**Информатика**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Компьютер и безопасность** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Шаратбекова А.Т. | | | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество**  **присутствующих: 14** | | **Количество отсутствующих: ----** | | |
| **Тема урока:** | | ***Какие есть опасности при работе в интернете?*** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 5.​4.​2.​1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Для всех учащихся:**  формулируют понятие защиты информации и плагиата в сети Интернет.  **Для большинства учащихся:**  сравнивают нарушения в использовании информации в сети Интернет.  **Для некоторых учащихся:**  определяют важность защиты авторских прав в сети Интернет. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин**  **3-7мин** | **Орг момент.**  Приветствие, проверка посещаемости. Создание благоприятной атмосферы в классе.  Используйте метод «Место автора» для повторения пройденного урока.  Проверка домашнего задания: эссе на тему «Как цифровые технологии влияют на человека и его жизнедеятельность?» | | | Приветствуют учиетля.  Ученики, сидя на стуле, читают эссе | | **Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **Середина урока**  **7-11мин**  **11-19мин**  **19-32мин**  **32-37мин** | **Обсуждение вопросов с классом**  Внимательно рассмотрите рисунок 1. О чем может рассказать этот рисунок?  Что вы предпринимаете, когда не можешь выполнить самостоятельно домашние задания?  Как вы используете информацию из сети Интернет для выполнения заданий, выданных на уроке или проектов?  Что такое авторское право?  Для чего нужно делать ссылки на информацию, взятую из сети Интернет?  **Работа с учебником.**  Учащиеся знакомятся с материалом, приведенным в учебнике. Учитель знакомит с новой информацией, вместе обсуждают (с помощью видеозаписи, презентации).  **Примени на практике**  Подготовь текстовый документ, содержащий стихотворения о родной земле, Родине и рисунок, изображающий обширные просторы Родины, ее природу.  Алгоритм выполнения практических заданий:   1. Запусти текстовый редактор. Запусти браузер. 2. Выйди в сеть Интернет с помощью браузера и напиши адрес поискового сервера. Например, [www.yandex.kz.](http://www.yandex.kz/) 3. В поле поиска введи Стихотворения о Родине, родной земле и нажми кнопку Найти. С помощью мыши скопируй и вставь понравившиеся тебе стихи из сайтов, которые появятся в окне браузера, прямо в текстовый документ и сохрани его в текстовом редакторе.   Аналогичным образом найди рисунки, написав в поле поиска: изображение Родины, родной земли, повтори задание пункта 3.   1. Сделай ссылку на адрес сайта, с которого ты скопировал информацию, в нижней части текстового документа (рис. 2). Помни, что информация, которую ты используешь без ссылки, является **плагиатом**. 2. **Работа в группе.**   Анализируя информацию о незаконном копировании информации (плагиате) и авторских правах, подготовьте и представьте проект правил, которые позволят вашим ровесникам не допустить плагиата. | | | Обсуждение вопросов  Знакомство с материалом  Выполнение заданий  Представление правил про плагиат | | **Похвала учителя, через демонстрацию экрана.**  **Похвала учителя, через демонстрацию экрана.** | Учебник  <https://www.youtube.com/watch?v=YYnjSMJ-ICU> |
| **Конец урока**  **37-40мин** | ***7. Рефлексия***  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  «Две звезды, одно пожелание». | | | Ученики определяют и указывают на два положитель-ных момента урока – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, –  «пожелание». | |  | Стикеры |