|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Литературное чтение  **Класс: 4 "А"**  **Раздел:** Моя Родина - Казахстан | | **Школа: КГУ "Средняя школа № 44" г.Петропавловск** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Тулегенова Б.А.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | **В.Запуниди «Родина моя-Казахстан»** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на УП)** | | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следствен-ных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; | | | |
| **Цели урока** | | - определять ключевые моменты, формулируя ответы на открытые вопросы  -определять изобразительно-выразительные средства: эпитет, олицетворение, многозначность слов | | | |
| **Критерии оценивания** | | - строят высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.  - пишут творческую работу в форме сравнивают чувства героев в различных ситуация;  - пересказывают содержание произведения ;  - аргументируют ответы; | | | |
| **Языковые цели** | | **Основные термины и словосочетания:** художественно-литературный приём, построение высказывания на заданную тему.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.** | | | |
| **Трёхъязычее** | | **Искусство өнер art** | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Привитие эстетического вкуса и воспитания чувства прекрасного*** | | | |
| **Межпредметные связи** | | – изобразительное искусство  – самопознание | | | |
| **Предварительные знания** | | Понимание содержания полученной информации/ произведения, умение отвечать на простые, уточняющие и требующие доказательств вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланирован. этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Постановка учебной задачи**  0-2 мин  3-5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**  В круг ребята становитесь,  Дружно за руки не беритесь,  Слушайте скорей загадку,  И скажите мне отгадку.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели.  Если небо хмурится, если дождик льется.  Как это время года зовется?  Приветствие “Здравствуйте!”  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Сообщение темы и целей урока**  **Знакомство с учебником, вступительной статьёй, условными обозначениями**    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  **- Работа с учебником.**  **(Г) Прочитай высказывание. Продолжи его. Рассмотри ил­люстрацию. Соответствует ли она данной теме?**  Когда мы произносим слово «Родина» раскрываются бескрайние просторы нашей необъятной страны - степи, горы, реки.  Родина начинается от порога твоего дома, где бы ты ни жил - на юге или на севере нашей республики.  **Работа над литературным произведением:**  **(К) Прочитай стихотворение выразительно. Выбери из до­машней коллекции фотографии по содержанию произве­дения.**  ***Нет в мире краше Родины нашей.***  Что прочитали?  (Слова.) Составьте из слов предложение. | | | | Презентация |
| Середина урока | Знакомство с новым автором.  Учащиеся читают заголовок стихотворения. Прогнозируют его содержание.  Приём "Жужжащее чтение" - первичное чтение стихотворения, его анализ.  Составление словесной иллюстрации к стихотворению.  Повторное чтение в парах, подготовка к выразительному чтению  1.словарная работа  2. составление партитуры текста  3. чтение хором "Буксир"  Там **лазурное**небо и снежные горы, ​Бескрайних полей золотые просторы, ​Закаты, как в сказке, и звёздные ночи, ​Рассветы ясны, как красавицы очи.  Там вольные ветры и быстрые реки, ​Яркое солнце, широкие степи, ​Манящие тайной святые озёра ​И лоз виноградных витые узоры.  Там свято хранятся традиции предков, ​И люди плохие встречаются редко. ​Там радость – так радость! Беда – не беда, ​Гостям в каждом доме там рады всегда.  Там разные нации в мире живут, ​Там вечные ценности – знания, труд. ​Самая лучшая ты на земле, ​Родина-матушка – слава тебе!  Спросите где это, и я вам отвечу! ​Краткой, но убедительной речью: ​«Осы маған Ұлы Отан, ​Қасиеттi жер Қазақстан!»  **К) словарная работа.** Лазурное (небо)-светло-синее, небесно-голубое.  **(П) Вопросы и задания к тексту.**  - **Ответь па вопросы к стихотворению.**  • Какие чувства ты испытываешь при чтении стихо­творения?  • Переведи последнее предложение с казахского на русский язык  • Какие изобразительно-выразительные средства ис­пользует автор в стихотворении? Приведи примеры из текста.  • Подбери строчки из произведения к фотографиям.    **(К) Физминутка**  На горе стоит лесок круговые движения руками  Он не низок не высок. сесть, встать, руки вверх  Удивительная птица подаёт нам голосок. глаза и руки вверх, потянуться  По тропинке два туриста шли домой из далека ходьба на месте  Говорят :"Такого свиста, не слыхали мы пока". плечи поднять  **(И) Подготовь выразительное чтение стихотворения.**  – Прочитайте вслух правильно, осознанно и выразительно | | | | Учебник «Литературное чтение» 4 класс Алматыкітап с.5 |
|  |
|
| **Итог урока** | **(К) Приём «Ладонь-кулак»**  - Если согласны с утверждением, поднимите ладонь, если нет – кулак.   * Живопись – это один из видов искусства. * Поэзия помогает глубже понять чувства автора. * Произведение «Родина моя - Казахстан» - это рассказ * Автор данного текста И. Крылов. * Выражение «золотые просторы» - эпитет. * в стихотворении рассказывается о традициях Казахстана | | | |  |
| **Рефлексия**  **38-40** | "Мир моего настроения" | | | | Жесты или мимика |
| **Домашнее задание** | -Подготовить выразительное чтение стихотворения.  Нарисовать иллюстрацию по содержанию прочитанного (А-4) | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на открытые вопросы.  При опросе через прием «Ладонь-кулак» задает уточняющие вопросы учащимся, допустившим ошибки.  Оказание поддержки учащимся, испытывающим затруднения при написании высказываний на заданную тему. | | | – Прием «Ладонь-кулак»  – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом по заданным критериям.    –Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  - Самооценивание в тетради | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски.  Динамическая минутка после прочтения произведения | |