**Формирование у младших школьников умений применять правила этикета в повседневном общении**

Кузнецова Т.А. -

Учитель начальных классов, КГУ «Комплекс Тарханская средняя школа – детский сад»

На сегодняшний день наблюдается снижение культуры поведения и общения, культуры речи, тенденция к распространению жаргона и просторечия во всех сферах общества, употребление вульгаризмов, нецензурных выражений, рост эмоционального общения и, в том числе, несоблюдение правил этикета. Дети впитывают правила поведения, в основном, в семье, где родители сознательно или неосознанно учат этикету своими поступками, самим образом жизни.

У родителей далеко не всегда хватает знаний, времени и умения научить детей этикету на должном уровне. Поэтому перед учителями начальных классов встаёт задача – научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, развивать необходимые умения и навыки общения.

 Работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения должна быть целенаправленной. Именно в начальных классах продолжают закладываться основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки. Отсутствие элементарных привычек у детей затрудняет работу над воспитанием у них более тонких и сложных проявлений культурного поведения: такта, деликатности, непринуждённости, изящества манер. Часто учитель приучает детей к культуре поведения от случая к случаю. Если дети не знают, как надо себя вести в конкретной ситуации, учитель показывает им правильное поведение, разъясняет, почему так надо вести себя, организует упражнения, предъявляет требования, контролирует поведение детей и т.д. Если дети нарушают норму, им показывают на ошибку, требуют правильного поступка, используя различные способы педагогического воздействия. Организуя деятельность школьников, учитель попутно указывает на необходимость соблюдения определённых правил поведения по отношению к взрослым и друг к другу в труде, игре, в учении, во время экскурсии, в театре или кино.

 Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя. Это происходит потому, что воспитание культуры поведения часто ведётся бессистемно. Поэтому замечание взрослого, требование учителя к поведению в данной ситуации, мораль книги или кинофильма не всегда воспринимаются детьми как обязательное руководство к действию, а относятся только к данному моменту, к данному событию и легко забываются. Занимаясь воспитанием культуры поведения, взрослые (и учитель, и родители) придают слишком большое значение словесным формам воздействия, сводя почти всю работу к перечислению, разъяснению правил, мало упражняя детей в правильном поведении, недостаточно обучая их хорошим манерам и приличию.

 Воспитание навыков и привычек культурного поведения является одним из путей формирования как нравственных, так и других качеств личности. Но сам этот процесс - сложный, требующий времени и определённых условий. Для воспитания навыков и привычек культурного поведения необходимо позаботиться об организации жизненного опыта ребёнка, его поведения, действий, упражнений в тех или иных действиях, поступках. Но упражнение – не то же самое, что простое повторение. Для того, чтобы повторение закрепляло то или иное действие, необходимо, чтобы оно подкреплялось положительной эмоцией, приятным переживанием. Иногда это молчаливое одобрение взрослого, поощрение мнением коллектива, друзей. Повторение станет упражнением тогда, когда сам ребёнок активно стремится к получению определённого результата в своих действиях, сам хочет поступать правильно, т.е. воспитание должно быть связано с самовоспитанием. Существует множество способов усвоения этикета младшими школьниками. Этикет, как и язык, усваивается как в практической деятельности, т.е. в речи, так и в специальном обучении или самообучении.

 В случае самообучения в начальных классах можно предложить следующие виды работ:

- изучение литературных образцов: диалогов, переписки писателей, записей устной речи;

- составление этикетных словариков (для определённой ситуации) с комментарием;

- составление диалогов по заранее намеченной ситуации, возможно по двум – трём вариантам ситуаций;

- репетиции небольших сценок, специально для этого составленных (отработка мимики, жестов, интонации);

- сбор и анализ «чужих» ошибок, предложение своих вариантов.

 Положительный результат достигается путём постоянной и контролируемой сознанием практики в определённых условиях, в бесконечном разнообразии ситуаций и целевых установок.

Возможно, в вариативную часть включить занятия по этикету с использованием различных методов и приёмов обучения, наглядности, занимательных игр. Это повысит познавательный интерес учащихся, что, безусловно, ведёт к повышению качества знаний и эффективному формированию умений. Также важно перед началом занятий посмотреть в календарь и в классный журнал. Может быть, у кого-то завтра день рождения? Или приближается праздник? Тогда можно менять очерёдность занятий и вместо «приглашения» поговорить о «праздновании». Упоминание о надвигающемся событии сделает ситуацию на занятии более естественной. Несмотря на серьёзность задач обучение детей этикету, важно, чтобы эти занятия были бы эмоциональной разгрузкой для ребёнка.