Республика. У нас в Казахстане компактно в мире и дружбе проживают более 130 народностей. В данный момен в Казахстане 245700 уйгур и более 62000 дунган проживают.*  *-*Как вы думаете какую тему мы будем проходить?  -Определите цель нашего урока.  Предлагаю на ваше внимание видеороли.  **Просмотр**  ***Задания для исследования***  **Задание №1**   1. Причины и начало переселения уйгуров и дунган в Казахстан. 2. Какие цели преследовала Россия дав разрешения на переселение этих народов на территорию Семиречья?   **Задание №2 Работа над картой**  Маршруты переселения и места расселения уйгуров и дунган на территории Казахстана.  **Задание №3** Заполнить семантическую сеть на тему **«Народы Казахстана по переписи 1897г»**  **Задание №4 Дифференцированные задания/ творческие задания**  *А. Написать заметку в газету*  *В. Написать статью в журнал*  *С.Смоделировать ситуацию (пресс-конференция)*  Проверить заметку и статью написанные учащимися*.*  *Пресс-конференция*  У нас в гостях министр иностранных дел Российской империи князь Александр Горчаков, военный губернатор Семиреченского края Герасим Алексеевич Колпаковский и купец первой гильдии и почетный граждан-ин города Верный, предприниматель и меценат -Вали Ахун Юлдашев, а так же журналисты разных печатных изданий ХІХв. | | | **Дескрипторы к заданию**:  -Выявляют причины переселения уйгуров и дунган в Казахстан.  -Выясняют цели и задачи Россииской империи при подписаний Петербургского договора.  **Дискрипторы к заданиям**:  -Описывают и показывают на карте маршруты переселения и места расселения уйгуров и дунган на территории Казахстана.  **Дескрипторы к заданиям:**  -На доске объявлений заполняют семантическую сеть    **Дескрипторы к заданиям:**  **-**В своей работе авторы должны осуждать царское правительство в том, что… и требуют от него…  **Дескрипторы к заданию:**  -Выявляют колониальный характер аграрной политики царского правительства.  -Определяют хозяйства уйгур и дунган.  -Выясняют роль Вали Ахун Юлдашева в развитии торговли и хозяйства Семереченского края | | слайд  *https://youtu.be/Dd3iVTGogx4*  слайд    слайд  Доска объявления в зум  Задания А,Б,С  слайды |
| Конец урока  5 мин | | **Рефлексия «Пирамида»**  **Сегодня на уроке я узнал (-а) ….**  **Теперь я могу...**  **Мне было трудно...**  **Домашнее задание**  «Почему их переселение еще более углубило тяжелое положение казахского народа?» Напишите эссе (100-150 слов). **Теперь я могу….**  **Дескриптор к заданию:**  Дают определение понятиям, раскрывающим колониальный характер аграрной политики царской власти в Казахстане. | | | | | слайд |