|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **География** | |
| **ФИО педагогов** | **Мучкина Ю.Н** | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Классификация природных ресурсов** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 7.5.1.1- классифицирует природные ресурсы | |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** знают понятия природные ресурсы, ресурсообеспеченность  ***Большинство учащихся смогут:*** классифицировать природные ресурсы  ***Некоторые учащиеся смогут:*** приводить примеры альтернативного использования природных ресурсов | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5мин | ***Организационный момент.* Настрой АМО "Кто же?"**  *- Кто сегодня на уроке желает быть успешным, помашите мне руками.*  *- Кто будет внимательным, поднимите левую руку.*  *- Кто ждет, что урок будет интересным, похлопайте в ладоши.*  ***Вызов. Предлагает в виде спирали закрученный текст, выпишите слова и разделите на 2 колонки. По какому принципу разделили. Определение темы и целей урока*** | Выполняют действия  Просматривают ролик  Определяют тему | похвала | презентация  ***C:\Users\7777\Downloads\загруженное.png*** |
| Середина урока  20 мин | - Что такое природные ресурсы. Найдите и запишите  - работа в группах  1 группа – положительное влияние человека на природу  2 группа – отрицательное влияние человека на природу  3 группа- положительное влияние природы на человека  4 группа – отрицательное влияние природы на человека  Дескриптор  оценивает положительное и отрицательное влияние природы на человека и человека на природу.  Классификация природных ресурсов - Составить кластер  Природные ресурсы  Хозяйственная класи-ификация экологическая клас-ификация экологическая класиф  **Физминутка: Гимнастика для глаз «Рыбка»**  ***Выполнить формативное оценивание***  *Разместить ресурсы в таблице* ***«Концептуальная таблица»***  **Задания для групп**  1. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к исчерпаемым возобновимым.  2. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к исчерпаемым невозобновимым.  3. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к неисчерпаемым.  Критерии:  Группирует природные ресурсы по признакам.  Дескриптор  - из предложенного списка выделяет возобновимые природные ресурсы  - из предложенного списка выделяет невозобновимые природные ресурсы  - из предложенного списка выделяет исчерпаемые природные ресурсы | Записывают в тетрадь  Работа в группе  Составляют кластер  Защита  Выполняют ФО | Взаимопроверка  По критериям | учебник  слайд  Папка с набором ресурсов (картинки)*, почва, растительность, животный мир,вода, воздух нефть, газ, медь, уголь, золото, энергия солнца, приливы и отливы, энергия воды энергия ветра,* |
| Конец урока  10 мин | <https://ru.piliapp.com/random/wheel/> используя колесо фортуны ответить на вопросы  5. **Продолжи фразу**  Сегодня на уроке я научился…Мне было интересно..Мне было трудно…Я понял, что…Я почувствовал, что…Больше всего мне понравилось…Урок навёл меня на размышления...(заставил задуматься)Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что |  |  |  |