

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ - АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

Наумова Мария Алексеевна

**Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка
в начальной школе**

Авторлық бағдарлама

2025 жыл

УДК 301.226
ББК 15.12
Н15

Құрастырушы автор:

Түркістан облысы, Шардара ауданы «Бердібек Соқпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің бастауыш сынып мұғалімі Наумова Мария Алексеевна.

«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе» тақырыбындағы авторлық бағдарлама. Шымкент, 2025 жыл. 131-бет.

Пікір білдіруші:

Педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚПА профессоры
Тағаев Нұрлыбек Сейдуллаұлы

Қазақстан Педагогикалық Академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралған және бекітілген, сараптамадан өткен. Хаттама №127, 03.03.2025 жыл.

ISBN 978-601-7066-15-6

© Наумова Мария Алексеевна
2025 жыл

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМА.....	7
НОРМАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	22
КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	161

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе" разработана для учащихся начальных классов с целью формирования у них ключевых навыков чтения, письма, понимания и анализа текстов, необходимых для успешной коммуникации в современном мире.

Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями, Государственным общеобязательным стандартом среднего образования, а также с целями и задачами Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.

Цели программы

Развитие у учащихся начальной школы функциональной грамотности через совершенствование навыков осмысленного чтения, анализа и интерпретации текстов, а также формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи программы

Развивать навыки смыслового чтения и работы с текстами различных типов.

Формировать умение анализировать, сравнивать и интерпретировать информацию.

Совершенствовать устную и письменную речь учащихся.

Развивать критическое мышление и навыки аргументированного высказывания.

Способствовать осознанию роли языка в общении и социальной адаптации.

Актуальность программы

Функциональная грамотность является важным компонентом современного образования. В условиях стремительного развития информационного общества учащиеся должны не только владеть базовыми навыками чтения и письма, но и уметь анализировать, интерпретировать и применять текстовую информацию в различных жизненных ситуациях. Развитие функциональной грамотности у младших школьников способствует формированию критического мышления, коммуникативных умений и самостоятельности в обучении.

Новизна программы

Использование современных интерактивных методов обучения (кейс-методы, проектная деятельность, проблемные задания, игровые технологии).

Работа с различными видами текстов (инструкции, объявления, художественные и публицистические тексты, инфографика и др.).

Включение практических заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией.

Применение методик активного обучения для вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты

В результате изучения программы учащиеся:

Овладеют навыками осмысленного чтения и анализа текстов.

Научатся извлекать, интерпретировать и использовать информацию из различных источников.

Сформируют критическое мышление и способность аргументированного высказывания.

Улучшат устную и письменную речь.

Будут осознанно подходить к работе с текстами и информацией в повседневной жизни.

Программа "Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе" способствует формированию у учащихся устойчивых навыков работы с

информацией, помогает им стать уверенными и грамотными участниками образовательного процесса и повседневной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Авторская программа «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе» предназначена для формирования и совершенствования языковых навыков учащихся, необходимых для успешного общения, обучения и адаптации в современном обществе. Учебный материал состоит из **6 тематических разделов**, включающих **34 темы**. Программа направлена на развитие умений понимать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию из различных источников.

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Что такое текст? Признаки и виды текстов
2. Заголовок и основная мысль текста
3. Как найти главную информацию в тексте?
4. План текста: учимся составлять и пересказывать
5. Поиск информации в учебнике и детских энциклопедиях
6. Работа с таблицами и схемами

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

7. Виды чтения: ознакомительное, выборочное, изучающее
8. Как правильно задавать вопросы к тексту?
9. Учимся делать выводы по тексту
10. Работа с иллюстрациями: как они помогают понять текст?
11. Признаки сказки, рассказа и стихотворения
12. Учимся читать вслух выразительно

РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ

13. Почему важно понимать порядок слов в предложении?
14. Учимся находить лишнее слово в предложении
15. Как связаны предложения в тексте?
16. Синонимы и антонимы: подбираем слова по смыслу
17. Фразеологизмы: как понимать устойчивые выражения?
18. Учимся объяснять смысл пословиц и поговорок

РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

19. Как писать понятно и правильно? Основные правила письма
20. Почему важны знаки препинания?
21. Редактирование текста: исправляем ошибки
22. Учимся составлять письма и поздравления
23. Как составить рассказ по картинке?

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

24. Где искать информацию? Книги, интернет, словари
25. Как правильно пользоваться словарями?
26. Поиск ответов на вопросы в текстах
27. Учимся анализировать и сравнивать тексты
28. Как проверять достоверность информации?
29. Учимся запоминать важную информацию

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ

- 30-31. Как начать и поддержать разговор?
32. Учимся рассказывать о себе и своих увлечениях
33. Вежливость в общении: важные слова и правила
34. Как объяснить что-то другому человеку?

НОРМАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

№	Тема	Цель обучения	Количество часов	Образовательный продукт
РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ				
1	Что такое текст? Признаки и виды текстов	Познакомить учащихся с понятием "текст", его признаками и видами	1	Определяют текст и его признаки
2	Заголовок и основная мысль текста	Учить выделять главную мысль текста	1	Составляют заголовки, находят основную мысль
3	Как найти главную информацию в тексте?	Развитие навыков поиска ключевой информации	1	Выделяют главные факты
4	План текста: учимся составлять и пересказывать	Формирование навыков планирования текста	1	Составляют план и пересказывают текст
5	Поиск информации в учебнике и детских энциклопедиях	Развитие умения работать с информацией	1	Находят информацию по заданной теме
6	Работа с таблицами и схемами	Учить работать с графической информацией	1	Анализируют таблицы и схемы
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО				
7	Виды чтения: ознакомительное, выборочное, изучающее	Развитие навыков осознанного чтения	1	Применяют разные виды чтения
8	Как правильно задавать вопросы к тексту?	Формирование навыков критического мышления	1	Составляют вопросы к тексту
9	Учимся делать выводы по тексту	Развитие умения анализировать прочитанное	1	Формулируют выводы по тексту
10	Работа с иллюстрациями: как они помогают понять текст?	Учить анализировать иллюстрации	1	Соотносят текст и иллюстрации
11	Признаки сказки, рассказа и стихотворения	Развитие литературных знаний	1	Определяют жанры произведений
12	Учимся читать вслух выразительно	Формирование навыков выразительного чтения	1	Читают текст с интонацией
РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ				

13	Почему важно понимать порядок слов в предложении?	Развитие грамматических навыков	1	Строят правильные предложения
14	Учимся находить лишнее слово в предложении	Развитие логического мышления	1	Анализируют предложения
15	Как связаны предложения в тексте?	Формирование связности речи	1	Составляют связные тексты
16	Синонимы и антонимы: подбираем слова по смыслу	Расширение словарного запаса	1	Подбирают синонимы и антонимы
17	Фразеологизмы: как понимать устойчивые выражения?	Познакомить с фразеологизмами	1	Используют фразеологизмы в речи
18	Учимся объяснять смысл пословиц и поговорок	Развитие логического мышления	1	Объясняют значение пословиц
РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
19	Как писать понятно и правильно? Основные правила письма	Развитие письменной грамотности	1	Пишут связные тексты
20	Почему важны знаки препинания?	Осознание роли пунктуации	1	Ставят знаки препинания
21	Редактирование текста: исправляем ошибки	Развитие навыков самоанализа	1	Исправляют ошибки в тексте
22	Учимся составлять письма и поздравления	Развитие письменной речи	1	Пишут письма и поздравления
23	Как составить рассказ по картинке?	Формирование творческих навыков	1	Придумывают рассказ по картинке
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ				
24	Где искать информацию? Книги, интернет, словари	Развитие навыков поиска информации	1	Определяют источники информации
25	Как правильно пользоваться словарями?	Формирование информационной грамотности	1	Ищут слова в словарях
26	Поиск ответов на вопросы в текстах	Развитие аналитических навыков	1	Находят ответы в тексте
27	Учимся анализировать и сравнивать тексты	Развитие критического мышления	1	Сравнивают тексты по критериям
28	Как проверять достоверность информации?	Развитие медиаграмотности	1	Оценивают достоверность сведений

29	Учимся запоминать важную информацию	Развитие памяти и внимания	1	Запоминают ключевые факты
РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ				
30-31	Как начать и поддержать разговор?	Формирование коммуникативных навыков	1	Ведут диалог
32	Учимся рассказывать о себе и своих увлечениях	Развитие навыков самопрезентации	1	Готовят устные рассказы
33	Вежливость в общении: важные слова и правила	Формирование культурной речи	1	Используют вежливые выражения
34	Как объяснить что-то другому человеку?	Развитие умения давать объяснения	1	Объясняют информацию понятным языком

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа предназначена для учащихся начальной школы и направлена на формирование и развитие функциональной грамотности через занятия русским языком. Основное внимание уделяется развитию навыков осознанного чтения, смыслового восприятия текста, анализу информации и формированию письменной и устной речи.

Цель программы: Развитие у учащихся навыков осмысленного чтения, грамотного письма, критического мышления и умения применять языковые знания в различных ситуациях.

