|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Литературное чтение**Класс: 4 "А"****Раздел:** Моя Родина - Казахстан | **Школа: КГУ "Средняя школа № 44" г.Петропавловск** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Тулегенова Б.А.****Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | **В.Запуниди «Родина моя-Казахстан»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на УП)** | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следствен-ных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; |
| **Цели урока** | - определять ключевые моменты, формулируя ответы на открытые вопросы-определять изобразительно-выразительные средства: эпитет, олицетворение, многозначность слов |
| **Критерии оценивания** | - строят высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.- пишут творческую работу в форме сравнивают чувства героев в различных ситуация;- пересказывают содержание произведения ;- аргументируют ответы; |
| **Языковые цели** | **Основные термины и словосочетания:** художественно-литературный приём, построение высказывания на заданную тему.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.** |
| **Трёхъязычее**  | **Искусство өнер art** |
| **Привитие ценностей**  |  ***Привитие эстетического вкуса и воспитания чувства прекрасного***  |
| **Межпредметные связи** | – изобразительное искусство– самопознание |
| **Предварительные знания** | Понимание содержания полученной информации/ произведения, умение отвечать на простые, уточняющие и требующие доказательств вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий.  |
| **Ход урока** |
| **Запланирован. этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Постановка учебной задачи** 0-2 мин3-5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**В круг ребята становитесь,Дружно за руки не беритесь,Слушайте скорей загадку,И скажите мне отгадку.Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далёкий птицы улетели.Если небо хмурится, если дождик льется.Как это время года зовется?Приветствие “Здравствуйте!”**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Сообщение темы и целей урока****Знакомство с учебником, вступительной статьёй, условными обозначениями** **Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(П) Формулирование темы и цели урока.****- Работа с учебником.****(Г) Прочитай высказывание. Продолжи его. Рассмотри ил­люстрацию. Соответствует ли она данной теме?** Когда мы произносим слово «Родина» раскрываются бескрайние просторы нашей необъятной страны - степи, горы, реки. Родина начинается от порога твоего дома, где бы ты ни жил - на юге или на севере нашей республики. **Работа над литературным произведением:****(К) Прочитай стихотворение выразительно. Выбери из до­машней коллекции фотографии по содержанию произве­дения.*****Нет в мире краше Родины нашей.***Что прочитали?  (Слова.) Составьте из слов предложение. | Презентация  |
| Середина урока  | Знакомство с новым автором. Учащиеся читают заголовок стихотворения. Прогнозируют его содержание.Приём "Жужжащее чтение" - первичное чтение стихотворения, его анализ. Составление словесной иллюстрации к стихотворению.Повторное чтение в парах, подготовка к выразительному чтению1.словарная работа2. составление партитуры текста3. чтение хором "Буксир"Там **лазурное**небо и снежные горы,​Бескрайних полей золотые просторы,​Закаты, как в сказке, и звёздные ночи,​Рассветы ясны, как красавицы очи.Там вольные ветры и быстрые реки,​Яркое солнце, широкие степи,​Манящие тайной святые озёра​И лоз виноградных витые узоры.Там свято хранятся традиции предков,​И люди плохие встречаются редко.​Там радость – так радость! Беда – не беда,​Гостям в каждом доме там рады всегда.Там разные нации в мире живут,​Там вечные ценности – знания, труд.​Самая лучшая ты на земле,​Родина-матушка – слава тебе!Спросите где это, и я вам отвечу!​Краткой, но убедительной речью:​«Осы маған Ұлы Отан,​Қасиеттi жер Қазақстан!»**К) словарная работа.** Лазурное (небо)-светло-синее, небесно-голубое.**(П) Вопросы и задания к тексту.**- **Ответь па вопросы к стихотворению.** • Какие чувства ты испытываешь при чтении стихо­творения? • Переведи последнее предложение с казахского на русский язык • Какие изобразительно-выразительные средства ис­пользует автор в стихотворении? Приведи примеры из текста. • Подбери строчки из произведения к фотографиям.**(К) Физминутка**На горе стоит лесок круговые движения рукамиОн не низок не высок. сесть, встать, руки вверхУдивительная птица подаёт нам голосок. глаза и руки вверх, потянутьсяПо тропинке два туриста шли домой из далека ходьба на местеГоворят :"Такого свиста, не слыхали мы пока". плечи поднять**(И) Подготовь выразительное чтение стихотворения.**– Прочитайте вслух правильно, осознанно и выразительно | Учебник «Литературное чтение» 4 класс Алматыкітап с.5 |
|  |
|
| **Итог урока** | **(К) Приём «Ладонь-кулак»**- Если согласны с утверждением, поднимите ладонь, если нет – кулак.* Живопись – это один из видов искусства.
* Поэзия помогает глубже понять чувства автора.
* Произведение «Родина моя - Казахстан» - это рассказ
* Автор данного текста И. Крылов.
* Выражение «золотые просторы» - эпитет.
* в стихотворении рассказывается о традициях Казахстана
 |  |
| **Рефлексия** **38-40** | "Мир моего настроения" | Жесты или мимика |
| **Домашнее задание** | -Подготовить выразительное чтение стихотворения.Нарисовать иллюстрацию по содержанию прочитанного (А-4) |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на открытые вопросы. При опросе через прием «Ладонь-кулак» задает уточняющие вопросы учащимся, допустившим ошибки.Оказание поддержки учащимся, испытывающим затруднения при написании высказываний на заданную тему. | – Прием «Ладонь-кулак»– Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом по заданным критериям. –Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. - Самооценивание в тетради  | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски. Динамическая минутка после прочтения произведения |