|  |
| --- |
| **Тема урока:** Переселение уйгур и дунган на Семиречье  Исследовательский вопрос:Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? |
| **Дата:**  | **ОШ №117 Джигитбаева Гульжан Арымовна** |
| **Класс: 7**  | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими  |
| **Цели урока** | Выявить особенности аграрной политики царского правительства во второй половине XIX века на территории Казахстана.  |
| **Критерии оценивания** | Выявляют особенности колониальных захватов казахских земель царским правительством в XIX веке.Определяют, почему вопрос о земле занимал одно из центральных мест в хозяйственно-экономической политике царского правительства. Описывают процесс начальных этапов переселения крестьян в Казахстан.  |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** колонизация, эксплуатация, государственная собственность , земельный вопрос. ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Земельный вопрос для казахов был решающим потому что...Суть любой колонизации...  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим,  |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература, всемирная история, география (учащиеся называют и отмечают на карте места восстаний). |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают о том, что законодательные акты царского правительства о земле были направлены на ущемление прав национальных окраин России и на укрепление позиции царского правительства в этих окраинах |
| **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| Начало урокаАктуализация знания10 мин | **Орг момент****Психологический настрой****У**рок начинается с прочтения суждения Солона «о правильных и неправильных законах»: « ... беззаконье грозит городу тучею бед, Благозаконье же всюду являет порядок и стройность. В силах оно наложить цепь на неправых людей».-Обозначает ли «беззаконье то, что государство может существовать совсем без законов? -Поразмышляйте над сутью понятия «беззаконье». Кто и при каких обстоятельствах существующие законы может воспринимать как беззаконье?2) когда закон становится благозаконьем? Почему благозаконье может «наложить цепь на неправых людей»? Кого в государстве, где господствует беззаконье можно отнести к категории «неправых людей»?**Вопросы по пройденным темам****Фронтальный опрос**1. Назовите основные причины переселения крестьян на территорию края.
2. Где в Казахстане появились первые крестьяне –переселенцы?
3. Какое положение инициировало массовое переселение крестьян на Семиречье в 1868г?
4. Кто такие «ходоки»?
5. С чего началось усиление темпов переселения крестьян?
6. Какую оценку можно дать реформе с позиции России и с позиции казахского народа?
 | ПриветствиеОбсуждение суждения Древнегреческого архонта Солона ***Дескрипторы к заданиям:***Путем осмысления суждения Солона описывают идею о том, что политический режим государства определяется существующими в этом государстве законами; Определяют, что законодательные акты царского правительства о земле относительно национальных окраин имели колониальный характер.Отвечают на вопросы по формуле учитель-ученик**Дескриптор:**-называют основные при-чины переселения крестьян на территорию края-называют год и место переселения крестьян-называют руководителя разработки-называют какую функцию выполняли ходаки-указывают на причину усление переселения крестьян-дают оценку реформам по отношению России и казахского народа |   **Презентация****слайд**слайд |
| Середина урока25 мин | *Казахстан многонациональная Республика. У нас в Казахстане компактно в мире и дружбе проживают более 130 народностей. В данный момен в Казахстане 245700 уйгур и более 62000 дунган проживают.**-*Как вы думаете какую тему мы будем проходить?-Определите цель нашего урока.Предлагаю на ваше внимание видеороли.  **Просмотр** ***Задания для исследования*****Задание №1**1. Причины и начало переселения уйгуров и дунган в Казахстан.
2. Какие цели преследовала Россия дав разрешения на переселение этих народов на территорию Семиречья?

**Задание №2 Работа над картой**Маршруты переселения и места расселения уйгуров и дунган на территории Казахстана.**Задание №3** Заполнить семантическую сеть на тему **«Народы Казахстана по переписи 1897г»** **Задание №4 Дифференцированные задания/ творческие задания***А. Написать заметку в газету**В. Написать статью в журнал**С.Смоделировать ситуацию (пресс-конференция)*Проверить заметку и статью написанные учащимися*.**Пресс-конференция*  У нас в гостях министр иностранных дел Российской империи князь Александр Горчаков, военный губернатор Семиреченского края Герасим Алексеевич Колпаковский и купец первой гильдии и почетный граждан-ин города Верный, предприниматель и меценат -Вали Ахун Юлдашев, а так же журналисты разных печатных изданий ХІХв. | **Дескрипторы к заданию**: -Выявляют причины переселения уйгуров и дунган в Казахстан.-Выясняют цели и задачи Россииской империи при подписаний Петербургского договора. **Дискрипторы к заданиям**:-Описывают и показывают на карте маршруты переселения и места расселения уйгуров и дунган на территории Казахстана. **Дескрипторы к заданиям:** -На доске объявлений заполняют семантическую сеть **Дескрипторы к заданиям:****-**В своей работе авторы должны осуждать царское правительство в том, что… и требуют от него…**Дескрипторы к заданию:** -Выявляют колониальный характер аграрной политики царского правительства. -Определяют хозяйства уйгур и дунган.-Выясняют роль Вали Ахун Юлдашева в развитии торговли и хозяйства Семереченского края | слайд*https://youtu.be/Dd3iVTGogx4*слайд  слайдДоска объявления в зумЗадания А,Б,Сслайды |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия «Пирамида»****Сегодня на уроке я узнал (-а) ….****Теперь я могу...****Мне было трудно...****Домашнее задание**«Почему их переселение еще более углубило тяжелое положение казахского народа?» Напишите эссе (100-150 слов). **Теперь я могу….****Дескриптор к заданию:** Дают определение понятиям, раскрывающим колониальный характер аграрной политики царской власти в Казахстане.  | слайд |