Программа способствует:

- Формированию навыков смыслового чтения;
- Развитию речевой и письменной грамотности;
- Развитию аналитического мышления при работе с текстами;
- Обучению эффективному использованию языковых знаний в реальной жизни.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает шесть тематических разделов, каждый из которых охватывает ключевые аспекты функциональной грамотности:

Работа с текстом и информацией (понимание структуры текста, выделение главной мысли);

Чтение и понимание прочитанного (виды чтения, поиск информации в тексте);

Логика и смысловые связи в языке (порядок слов, синонимы и антонимы);

Грамотное письмо и речевая деятельность (основные правила письма, редактирование);

Работа с разными источниками информации (поиск информации в книгах и интернете);

Развитие устной речи и коммуникации (основы общения, вежливость, навыки пересказа).

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ


Оценивание знаний и навыков учащихся проводится на основе критериальной системы, обеспечивающей объективность и прозрачность.


Принципы оценивания:


Составление связных высказываний и текстов;
Использование языковых знаний в реальных ситуациях.


СПОСОБЫ ДЕМОНСТРАЦИИ ЗНАНИЙ

 **Чтение и анализ текстов** – нахождение главной мысли, логическая взаимосвязь.


 **Письменные работы** – написание сочинений, редактирование текстов.


 **Проектные задания** – создание презентаций, групповые исследования.


 **Ролевые игры** – моделирование диалогов, обсуждение текстов.


 **Дискуссии** – обсуждение проблемных вопросов, умение аргументировать свою точку зрения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА

 **Планирование** – распределение тем по занятиям, включение практических заданий.

 **Наглядность** – использование иллюстраций, графиков, схем.

 **Интерактив** – вовлечение учащихся в активное обсуждение, групповая работа.

 **Индивидуальный подход** – задания разного уровня сложности, работа с текстами в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Программа "Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка" способствует формированию у младших школьников осознанного отношения к чтению, развитию критического мышления и уверенного владения родным языком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Методические рекомендации для учителя

Планирование уроков

Учителю рекомендуется чередовать традиционные и инновационные методы обучения, сочетая объяснение нового материала с практическими заданиями и творческими упражнениями.

Использование наглядных пособий

Рекомендуется применять иллюстрации, комиксы, схемы, инфографику и другие визуальные материалы, помогающие учащимся лучше усваивать информацию.

Интерактивные методы обучения

Включение в уроки ролевых игр, работы в парах и группах, создание проектов, анализ реальных текстов из СМИ, книг и интернета.

Дифференцированный подход

Ученики могут получать задания разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных способностей и уровня подготовки.

2. Учебные материалы

Учебники и пособия

Учебники по русскому языку для 1–4 классов

Рабочие тетради с упражнениями на развитие функциональной грамотности

Дополнительная литература

Сборники текстов для чтения с заданиями на понимание

Книги с интерактивными заданиями

Электронные ресурсы

Образовательные сайты, онлайн-игры и тесты

Интерактивные платформы для работы с текстами

3. Оценивание знаний и умений учащихся

Текущий контроль

Мини-тесты, диктанты, чтение с пониманием

Анализ текстов, составление пересказов

Формирующее оценивание

Обсуждение текстов, работа с иллюстрациями, поиск информации в тексте

Написание небольших сочинений, творческих заданий

Итоговый контроль

Комплексные проверочные работы, проекты, презентации

4. Формы работы на занятиях

Лекционные занятия

Изучение особенностей письменной и устной речи, работа с текстами разных жанров.

Практические занятия

Анализ текстов, выявление главной мысли, поиск ключевых слов

Создание небольших текстов по заданной теме

Развитие навыков пересказа и аргументации

Групповая работа

Обсуждение текстов, составление вопросов и ответов

Совместное выполнение заданий на интерпретацию текстов

Индивидуальная работа

Чтение текстов с последующим анализом

Выполнение письменных заданий на формирование функциональной грамотности

5. Рекомендации по работе с родителями

Информирование родителей. Рассказывать о значении функциональной грамотности и способах её развития у детей.




Совместные мероприятия. Проведение конкурсов чтения, семейных проектов, обсуждений прочитанных книг.

Поддержка учебного процесса. Поощрение детей к самостоятельному чтению, обсуждению текстов, написанию небольших заметок и историй.












Программа «**Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе**» поможет детям освоить важные навыки работы с текстами, научит анализировать, интерпретировать и применять полученные знания в реальной жизни.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №1

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Что такое текст? Признаки и виды текстов
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Познакомить учащихся с понятием "текст", его признаками и видами
ЦЕЛИ УРОКА	Определяют текст и его признаки
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none">  Определяют текст и отличают его от набора предложений.  Различают виды текстов.  Составляют небольшой текст на заданную тему.

ХОД УРОКА

 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Эмоциональный настрой (игра "Ассоциации" – "Какое слово у вас возникает при слове 'текст'?"). Создает проблемную ситуацию: "Что объединяет рассказы, статьи, стихи?"</p>	<p>Делятся ассоциациями, размышляют над вопросом.</p>	<p> Устная обратная связь.</p>	<p> Интерактивная доска, стикеры. </p>
<p> Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p>Объясняет понятие "текст", его признаки (связность, логичность, цельность). Демонстрирует примеры (набор несвязанных предложений и связный текст). Пример несвязанных предложений:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 15px; width: 100%;"></div>	<p> Слушают, анализируют примеры, делают выводы.</p>		

Я люблю кататься на велосипеде.
На улице было много людей.
Вчера я поел пиццу.
Мой друг живет в соседнем доме.

Пример связного текста: Вчера я катался на велосипеде с другом. Мы решили поехать в парк, где было много людей. После катания мы зашли в кафе и поели вкусную пиццу. Было очень весело, и мы с другом договорились поехать туда еще раз.



Теоретическое задание (10 мин)


Раздает карточки с предложениями, предлагает определить, какие из них образуют текст. **Задает вопросы:** "Почему это текст? Какие признаки текста вы видите?"

Карточки:

Вчера мы ходили в лес.
Я люблю гулять на свежем воздухе.
Мой друг Петр взял с собой рюкзак.
Мы нашли много красивых цветов.
Мы катались на велосипеде по парку.
В лесу было тихо и спокойно.
Я буду ждать в парке.

Текст:

Вчера мы ходили в лес. Мы нашли много красивых цветов. В лесу было тихо и спокойно. Я люблю гулять на свежем воздухе. Мой друг Петр взял с собой рюкзак.

 В группах обсуждают и выбирают правильные примеры, обосновывают свой выбор.



**Практическое
задание (15
мин)**




Делит класс на группы.
Каждая группа получает
начало текста и должна
продолжить его,
учитывая признаки
текста.

	<ul style="list-style-type: none"> • р_ка (е, и) • д_рево (е, и) • ст_л (о, а) • гр_б (о, а) <p>❖ Допиши ещё 2 слова с пропущенными буквами!</p>		<p>всё, нужно ещё немного практики.</p> <p>◆ 😞 – Пока ничего не понял(а), нужна помощь.</p>	
	<p>ЗАДАНИЕ 3. РАСШИФРУЙ ЗАГАДКУ</p> <p>Прочитай зашифрованное предложение и расставь слова в правильном порядке.</p> <p>светит – небо – солнце – в – яркое зимой – деревья – без – стоят – листьев</p> <p>❖ Составь своё зашифрованное предложение для друга!</p>	<p>Анализирует слова, составляет предложение, записывает ответ.</p>	<p>◆ 😊 – Всё понятно, могу объяснить другому.</p> <p>◆ 😞 – Понял(а) не всё, нужно ещё немного практики.</p> <p>◆ 😞 – Пока ничего не понял(а), нужна помощь.</p>	<p>Карточки с перемешанным и словами.</p>
<p> Конец урока (5 мин)</p>	<p>Подводит итоги. "Что мы узнали сегодня?"</p> <p>Просит нарисовать "стикер-настроение" (насколько понятен материал).</p>	<p>😊 Делятся своими выводами, рисуют стикер-настроение.</p>	<p> Обратная связь.</p>	<p>🧠 Бумага, 🧠 фломастеры.</p>












КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №2

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	

КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Заголовок и основная мысль текст
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Учить выделять главную мысль текста
ЦЕЛИ УРОКА	Составляют заголовки, находят основную мысль
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none">  Умеют формулировать заголовки  Определяют основную мысль текста.  Объясняют, как заголовок связан с содержанием.

ХОД УРОКА

 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Эмоциональный настрой.</p> <p>Игра "Загадочный заголовок" – учитель показывает картинки, а ученики придумывают к ним заголовки.</p> <p>Вопросы: <i>Как вы думаете, о чём эта картинка? Как бы вы назвали этот рисунок?</i></p>	<p>Придумывают заголовки, объясняют свой выбор.</p>	<p> Устная обратная связь.</p>	<p> Интерактивная доска,  картинки.</p>
<p> Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p>Объясняет, что такое заголовок и основная мысль. Приводит примеры: <i>"Лиса и журавль"</i> – о чём этот рассказ? Какой заголовок ему подходит?</p>	<p> Слушают, анализируют примеры.</p>		



Теоретическое задание (10 мин)

Дает текст, предлагает определить основную мысль и придумать заголовок.



В группах обсуждают, формулируют заголовки, обосновывают.

Текст: "На улице шёл дождь.

