**«Формирование знаний умений навыков посредством индивидуально групповых занятий в классах коррекционно- развивающего обучения»**

**Учитель: Калинина Екатерина Борисовна категория: первая**

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования акимата города Аркалыка**

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. .
Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.
Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.
Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР  рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками. . Специальная коррекционно-развивающая программа позволяет систематически восполнять пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте учащихся, активизировать их познавательную деятельность, развивать у них наблюдательность, внимание, мышление, память, эмоционально-волевую сферу, а значит повышать уровень общего развития.

 От учителя начальной школы потребуются такие качества, как необыкновенное терпение, настойчивость, последовательность, способность не падать духом, особый педагогический такт. И, самое главное, огромная вера в детей, в их потенциальные возможности, которые реализуются только при доброжелательной поддержке учителя.

Учитель коррекционного класса, как никто другой, испытывает в конце своей работы необыкновенное удовлетворение, когда из совсем «неспособных» детей вырастают ребята, верящие в свои силы, умеющие преодолевать трудности, и не только учебные. Приобретая уверенность в свои силы они принимают активное участие в жизни школы, занимают призовые места в проводимых мероприятиях а значит можно уверенно сказать, что они станут активными гражданами своей страны.