**Дистанционное обучение в современных реалиях.**

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процессе создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определённой инновационной среды. Опыт инновационной деятельности является показателем системных изменений школы. Формирование инновационной компетентности учителя – это одно из стратегических направлений в современном образовании.

В соответствии с задачами настоящего периода перед школой встала необходимость организации контактной работы учащихся и педагогических работников исключительно в информационной образовательной среде. Перед учителем возникли вопросы по организации дистанционного обучения: Какие сервисы использовать в предоставлении учебного материала? Какие платформы использовать для онлайн уроков? Как осуществлять контроль и управление за ходом учебного процесса?

Все описанные в статье технологии позволяют учителю эффективно перейти к организации образовательного онлайн-процесса.

1. Разработка собственных ресурсов в предоставлении учебного материала:
* Виртуальная доска <https://www.padlet.com/-> сервис, который даёт возможность каждому ученику вывесить свою работу на доску, а учителю – прокомментировать и оценить каждого, не потратив на это много времени.
* Онлайн-платформа совместной доски <https://www.miro.com/-> сервис являющийся инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма.
* Создание презентаций <https://www.prezi.com>/ – сервис, для создания продвинутой презентации с нелинейной структурой.
* Создание интерактивных карт <https://www.thinglink.com>/ - сервис для создания интерактивного изображения, виртуальной прогулки, игры-квеста с этапами задания.
* Создание видеопрезентаций <https://www.knovio.com/> - онлайн-сервис для создания мультимедийного контента в браузере персонального компьютера.
1. Использование сервисов для создания контрольно-измерительных материалов:
* Разработка интерактивных листов <https://www.app.wizer.me/> - сервис, позволяющий создать рабочие листы, содержащие интерактивные задания. Этот инструмент можно использовать как для формирующего, так и для итогового оценивания.
* Разработка онлайн-опросников <https://www.surveymonkey.com/> - сервис, позволяет создавать опросники, собирать информацию у учеников и анализировать статистику.
* Конструктор тестов https://[www.onlinetestpad.com/](http://www.onlinetestpad.com/) - сервис по созданию тестов с различными типами вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер, загрузка файла, служебный текст.
* Конструктор опросов и форм обратной связи <https://www.simpoll.ru>/ - сервис для создания тестирований, голосований и анкет, которые можно опубликовать и давать ссылки на них.
1. Геймификация учебного процесса:
* Разработка онлайн игры <https://www.kahoot.com/> - приложение с помощью которого можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний.
* Разработка интерактивных упражнений <https://learningapps.org/> - сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий по различным предметным областям.
* Изучение языков <https://www.duolingo.com/> - сервис по качественному переводу текстов и изучение языков. Обучение построено в виде маршрута, по которому движется пользователь, выполняя задания и проходя тесты. В проект включены элементы игры: уровни, задания, награды, очки опыта.

В заключении, хотелось бы отметить огромный потенциал использования всех сервисов представленных в статье. Разнообразные интерактивные упражнения, разработанные в данных сервисах, будут способствовать:

* повышению мотивации и вовлеченности учащихся в решение обсуждаемых проблем;
* активизации процесса понимания, усвоения знаний при решении задач;
* осуществлению переноса способов деятельности в новые ситуации;
* развитию личностной рефлексии учащихся.

Повышение инновационной компетентности, профессионализма педагогов – одно из главных условий всестороннего развития личности учащихся и повышения качества образования.