Котёнок спрятался под крышей и смотрел, как капли падают в лужи."

Вопросы:

Какое главное событие в этом тексте? О чём он? Как бы вы его назвали?

**Текст:**

В саду росла
красивая яблоня.
Весной она
покрылась
белоснежными
цветами, а летом
на ней появились
маленькие
зеленые яблоки.
Осенью яблоки
поспели, стали
красными и
сладкими. Дети с
радостью
собирали
урожай.

**Задание:**

Ученики читают
текст и
придумывают к
нему заголовок,
который точно
передает его
смысл.




улице
маленького
щенка. Он был
грязный и
дрожал от
холода. Девочка
принесла его
домой,
накормила и
согрела. Щенок
быстро привык к
новому дому и
стал её верным
другом.

◆ **Задание:**
Ученики
выбирают одну
из трёх
предложенных
главных мыслей.












	<i>главную мысль текста?</i>			
--	----------------------------------	--	--	--

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №3

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как найти главную информацию в тексте?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие навыков поиска ключевой информации
ЦЕЛИ УРОКА	Выделяют главные факты
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none">  Умеют находить главную информацию.  Определяют ключевые слова.  Выделяют второстепенные детали.

ХОД УРОКА

 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Эмоциональный настрой. Игра "Угадай главную мысль" – учитель читает короткий текст, а ученики предлагают ключевые слова. Вопрос: "Что здесь самое важное?"</p>	<p>Определяют главную информацию.</p>	<p> Устная обратная связь.</p>	<p> Интерактивная доска,  карточки.</p>
<p> Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p>Объясняет, что такое главная информация и как её искать. Приводит примеры: "Мама испекла торт. Он был вкусный. Мы съели его за вечер." Вопрос: "О чём этот</p>	<p> Слушают, анализируют примеры.</p>		



Теоретическое задание (10 мин)

текст? Какая здесь главная мысль?"

Дает текст, предлагает выделить главные и второстепенные детали.

Текст: "Слон — большое животное. Он ест траву и листья. У него длинный хобот."

Вопросы: *Какой факт самый важный? Почему?*





Делят текст на главные и второстепенные части.

предлагается три
факта из текста. Они
должны определить,
какие из них главные,
а какие
второстепенные.










пишут короткую
заметку в газету (1-2
предложения).

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №4

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	План текста: учимся составлять и пересказывать
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование навыков планирования текста
ЦЕЛИ УРОКА	Составляют план и пересказывают текст
КРИТЕРИИ УСПЕХА	 Выделяют ключевые моменты текста.  Делят текст на смысловые части.  Используют план при пересказе.

ХОД УРОКА

 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. Вопрос: "Какой текст вам легче запомнить: с планом или без? Почему?"	Делятся мнением.	 Устная обратная связь.	 Доска, карточки.
 Изучение нового материала (10 мин)	Объясняет, что такое план текста, показывает примеры. Текст: "Летом дети любят играть. Они купаются в реке. Вечером они смотрят звезды." Вопрос: Как можно озаглавить каждое предложение?	Определяют смысловые части, предлагают заголовки.		



Теоретическое задание (10 мин)

Дает текст, предлагает разбить на части.

Делят текст на части, составляют план.




Текст: "Осенью листья желтеют. Птицы улетают на юг. Люди надевают теплую одежду."

Вопросы: Какой порядок у предложений? Почему?



это ступенька
лестенки).

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №5



РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Поиск информации в учебнике и детских энциклопедиях
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие умения работать с информацией
ЦЕЛИ УРОКА	Находят информацию по заданной теме
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none">  Используют оглавление и алфавитный указатель.  Определяют ключевые слова в тексте.  Отвечают на вопросы, используя найденную информацию.

ХОД УРОКА

 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. Вопрос: "Как можно быстро найти информацию в книге?"	Делятся мнением.	 Устная обратная связь.	 Доска, карточки.
 Изучение нового материала (10 мин)	Объясняет, как пользоваться оглавлением, алфавитным указателем. Демонстрирует на примере учебника.	Следят за объяснением, задают вопросы.		

	найти в этом разделе?			
 Практическое задание (15 мин)	<p>Групповая работа: каждая группа получает вопрос и должна найти ответ в энциклопедии.</p> <p>Пример: "Какие животные живут в Арктике?"</p>	 Ищут ответ, читают, выписывают главное.	 Оценивание по критериям.	 Энциклопедии, флوماстеры.
	<p>Задание 1. «ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ» </p> <p>◆ Задание: Ученикам даётся текст с пропусками. Они должны найти недостающую информацию в учебнике или энциклопедии и дополнить текст.</p> <p>★ Текст с пропусками: Слон – это самое _____ наземное животное. Он может весить до _____ килограммов. Слонов можно встретить в _____ и _____. Их хобот используется для _____, а большие уши помогают _____.</p> <p>Задание 2. «ВЕРНО ИЛИ НЕТ?»</p>	Ищут информацию в учебнике или энциклопедии. Заполняют пропуски в тексте. Проверяют правильность своих ответов в паре или с учителем.	<p>◆ 😍 – Было очень интересно!</p> <p>◆ 😊 – Нормально, но могло быть лучше.</p> <p>◆ 😐 – Было скучно.</p>	Учебники, детские энциклопедии, карточки с текстами.

эти утверждения, или «
используя учебник
или энциклопедию.

 **Пример**
утверждений (для
темы «Пчёлы» ):








1. Пчёлы могут жить только один год.
2. У пчёл есть два крыла.
3. Они собирают нектар и делают из него мёд.
4. Все пчёлы одинакового размера.
5. У пчёл нет жала.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №6

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Работа с таблицами и схемами
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Учить работать с графической информацией
ЦЕЛИ УРОКА	Анализируют таблицы и схемы

🖥️ ХОД УРОКА










 Этап урока/ Время	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p>◆ Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствует учащихся. Вопрос: "Как мы можем представить информацию, кроме текста?"</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся примерами (графики, схемы, таблицы).</p>	<p> Устная обратная связь.</p>	<p> Доска, иллюстрации.</p>
<p>📖 Изучение нового материала (10 мин)</p>	<p>Показывает примеры таблиц и схем, объясняет их структуру. Пример: Таблица "Времена года" (зима, весна, лето, осень – описание каждого).</p>	<p>Слушают, задают вопросы, анализируют примеры.</p>		

◆ **Задание:** Ученикам предлагается таблица с пропусками. Они должны найти недостающую информацию, используя знания или учебник.

Проверяют ответы с одноклассниками или учителем. с сь не всё.

📌 **Пример таблицы (для темы «Времена года» 🍁❄️🌸🌺):**

Время года	Температура	Осадки	Изменения в природе
Зима	Очень холодно, до $^{\circ}\text{C}$	Снег	Деревья без листьев
Весна	От +5 до $^{\circ}\text{C}$	Дожди	Распускаются почки
Лето	От +20 до +35 $^{\circ}\text{C}$	—	Деревья покрыты листвой
Осень	От +10 до $^{\circ}\text{C}$	Дожди	Листья меняют цвет
















	 →  →  (урожай) →  (мельница) →  (хлеб)			
 Конец урока (5 мин)	Итог урока. Задание: нарисовать схему, объясняющую любую тему (например, " <i>Как вырастает растение</i> ").	 Рисуют схемы, презентуют их.	 Обратная связь.	 Цветные карандаш и, бумага.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №7

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Виды чтения: ознакомительное, выборочное, изучающее
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие навыков осознанного чтения
ЦЕЛИ УРОКА	Применяют разные виды чтения
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют различия между видами чтения ✓ Используют подходящий вид чтения в зависимости от цели ✓ Объясняют, почему выбрали определённый способ чтения

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствует, создаёт интригу: <i>«Представьте, что у вас есть книга, но времени мало. Как бы вы её читали?»</i> 	Делятся мнениями, обсуждают	 Устная обратная связь	 Карточки с вопросами, иллюстрации
 Изучение нового (10 мин)	Объясняет три вида чтения  , приводит примеры: 1 «Знакомительное — быстро листаем книгу в поисках интересного» 2 «Выборочное — читаем только нужные части»  3 «Изучающее — внимательно»	Отвечают на вопросы:  «Какой вид чтения вы используете, когда ищете мультфильм?»	 Наблюдение за активностью	 Примеры текстов, презентация

 Теоретическое задание (10 мин)	читаем каждое слово»  Дает задание: соотнести ситуации с видом чтения  Пример:			
--	--	--	--	--

положила на окошко остывать. Колобок ожил, скатился с окошка и покатился по дорожке. Встретил он зайца, затем волка, потом медведя, а в конце лису...»


 **Вопросы:**

1. Кто испёк Колобка?
2. Кого Колобок встретил первым?
3. Чем закончилась история?

ЗАДАНИЕ 2.
«ИССЛЕДУЕМ ТЕКСТ» 🧐📖
(ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ)





 **Задание:**

Ученики читают текст внимательно, выделяя главную мысль, ключевые слова и важные детали.

 **Пример текста (отрывок из познавательной статьи о пчёлах 🐝):**

«Пчёлы — удивительные насекомые. Они живут в ульях и делают мёд. Одна

Читают текст внимательно, не пропуская деталей. Подчёркивают главные слова. Пересказывают текст своими словами.

