|  |  |
| --- | --- |
|  |  **География** |
| **ФИО педагогов** |  **Мучкина Ю.Н** |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 7** |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Классификация природных ресурсов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.5.1.1- классифицирует природные ресурсы |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** знают понятия природные ресурсы, ресурсообеспеченность***Большинство учащихся смогут:*** классифицировать природные ресурсы***Некоторые учащиеся смогут:*** приводить примеры альтернативного использования природных ресурсов |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока5мин  | ***Организационный момент.* Настрой АМО "Кто же?"***- Кто сегодня на уроке желает быть успешным, помашите мне руками.**- Кто будет внимательным, поднимите левую руку.**- Кто ждет, что урок будет интересным, похлопайте в ладоши.****Вызов. Предлагает в виде спирали закрученный текст, выпишите слова и разделите на 2 колонки. По какому принципу разделили. Определение темы и целей урока***  | Выполняют действия Просматривают роликОпределяют тему | похвала | презентация***C:\Users\7777\Downloads\загруженное.png*** |
| Середина урока 20 мин | - Что такое природные ресурсы. Найдите и запишите- работа в группах 1 группа – положительное влияние человека на природу2 группа – отрицательное влияние человека на природу3 группа- положительное влияние природы на человека4 группа – отрицательное влияние природы на человекаДескриптор оценивает положительное и отрицательное влияние природы на человека и человека на природу. Классификация природных ресурсов - Составить кластер Природные ресурсы Хозяйственная класи-ификация экологическая клас-ификация экологическая класиф **Физминутка: Гимнастика для глаз «Рыбка»*****Выполнить формативное оценивание****Разместить ресурсы в таблице* ***«Концептуальная таблица»*****Задания для групп**1. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к исчерпаемым возобновимым.2. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к исчерпаемым невозобновимым.3. Разместите в таблице только те виды ресурсов, которые, по вашему мнению, можно отнести к неисчерпаемым.Критерии:Группирует природные ресурсы по признакам. Дескриптор - из предложенного списка выделяет возобновимые природные ресурсы- из предложенного списка выделяет невозобновимые природные ресурсы- из предложенного списка выделяет исчерпаемые природные ресурсы | Записывают в тетрадьРабота в группеСоставляют кластерЗащита Выполняют ФО |   ВзаимопроверкаПо критериям |  учебникслайдПапка с набором ресурсов (картинки)*, почва, растительность, животный мир,вода, воздух нефть, газ, медь, уголь, золото, энергия солнца, приливы и отливы, энергия воды энергия ветра,* |
| Конец урока10 мин |  <https://ru.piliapp.com/random/wheel/> используя колесо фортуны ответить на вопросы5. **Продолжи фразу**Сегодня на уроке я научился…Мне было интересно..Мне было трудно…Я понял, что…Я почувствовал, что…Больше всего мне понравилось…Урок навёл меня на размышления...(заставил задуматься)Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что |   |  |  |