	<p>пчела за свою жизнь может собрать до 5 граммов мёда. Пчёлы очень трудолюбивые и могут преодолевать расстояние до 8 километров в поисках цветов.»</p> <p> Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите главную мысль текста. 2. Подчеркните ключевые слова. 3. Сделайте краткий пересказ. 			
<p> Конец урока (5 мин)</p>	<p>Вопрос: «Какой вид чтения вам пригодится в реальной жизни?» </p>	<p>Делятся мнением, делают выводы </p>	<p> Рефлексия</p>	<p>—</p>

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №8


РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как правильно задавать вопросы к тексту?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование навыков критического мышления
ЦЕЛИ УРОКА	Составляют вопросы к тексту
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различают вопросы по типам (кто? что? где? когда? почему?) ✓ Формулируют вопросы к тексту ✓ Анализируют, какие вопросы помогают лучше понять текст


ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: <i>"Как вы думаете, зачем важно задавать вопросы к прочитанному тексту?"</i> Учитель показывает картинку  (например, лес с избушкой) и спрашивает: <i>«Какие вопросы у вас возникают, глядя на это изображение?»</i>	Учащиеся называют вопросы: «Кто живёт в избушке?», «Где это находится?», «Что случилось?»	 Устная обратная связь	 Иллюстрация, карточки
 Изучение нового (10 мин)	Объясняет 5 типов вопросов:	Учащиеся записывают примеры вопросов 	 Наблюдение за активностью	 Презентация, схема

- 1 «Кто? Что?» (о предмете или человеке) 🤔
- 2 «Где? Когда?» (о месте и времени) 🌐
- 3 «Почему?» (о причине) 😞
- 4 «Как?» (о способе)

Вопросы «А что
если?..»
(творческие,
заставляющие
подумать)

 **Пример**
текста:
*"Муравьи – очень
трудолюбивые
насекомые. Они
строят
муравейники,
собирают еду и
защищают свою
колонию. В
каждом
муравейнике
есть королева,
рабочие муравьи
и солдаты. Если
муравей находит
пищу, он
оставляет за
собой пахучий
след, чтобы
другие могли её
найти."*

 **Примеры**
вопросов:



**(ПРИДУМЫВАЕМ
ВОПРОСЫ К
ТЕКСТУ ОТ ЛИЦА
ЖУРНАЛИСТА)**

Составляют 3-5
вопросов,
чтобы узнать
больше
информации.

◆ Задание:

Ученики
представляют себя
журналистами и
составляют
вопросы к тексту,
чтобы узнать
больше
информации.

□ Пример

текста:

*"В старинной
деревне стояла
мельница,
которую
построил дед
Василий.
Каждый день он
приходил туда
молоть муку для
жителей.
Однажды
случился
сильный ураган,
и мельница чуть
не разрушилась.
Но дед Василий с
жителями её
восстановили."*

📌 Примеры

**вопросов от
«журналиста»:**

1. Как дед
Василий
построил
мельницу?
2. Как ураган
повлиял на
мельницу?












	3. Как жители помогли восстановить мельницу.			
 Конец урока (5 мин)	Вопрос: <i>«Как вопросы помогают нам лучше понять текст?»</i> 	Делятся мнением, делают выводы 	 Рефлексия	—






КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №9


РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся делать выводы по тексту
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие умения анализировать прочитанное
ЦЕЛИ УРОКА	Формулируют выводы по тексту
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют основную мысль текста ✓ Формулируют вывод по прочитанному материалу ✓ Обосновывают свой вывод, ссылаясь на текст

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: "Что такое вывод и зачем мы его делаем?" Учитель показывает картинку  (например, мальчик с книгой под деревом) и задает вопросы: «Что здесь происходит? Какой можно сделать вывод по картинке?»	Отвечают на вопросы, предполагают возможные выводы 😞	 Устная обратная связь	 Иллюстрация
 Объяснение нового	Объясняет, что вывод — это главная идея, которую мы	Формулируют вывод: «Муравьи запаслись, а	 Наблюдение за активностью	 Презентация, рассказ

<p>материала (10 мин)</p>	<p>можем получить после прочтения текста</p> <p> Приводит пример: </p> <p>«Муравьи работают все лето, а стрекоза поет. Что будет зимой? Какой можно сделать вывод?»</p>	<p>стрекоза останется без еды»</p>		
<p> Групповая работа (10 мин)</p>	<p>Делит класс на группы, раздает короткие тексты  (например, басню «Лиса и виноград») и предлагает каждой группе сделать вывод</p>	<p>Читают текст, обсуждают, формулируют вывод </p>		

*норе, чтобы не
замёрзнуть."*

 Дополните
вывод:




КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН







Урок №10

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Работа с иллюстрациями: как они помогают понять текст?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Учить анализировать иллюстрации
ЦЕЛИ УРОКА	Соотносят текст и иллюстрации
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотносят иллюстрацию с текстом ✓ Определяют, какую информацию добавляет картинка ✓ Объясняют, как изображение помогает понять текст

🚀 ХОД УРОКА

🕒 Этап урока	🎓 Действия учителя	📖 Действия ученика	🏆 Оценивание	📚 Ресурсы
<p>🔹 Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Учитель показывает иллюстрацию 🖼️ (например, мальчик с фонариком в темноте) и задает вопросы: «Что здесь происходит? Какие детали помогают понять ситуацию?»</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают предположения 😞</p>	<p>👍 Устная обратная связь</p>	<p>📷 Иллюстрация</p>
<p>📖 Объяснение нового материала (10 мин)</p>	<p>Объясняет, что иллюстрации дополняют текст, помогают понять эмоции героев, место действия и детали 📖. Приводит пример: 📖 «В тексте говорится о</p>	<p>Анализируют пример, объясняют значение деталей на картинке</p>	<p>👁️ Наблюдение за активностью</p>	<p>📄 Презентация, рассказ</p>

	<p><i>страшном лесу, а на картинке видно грозовое небо и высокие темные деревья. Как это помогает читателю?»</i></p>			
<p> Групповая работа (10 мин)</p>	<p>Делит класс на группы, раздает тексты  с иллюстрациями и предлагает каждой группе обсудить: <i>Что изображено? Как картинка помогает понять текст?</i></p>	<p>Читают текст, обсуждают иллюстрации, объясняют их смысл </p>		

	<p>◆ Задание: Прочитайте текст и нарисуйте иллюстрацию, которая поможет его понять.</p>	<p>Определяют его главную мысль. Рисуют картинку, которая объясняет содержание. Обмениваются рисунками и обсуждают.</p>	<p> Подъём – Почти дошёл, но есть вопросы.  Начало – Пока сложно, но я стараюсь.</p>	
<p> Конец урока (5 мин)</p>	<p>Вопросы для обсуждения: <i>«Можем ли мы понять текст без иллюстрации? Как картинки помогают понять текст лучше?»</i> </p>	<p>Делятся мнением, делают выводы </p>	<p> Рефлексия</p>	—



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №11




РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Признаки сказки, рассказа и стихотворения
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие литературных знаний
ЦЕЛИ УРОКА	Определяют жанры произведений
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют, к какому жанру относится текст ✓ Называют основные признаки сказки, рассказа и стихотворения ✓ Объясняют, чем жанры отличаются друг от друга

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Учитель читает небольшой отрывок из сказки, рассказа и стихотворения. Спрашивает: «<i>Чем они отличаются? Как можно догадаться, к какому жанру относится текст?</i>» 😞</p>	<p>Делятся мнениями, обсуждают, делают предположения 📣</p>	<p> Устная обратная связь</p>	<p> Короткие тексты разных жанров</p>
<p> Объяснение нового материала (10 мин)</p>	<p>Объясняет основные признаки жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сказка – волшебные герои, приключения, чудеса. ◆ Рассказ – реальные события, обычные люди. 	<p>Записывают признаки в тетрадь, приводят свои примеры 📌</p>	<p> Наблюдение за активностью</p>	<p> Презентация, таблица «Жанры»</p>

	<p>◆ Стихотворение – рифма, ритм, эмоции. Приводит примеры</p> 			
<p> Групповая работа (10 мин)</p>	<p>Раздает группам тексты без названия. Задание: <i>Определить жанр и объяснить, почему.</i></p>	<p>Анализируют текст, обсуждают, относят к жанру</p>		

	<p>увидел белку... (Рассказ)</p> <p>3 Светит солнышко в окне, Греет ласково весне. Птицы в небе запоют, Тёплый дождик к нам придёт. (Стихотворение)</p>			
	<p>ЗАДАНИЕ 2. «ИСПОРЧЕННЫЙ ЖАНР» 🧯 (ИСПРАВЬ ОШИБКИ В ТЕКСТЕ)</p> <p>◆ Задание: Ученики читают текст, в котором перепутаны признаки жанров (например, у сказки нет волшебных элементов, у стихотворения нет рифмы и ритма). Их задача — исправить текст, добавив недостающие признаки.</p> <p>□ Пример текста: "В одном лесу жил старый медведь. Он работал учителем в школе и очень любил рассказывать детям интересные истории." (В сказке должны быть волшебные события, а здесь обычная жизнь. Добавляем: «Однажды он нашёл волшебный</p>	<p>Читают «неправильный» текст. Исправляют его, добавляя правильные признаки жанра. Зачитывают исправленные тексты классу.</p>	<p>🚤 Плыву уверенно – Всё понял(а), могу объяснить другому. 🚢 Двигаюсь, но медленно – Нужно ещё попрактиковаться. 🌊 Тону – Пока ничего не понимаю.</p>	<p>Листы с «ошибочными» текстами.</p>

	<i>цветок, который умел говорить...»)</i>			
 Конец урока (5 мин)	Учитель подводит итоги: <i>Как понять, что текст – это сказка? Чем рассказ отличается от стихотворения?</i>	Делятся выводами, отвечают на вопросы 	 Рефлексия	—


КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №12

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся читать вслух выразительно
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование навыков выразительного чтения
ЦЕЛИ УРОКА	Читают текст с интонацией
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Читают текст правильно, без ошибок ✓ Передают настроение текста через интонацию ✓ Выделяют голосом важные слова

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель читает короткий отрывок монотонно, а затем выразительно. Спрашивает: <i>«Какой вариант вам понравился больше? Почему?»</i> 😊	Делятся мнениями, обсуждают, что делает чтение интересным 📢	 Устная обратная связь	 Короткие тексты для примера
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет основные правила выразительного чтения: <ul style="list-style-type: none"> ◆ паузы ◆ ударения ◆ интонация ◆ темп 	Записывают основные правила в тетрадь, делают упражнения на интонацию 📌	 Наблюдение за активностью	 Презентация, примеры текстов

 Групповая работа (10 мин)	<p>◆ эмоции. Демонстрирует на примере 📄</p> <p>Раздает группам тексты с разными эмоциями (радость, грусть, удивление).</p> <p>Задание: <i>Прочитать с нужной интонацией.</i></p>	<p>Читают по ролям, экспериментируют с голосом 🗣️</p>		
--	---	---	--	--












	<p>ЗАДАНИЕ 2. «ЧИТАЙ, КАК ГЕРОЙ!» 🗣️</p> <p>◆ Задание: Ученики получают короткие отрывки из сказок или рассказов и читают их, изображая героев (например, волка — грубым голосом, бабушку — ласковым).</p> <p>📖 Пример: — <i>Прочитай, как бы сказал колобок: «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл!»</i> — <i>А теперь голосом злого волка: «Я тебя съем!»</i></p>	<p>Читают текст разными голосами. Обсуждают, как интонация передаёт характер персонажа.</p>	<p>🏠 Плыву уверенно — Всё понял(а), могу объяснить другому. 📖 Двигаюсь, но медленно — Нужно ещё попрактиковаться.</p> <p>🌍 Тону — Пока ничего не понимаю.</p>	<p>Фрагменты из сказок и рассказов.</p>
<p>🛑 Конец урока (5 мин)</p>	<p>Учитель подводит итоги: <i>Что помогает читать выразительно? Почему это важно?</i></p>	<p>Делятся выводами, отвечают на вопросы 🚩</p>	<p>🔄 Рефлексия</p>	<p>—</p>


КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №13


РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Почему важно понимать порядок слов в предложении?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие грамматических навыков
ЦЕЛИ УРОКА	Строят правильные предложения
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют главные члены предложения ✓ Расставляют слова в правильном порядке ✓ Объясняют, как меняется смысл при перестановке слов

ХОД УРОКА




 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель показывает на доске два предложения: "Мальчик съел яблоко." и "Яблоко съело мальчика." 🍎👦. Спрашивает: "Что случилось? Почему это важно?"	Обсуждают разницу, объясняют, почему порядок слов важен 😊	 Устная обратная связь	 Доска, карточки с примерами
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет структуру предложения: подлежащее + сказуемое + дополнение. Демонстрирует, как меняется смысл при перестановке слов. 📄	Записывают примеры, делают небольшие задания ✍️	 Наблюдение за активностью	 Презентация, карточки

 **Групповая работа** (10 мин)

Раздает группам разрезанные предложения (карточки словами).

Собирают предложения, обсуждают со смыслом 

Задание:
правильно составить предложение.

	<p>◆ Задание: Ученики меняют порядок слов в предложении и анализируют, как меняется его смысл.</p> <p>□ Пример: 1 Мама любит дочку. (Мама любит дочку.) 2 Дочка любит маму. (Теперь уже дочка главная в действии.)</p>	Обсуждают, как изменился смысл.	☁ Дождь – Ничего не понял(а), нужна помощь!	
<p> Конец урока (5 мин)</p>	<p>Учитель подводит итоги: <i>"Что запомнили? Почему важно понимать порядок слов?"</i></p>	Делятся выводами, отвечают на вопросы 	 Рефлексия	—

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №14


РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся находить лишнее слово в предложении
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие логического мышления
ЦЕЛИ УРОКА	Анализируют предложения
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют смысл предложения ✓ Выявляют лишнее слово и обосновывают свой выбор ✓ Формулируют исправленный вариант предложения

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель читает предложение: <i>"Кот мяукал, прыгал, плавал и играл."</i>  . Спрашивает: <i>"Что здесь не так?"</i>	Догадуются, что "плавал" лишнее, объясняют почему 	 Устная обратная связь	 Доска, карточки с примерами
 Объяснение нового материала (10 мин)	Показывает примеры предложений с лишними словами. Объясняет, как находить несоответствие по смыслу или грамматике 	Записывают примеры, делают небольшие задания 	 Наблюдение за активностью	 Презентация, карточки
 Групповая работа (10 мин)	Раздает группам предложения с лишними словами.	Работа в группах, обсуждение,		

	Задание: найти лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит 📌	обоснование выбора 💬		
➡ Практическое задание (15 мин)	<p>Дает список предложений, где нужно самостоятельно выявить лишнее слово 📖</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. «ЛИШНИЙ ПАССАЖИР» 🚗</p> <p>◆ Задание: Ученики читают предложение и находят в нём слово, которое не подходит по смыслу.</p> <p>📖 Пример:</p>	Пишут исправленные предложения, зачитывают перед классом 🗣️	🌟 Самооценка + учительская обратная связь	📖 Рабочая тетрадь, листы

связано с
остальными.

 **Пример:**
*Роза, тюльпан,
ромашка,
собака, василёк.*





КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН


Урок №15


РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как связаны предложения в тексте?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование связности речи
ЦЕЛИ УРОКА	Составляют связные тексты
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимают, как одно предложение связано с другим ✓ Используют слова-связки (поэтому, затем, во-первых, во-вторых) ✓ Строят логичные и связные тексты


ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель показывает два предложения: "Я проснулся. На улице шел дождь." и спрашивает: "Как их можно соединить?" ☁️☀️	Пробуют соединить: "Когда я проснулся, на улице шел дождь."	 Устная обратная связь	 Доска, карточки
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет, как связаны предложения в тексте, показывает примеры слов-связок 📄	Записывают примеры, делают небольшие задания ✍️	 Наблюдение за активностью	 Презентация, карточки
 Групповая работа (10 мин)	Раздает группам разрозненные предложения, предлагает соединить их в связный текст 📌	Обсуждают, составляют текст 💬		

<p>➔ Практическое задание (15 мин)</p>	<p>Дает набор предложений, которые нужно расположить в правильном порядке </p>	<p>Располагают предложения так, чтобы получился связный текст </p>	<p> Самооценка +</p>	<p> Рабочая тетрадь, листы</p>
---	---	---	---	---

ЗАДАНИЕ 1.
«ПРОДОЛЖИ МЫСЛЬ» 

 **Задание:**
Ученики получают начало текста и должны логично продолжить его, сохраняя связь между предложениями.

 **Пример:**
На улице было холодно. Деревья покрылись... (чем?)





















КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН










Урок №16

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Синонимы и антонимы: подбираем слова по смыслу
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Расширение словарного запаса
ЦЕЛИ УРОКА	Подбирают синонимы и антонимы
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знают, что такое синонимы и антонимы ✓ Подбирают к словам подходящие синонимы и антонимы ✓ Используют новые слова в речи

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Учитель: <i>«Ребята, давайте вспомним, что такое дружба? Как можно сказать слово "дружный" по-другому?»</i> Учитель показывает карточки со словами: «светлый»,  «темный»,  «бегать»,  «ходить»  и спрашивает: «Какие слова похожи, а какие – противоположные?»</p>	<p>Отвечают, группируют слова</p>	<p> Устная обратная связь</p>	<p> Карточки</p>

 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет, что такое синонимы и антонимы, приводит примеры 	Записывают примеры, задают вопросы ✎	 Наблюдение за активностью	 Презентация, карточки
 Групповая работа (10 мин)	Делит класс на группы, раздает листочки с заданиями: «Найди синонимы» и «Найди антонимы» 	Работают в группах, обсуждают ответы 💬		

	синонимом «большую»).			
	<p>ЗАДАНИЕ 2. «АНТОНИМЫ В ПАРЕ» </p> <p> Задание: Ученики получают список слов и должны найти для каждого антоним.</p> <p> Пример: <i>Весёлый – ? (Грустный)</i> <i>Тёмный – ? (Светлый)</i> <i>Шумный – ? (Тихий)</i></p>	<p>Читают слова. Подбирают антоним. Проверяют правильность ответов вместе с классом.</p>	<p> Готов к старту – Всё понял(а), двигаюсь вперёд!  На орбите – Ещё изучаю, но уже почти разобрался(ась).  Остался на Земле – Нужно ещё много практики.</p>	карточки со словами.
 Конец урока (5 мин)	Учитель задает вопрос: <i>«Как синонимы и антонимы помогают лучше говорить?»</i>	Делают выводы, обсуждают 	 Рефлексия	—

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №17

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Фразеологизмы: как понимать устойчивые выражения?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Познакомить с фразеологизмами
ЦЕЛИ УРОКА	Используют фразеологизмы в речи
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют значение фразеологизмов ✓ Применяют их в устной и письменной речи ✓ Приводят примеры фразеологизмов

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель предлагает фразеологизмы: «как две капли воды», «засучив рукава», «держат язык за зубами» и спрашивает: «Что они означают?»	Отвечают, предлагают версии значений	 Устная обратная связь	 Карточки с фразеологизмами и
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет, что такое фразеологизмы, приводит примеры 	Записывают примеры, задают вопросы 	 Наблюдение за активностью	 Презентация, иллюстрации
 Групповая работа (10 мин)	Делит класс на группы, раздает карточки с фразеологизмами. Задание: «Придумайте	Работают в группах, придумывают примеры 		












	ситуацию, в которой можно использовать выражение» 📌			
➡ Практическое задание (10 мин)	Игра «Найди пару»: нужно соединить фразеологизм и его значение 🎲	Подбирают правильные значения	🌟 Проверка работы в парах	🎲 Карточки с фразеологизмами и значениями
	Задание 1. «Нарисуй фразеологизм» 🧠 ♦ Задание: Ученики получают карточки с фразеологизмами и должны изобразить их значение с помощью рисунка. Затем класс угадывает, что за выражение изображено. 📖 Примеры фразеологизмов: <i>Волка ноги кормят</i> 🐾 <i>Зарубить на носу</i> 🖐️ <i>Кот заплакал</i> 🐱	Тянут карточку с фразеологизмом. Рисуют его значение (без слов!). Остальной класс угадывает фразеологизм.	🚀 Готов к старту – Всё понял(а), двигаюсь вперёд! 🔗 На орбите – Ещё изучаю, но уже почти разобрался(ась). 🌍 Остался на Земле – Нужно ещё много практики.	карточки с фразеологизмами, бумага, цветные карандаши.
	Задание 2. «Фразеологический детектив» 🕵️ ♦ Задание: Ученики читают предложение с фразеологизмом и должны объяснить его смысл своими словами. 📖 Пример: <i>После тяжёлого дня Петя свалился с ног.</i>	Читают предложение. Определяют фразеологизм. Объясняют его значение.	🚀 Готов к старту – Всё понял(а), двигаюсь вперёд! 🔗 На орбите – Ещё изучаю, но уже почти разобрался(ась). 🌍 Остался на Земле – Нужно ещё много практики.	карточки с предложениями.






КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №18

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА И СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ЯЗЫКЕ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся объяснять смысл пословиц и поговорок
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие логического мышления
ЦЕЛИ УРОКА	Объясняют значение пословиц
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют смысл пословиц и поговорок ✓ Приводят примеры использования в жизни ✓ Объясняют их значение своими словами

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель называет пословицу и спрашивает: <i>«Как вы её понимаете?»</i> 	Отвечают, делятся мнениями 	 Устная обратная связь	 Карточки с пословицами
 Объяснение нового материала (10 мин)	Рассказывает о значении пословиц, объясняет разницу между пословицей и поговоркой 	Слушают, задают вопросы, записывают примеры 	 Наблюдение за активностью	 Презентация, иллюстрации
 Групповая работа (10 мин)	Делит класс на группы, даёт задание: <i>«Придумайте рассказ или ситуацию, где можно</i>	Работают в группах, представляют примеры 		

	использовать пословицу» 			
Практическое задание (10 мин)	<p>Игра «Найди пару»: соединяют пословицу и её значение </p> <p>Задание 1. «Пословицы в жизни» </p> <p>◆ Задание: Ученики получают карточки с пословицами и должны придумать к каждой небольшую жизненную ситуацию, которая её иллюстрирует.</p> <p>📖 Пример:</p> <p>Без труда не вытацишь и рыбку из пруда.</p>	Подбирают правильные значения	 Проверка работы в парах	 Карточки с пословицами и значениями

**пословицу и
должны
объяснить её
смысл другими
словами.**

📖 Пример:

Терпение и труд
всё перетрут.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №19

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как писать понятно и правильно? Основные правила письма
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие письменной грамотности
ЦЕЛИ УРОКА	Пишут связные тексты
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдают основные правила письма ✓ Строят логичные и связные предложения ✓ Используют знаки препинания и орфографические нормы








ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Учитель задаёт вопрос: <i>«Что делает текст понятным и красивым?»</i> 😊	Отвечают, обсуждают примеры 📖	 Устная обратная связь	 Примеры текстов
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет основные правила грамотного письма ✍️ (структура, орфография, пунктуация)	Слушают, задают вопросы, записывают важные моменты	 Наблюдение за активностью	 Презентация, таблицы с правилами
 Практическое задание (10 мин)	Дает задание: исправить ошибки в тексте 📄	Исправляют ошибки, обсуждают в парах		

◆ **Задание:**

Ученикам
предлагается текст
с
орфографическими
, пунктуационными
или
стилистическими
ошибками. Их
задача – найти и
исправить ошибки,
чтобы текст стал
понятным и
правильным.

□ **Пример:**













	открыл, страницы начали перелистываться сами...			
 Самостоятельная работа (10 мин)	Дает задание: написать короткий текст на заданную тему 	Пишут текст, проверяют друг у друга	 Самопроверка и проверка в парах	 Листы для письма
 Конец урока (5 мин)	Учитель спрашивает: « <i>Какое правило запомнилось больше всего?</i> »	Делают выводы, обсуждают 	 Рефлексия	—

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №20

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Почему важны знаки препинания?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Осознание роли пунктуации
ЦЕЛИ УРОКА	Ставят знаки препинания
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяют, где необходимо поставить знак препинания ✓ Соблюдают основные правила пунктуации ✓ Объясняют роль знаков препинания в тексте

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Учитель читает предложение без знаков препинания и предлагает его разобрать 😊 Вопрос: "Что такое знаки препинания?" - Рассказать, почему они важны.	Пробуют расставить знаки, обсуждают 📖	 Устная обратная связь	 Примеры предложений
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет основные знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки) 🗣️	Слушают, записывают правила, задают вопросы	 Вопрос-ответ	 Презентация, карточки с примерами
 Практическое задание (10 мин)	Дает задание: вставить	Работают в парах,		

недостающие
знаки препинания



Задание 1.

«Спасите
смысл!» 🚒 🧑‍🚒

◆ **Задание:**

Ученикам даётся набор предложений без знаков препинания. Их задача – правильно расставить знаки, чтобы смысл стал понятным.

📖 **Пример:**

исправляют
ошибки














1. Мы будем есть,
друзья!
2. Мы будем есть
друзья!


КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №21

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Редактирование текста: исправляем ошибки
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие навыков самоанализа
ЦЕЛИ УРОКА	Исправляют ошибки в тексте
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляют ошибки в тексте ✓ Объясняют, почему слово или знак препинания использованы неверно ✓ Исправляют ошибки, соблюдая правила

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие, вопрос: "Что такое редактирование текста?"</p> <p>- Рассказ о том, как важно исправлять ошибки в тексте. Учитель показывает предложение с ошибками и просит учеников найти их </p>	<p>Предлагают исправления, обсуждают </p>	<p> Устная обратная связь</p>	<p> Примеры предложений с ошибками</p>
<p> Объяснение нового материала (10 мин)</p>	<p>Разбирает основные виды ошибок: орфографические, пунктуационные,</p>	<p>Слушают, задают вопросы, записывают правила</p>	<p> Вопрос-ответ</p>	<p> Презентация, карточки с примерами</p>

	грамматические ❏			
Практическое задание (10 мин)	Дает текст с ошибками — ученики должны его отредактировать 	Работают в парах, исправляют ошибки		











 **Пример:**




КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН





Урок №22

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся составлять письма и поздравления
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие письменной речи 1
ЦЕЛИ УРОКА	Пишут письма и поздравления
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Используют структуру письма: приветствие, основная часть, заключение. ✓ Соблюдают правила вежливости при написании поздравлений. ✓ Ясно и логично выражают свои мысли в письме. ✓ Соблюдают грамотность (орфография, пунктуация).

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
<p> Начало урока (5 мин)</p>	<p>Приветствие и ввод в тему урока. Обсуждение: <i>"Какое письмо вы можете написать другу или родственнику?"</i> Учитель показывает примеры писем и поздравлений, спрашивает, чем они похожи и отличаются </p>	<p>Делают предположения, обсуждают </p>	<p> Устная обратная связь</p>	<p> Примеры писем и поздравлений</p>

<p> Объяснение нового материала (10 мин)</p>	<p>Разбирает структуру письма (приветствие, основная часть, заключение) и поздравления 🗨️</p>	<p>Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты</p>	<p> Вопрос-ответ</p>	<p> Презентация, шаблоны писем</p>
<p>Практическое задание (10 мин)</p>	<p>Дает задание: написать письмо другу и поздравление с праздником 🎉</p>	<p>Работают в парах, пишут письма и поздравления</p>		

	<p>◆ Задание: Ученики получают карточку с ситуацией (например, поздравление другу с днём рождения, письмо родителям на Новый год, благодарность учителю). Они должны написать красивое поздравление так, чтобы получателю было приятно.</p> <p>📖 Пример: "Дорогая бабушка! Поздравляю тебя с Днём рождения! Пусть твои дни будут светлыми, а сердце – тёплым. Я тебя очень люблю!"</p>	<p>Придумывают текст поздравления. Украшают письмо рисунками или узорами.</p>	<p>разбираться. 🍊 Апельсин – Хорошо понимаю, но есть вопросы. 🍇 Гроздь винограда – Всё супер, могу объяснить другим!</p>	<p>шаблоны поздравлений.</p>
<p> Самостоятельная работа (10 мин)</p>	<p>Ученики пишут письмо учителю или родителям, используя шаблон ✉</p>	<p>Выполняют задание, затем зачитывают</p>	<p>🌟 Самопроверка</p>	<p> Листы с шаблонами писем</p>
<p> Конец урока (5 мин)</p>	<p>Обобщает, задает вопросы: «<i>Какой стиль писем вам нравится больше?</i>»</p>	<p>Отвечают, делают выводы 🚩</p>	<p> Рефлексия</p>	<p>—</p>

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН










Урок №23





РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 4. ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как составить рассказ по картинке?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование творческих навыков
ЦЕЛИ УРОКА	Придумывают рассказ по картинке
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать картинку. • Структурирование рассказа (начало, развитие события, конец). • Креативность и логичность в построении сюжета.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие и настрой на урок. Показ примеров картинок. Вопрос: "Что мы видим на картинке?" "Какие эмоции вызывает эта картинка?"	Делают предположения, обсуждают. Задают вопросы о картинке, высказывают идеи.	 Устная обратная связь: активность на начальном этапе, участие в обсуждении.	Картинки для обсуждения.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объяснение, как составить рассказ по картинке. Разбор структуры рассказа:	Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты, делают заметки. Обсуждают	 Вопрос-ответ: понимание структуры, участие в обсуждении.	Презентация, слайды, примеры рассказов.

	<p>начало, развитие событий, заключение. Пример: «На картинке изображена семья в парке. Что может происходить дальше?»»</p>	<p>пример и разбираются, как можно продолжить сюжет.</p>		
<p>■ Практическое задание (10 мин)</p>	<p>Деление класса на группы. Задание: составить рассказ по картинке в группе, используя структуру (начало, середина, конец). Вопрос: "Как бы вы описали главного героя?"</p>	<p>Работают в группах, обсуждают детали рассказа. Структурируют рассказ, делятся идеями.</p>		

	<p>небольшой рассказ.</p> <p> Пример картинки: Дети играют в парке.</p> <p> Пример рассказа: "В солнечный день друзья Саша и Лена решили отправиться в парк. Саша взял воздушного змея, а Лена – мяч. Вдруг поднялся ветер, и змей взлетел так высоко, что зацепился за дерево. <i>Как же ребята его достанут?"</i></p>			
	<p>Задание 2. «Продолжи историю»  </p> <p> Задание: Ученикам даётся начало рассказа и картинка. Им нужно дополнить текст, основываясь на изображении.</p> <p> Пример: Начало: Волшебный котёнок Мурзик однажды нашёл на улице</p>	<p>1.Читают начало рассказа. 2.Рассматривают картинку. 3.Придумывают продолжение и записывают его.</p>	<p> Зелёное яблоко – Начинаю разбираться.  Апельсин – Хорошо понимаю, но есть вопросы.  Гроздь винограда – Всё супер, могу объяснить другим!</p>	<p>изображения, напечатанные заготовки с началом рассказа</p>

	загадочную коробку... Картинка: Котёнок смотрит на открытую коробку, внутри светится что-то таинственное. Продолжение ученика: Мурзик осторожно заглянул внутрь и увидел там маленькое мерцающее облачко. Как только он дотронулся лапкой, коробка начала медленно подниматься в воздух...			
 Самостоятельная работа (10 мин)	Поддержка учащихся при написании рассказов. Напоминание о структуре рассказа. Контроль выполнения задания. Пример вопроса: <i>«Какие важные детали нужно включить, чтобы рассказ был интересным?»</i>	Пишут рассказ по картинке, используя структуру. Проверяют свою работу перед сдачей, задают себе вопросы: <i>«Что могло бы быть неожиданным для читателя?»</i>	 Самопроверка: грамотность, соблюдение структуры.	Тетради, ручки, картинки для работы.
 Конец урока(5 мин)	Обобщение, подведение итогов.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями о	 Рефлексия: способность делать выводы,	Доска для записи,

	<p>Обсуждение лучших рассказов.</p> <p>Вопрос: <i>"Какие элементы сюжета вам показались наиболее интересными?"</i> <i>"Какую картинку вам было бы интересно описывать?"</i></p>	<p>работе других. Дают краткий обзор своего рассказа.</p>	<p>участие в обсуждении.</p>	<p>примеры работ.</p>
--	--	---	------------------------------	-----------------------

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН



Урок №24

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Где искать информацию? Книги, интернет, словари
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие навыков поиска информации
ЦЕЛИ УРОКА	Определяют источники информации
КРИТЕРИИ УСПЕХА	

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие, настрой на урок. Вопрос: <i>"Почему важно, чтобы нас понимали?"</i> Показ примера неясного высказывания: <i>"Я пошел в магазин и что-то купил."</i>	Слушают, отвечают на вопросы. Участвуют в обсуждении, что можно улучшить в фразах.	 Устная обратная связь: активность в начале урока, участие в обсуждении.	Примеры неясных высказываний (фразы на доске).
 Объяснение нового материала (10 мин)	Разбор понятия "ясность" в речи. Пример правильного и неправильного построения высказывания. Вопросы: <i>"Какие фразы звучат понятнее? Почему?"</i>	Слушают объяснение, задают вопросы. Записывают примеры и пытаются понять разницу между неясными и ясными высказываниями.	 Вопрос-ответ: умение выделять элементы ясности в высказываниях.	Презентация с примерами ясных и неясных фраз.
 Практическое задание (10 мин)	Учащиеся работают в парах и составляют логичные фразы по заданным	Работают в парах, создают понятные и логичные		

	<p>картинкам. Вопрос: <i>"Как рассказать о том, что происходит на картинке, чтобы вас поняли?"</i></p>	<p>высказывания, объясняют, что изображено на картинке.</p>	<p>ПОНЯТНО ИЗЛОЖЕНЫ МЫСЛИ.</p>	
	<p>Задание 1. «Кто прав?» 🤔📖 ♦ Задание: Учитель даёт ученикам три разных факта, один из которых ложный. Нужно найти правильный ответ в книгах, интернете или словаре. ☐ Пример:</p>			

	устройство для передачи звука.»			
 Конец урока (5 мин)	Подведение итогов урока: <i>"Как вы думаете, что помогает нам объяснять свои мысли более ясно?"</i> Вопрос: <i>"Что нужно сделать, чтобы нас точно поняли?"</i>	- Отвечают на вопросы, делают выводы, делятся впечатлениями. - Обсуждают, как применяют полученные знания в жизни.	 Рефлексия: активность в рефлексии, осознание важности логичности в речи.	Доска для записей, обсуждение результатов.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН



Урок №25

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как правильно пользоваться словарями?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование информационной грамотности
ЦЕЛИ УРОКА	Ищут слова в словарях
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Умение находить нужное слово в словаре. Понимание структуры словаря и принципов его работы. Правильное использование слов в соответствии с их значениями. Активное участие в практических заданиях и обсуждениях.



ХОД УРОКА


 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: "Что такое словарь? Зачем он нужен?" Рассказ о словаре как источнике информации.	- Участвуют в обсуждении, делятся опытом использования словаря. - Отвечают на вопрос учителя.	 Устная обратная связь: активность учеников в обсуждении.	Словари, презентация о словарях.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объяснение, как устроен словарь: алфавитный порядок, разделение на части речи. Пример: "Как найти слово 'книга'?" Дает задание: найти слова в словаре. Пример:	- Слушают объяснение, задают вопросы. - Записывают основные моменты в тетради. - Работают с партнерами, ищут слова в	 Вопрос-ответ: умение выделить важные моменты, такие как алфавитный порядок.	Презентация, примеры слов из словаря.
 Практическое				


задание (10 мин)	<i>"Найдите слово 'солнце'. Какой части речи оно относится?"</i>	словаре и записывают их значение.	насколько правильно ученики ищут и объясняют значения слов.	материалы с заданиями.
------------------	--	-----------------------------------	---	------------------------


Задание
«Словарный детектив»  



◆ Задание:
Ученикам даются слова с разными значениями. Они должны найти их в словаре и объяснить, в каком контексте слово используется.

 **Пример:**
 Слово «ключ»

 **Толковый словарь:**
1) Ключ от двери,
2) Источник воды

 **Орфографический словарь:**
Правильное написание — «ключ»

 **Синонимы:**
Родник, замок

 Конец урока (5 мин)	Обсуждение результатов: <i>"Какие слова вам было легче найти? Какие труднее?"</i> Рефлексия: <i>"Как словарь помог вам в поиске нужных слов?"</i>	- Участвуют в обсуждении, делятся своими мыслями о процессе работы с словарем.	 Рефлексия: анализ работы с словарем, осознание его важности.	Доска для записи, примеры слов.
---	---	--	---	---------------------------------

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №26

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Поиск ответов на вопросы в текстах
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие аналитических навыков
ЦЕЛИ УРОКА	Находят ответы в тексте
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> • Умение правильно искать информацию в тексте. • Ответы на вопросы связаны с основным содержанием текста. • Ученики могут объяснить, как они нашли ответ в тексте. • Активное участие в обсуждении.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: <i>"Как вы обычно находите информацию в книге или тексте?"</i> Объяснение цели урока.	Участвуют в обсуждении, делятся опытом поиска информации.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении.	Доска для записи вопросов, текст.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет, как важно понимать суть текста, чтобы найти ответы на вопросы.	- Слушают, задают вопросы. - Записывают основные моменты.	 Вопрос-ответ: понимание процесса поиска в тексте.	Презентация, пример текста для анализа.

	<p>Пример: <i>"Что важно искать в тексте?"</i></p>			
<p>Практическое задание (10 мин)</p>	<p>Учитель дает текст с вопросами.</p> <p>Задание: <i>"Найдите в тексте ответ на эти вопросы."</i></p> <p>Пояснение: как искать ключевые фразы.</p>	<p>Работают в группах, ищут ответы на вопросы, подчеркивают текст.</p>		

Задание 2.

«Детективное расследование»




◆ Задание:

Учитель даёт текст, в котором спрятаны противоречивые факты. Ученики должны выявить неточности и объяснить, где ошибка.



Пример:

 Текст: «Волки живут в одиночку и питаются в основном растениями.»











	<i>вопросы? Какие приемы поиска информации вам помогли?"</i>	обсуждают сложности.		
--	--	----------------------	--	--







КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №27

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся анализировать и сравнивать тексты
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие критического мышления
ЦЕЛИ УРОКА	Сравнивают тексты по критериям
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Умение выделять основные моменты текста. Способность выявлять схожие и отличительные черты текстов. Формулировка выводов по результатам анализа и сравнения. Активное участие в обсуждении, выражение мнений и аргументация.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: <i>"Что такое анализ текста и почему это важно?"</i> Объяснение цели урока.	Участвуют в обсуждении, делятся мнениями.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении.	Доска для записи вопросов и выводов.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет, что такое анализ и сравнение текстов. Приводит примеры текстов для анализа и сравнения.	Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты.	 Вопрос-ответ: понимание сути анализа и сравнения.	Презентация, примеры текстов.
 Практическое задание (10 мин)	Учитель дает два разных текста. Задание: сравнить	Работают в парах или группах,		

	их по следующим критериям: тема, стиль, содержание.	сравнивают тексты по критериям.	по	правильность анализа.
<p>1. «Битва фактов»</p>				
<p> </p>				
<p> Задание:</p>				
<p>Ученикам даются два текста на одну тему, но с разными точками зрения. Они должны сравнить их и определить, какие факты совпадают, а где есть различия.</p>				
<p> Пример:</p>				
<p> Текст 1:</p>				
<p>«Роботы скоро заменят людей на всех работах.»</p>				
<p> Текст 2:</p>				
<p>«Роботы помогают людям, но не могут заменить их полностью.»</p>				



Пример:

◆ «Солнце — это звезда.» (

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №28

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как проверять достоверность информации?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие медиаграмотности
ЦЕЛИ УРОКА	Оценивают достоверность сведений
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Умение различать достоверную и недостоверную информацию. Оценка информации по ее источнику, логичности и достоверности. Участие в обсуждениях, формулировка выводов на основе анализа информации. Применение полученных знаний в практической деятельности.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Вопрос: "Какие источники информации вы знаете?" Объяснение цели урока.	Участвуют в обсуждении, делятся знаниями о различных источниках.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении.	Доска для записи вопросов.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет, что такое достоверность информации. Разбирает, как проверить источник, логику и факты.	Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты.	 Вопрос-ответ: понимание критерия достоверности.	Презентация, схемы проверки информации.
 Практическое	Учитель дает несколько примеров информации,	Работают в группах или парах,		

задание (25 мин)	которую нужно оценить на достоверность. Объясняет, как проводить проверку.	анализируют информацию, проверяют источники и приводят свои выводы.	группах: правильность проверки и выводов.	
-------------------------	--	---	---	--

Задание 1. «Правда или вымысел?»



Задание:

Ученики получают несколько утверждений, среди которых есть как правдивые, так и вымышленные. Они должны определить, какие из них достоверны, и объяснить, как можно это проверить.



Пример:

источник
информации и
решить, можно ли
ему доверять.



Пример:



«Учёные нашли
на Луне живых
существ!»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №29

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся запоминать важную информацию
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие памяти и внимания
ЦЕЛИ УРОКА	Запоминают ключевые факты
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики запоминают ключевые факты и могут воспроизвести информацию по запросу. • Ученики используют методы для улучшения запоминания, такие как ассоциации, повторение и визуализация. • Активно участвуют в выполнении упражнений на запоминание.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие и короткая беседа о том, почему важно запоминать информацию. Вопрос: "Что помогает вам запомнить важные вещи?"	Участвуют в обсуждении, делятся своими способами запоминания.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении.	Доска для записи идей учеников.
 Объяснение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет, как работает память, и делится различными методами запоминания (ассоциации,	Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты.	 Вопрос-ответ: понимание методов запоминания.	Презентация, схемы методов запоминания.

	повторение, визуализация).			
■ Практическое задание (10 мин)	Учитель проводит упражнение: запоминание списка слов с использованием метода ассоциаций. Демонстрация примера.	Выполняют задание, запоминают слова, используя ассоциации.		

◆ **Задание:** Ученикам даётся список из 7–10 слов, но вместо обычного запоминания они должны зашифровать их в виде символов, рисунков или сокращений. Через 5 минут они пытаются расшифровать свои записи без подсказки.



Пример:

◆ Список слов: море, солнце, дом, книга, лиса, самолёт, звезда.

◆ Возможные шифры:



(море),



(книга),













(лиса).

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

УРОК №30-31

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как начать и поддержать разговор?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование коммуникативных навыков
ЦЕЛИ УРОКА	Ведут диалог
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Ученики начинают разговор в различных ситуациях. Учащиеся активно поддерживают диалог, задавая вопросы. Демонстрируют уважительное отношение к собеседнику, используя вежливые фразы.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие. Обсуждение: <i>"Что такое разговор? Почему важно уметь разговаривать?"</i> Вопрос: <i>"Как вы начинаете разговор?"</i>	Ученики отвечают на вопросы, делятся своим опытом.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении	—
 Объяснение нового материала (10 мин)	Учитель объясняет правила ведения разговора: <i>"Как начать разговор?", "Как поддержать разговор?"</i> Разбираются ключевые фразы для начала диалога.	Слушают объяснение, записывают ключевые фразы и правила.	 Вопрос-ответ: проверка понимания материала	Презентация с примерами фраз для начала разговора
 Практическое задание (10 мин)	Учитель делит класс на пары и дает задание: начать и поддерживать разговор, используя предложенные фразы.	В парах начинают и поддерживают разговор, задают		

	Вопрос: <i>"Какие вопросы можно задавать в диалоге?"</i>	вопросы друг другу, используют вежливые фразы.	поддержать разговор.	
--	---	--	----------------------	--



Самостоятельная работа (10 мин)

Задание 1.
«Волшебные вопросы»

◆ **Задание:** Ученики разбиваются на пары. Один рассказывает о своём любимом занятии, а второй должен внимательно слушать и затем задать 2 уточняющих вопроса. После этого они меняются ролями.



Пример:

◆ Первый ученик: «Я люблю рисовать!»

◆ Второй ученик: «А какие краски ты используешь? Какую картину ты нарисовал последней?»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №32

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Учимся рассказывать о себе и своих увлечениях
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие навыков самопрезентации
ЦЕЛИ УРОКА	Готовят устные рассказы
КРИТЕРИИ УСПЕХА	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики могут представить себя в устной форме, рассказывая о своих увлечениях. • Применяют последовательность в рассказе (введение, основная часть, заключение). • Используют разнообразные фразы для самопрезентации. • Показывают уверенность в публичных выступлениях.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие, настрой на урок. Вопросы: <i>"Что такое самопрезентация?", "Почему важно уметь рассказывать о себе?"</i>	Отвечают на вопросы, обсуждают важность самопрезентации.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении	—
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объяснение, как рассказать о себе: структура рассказа (введение, основная часть, заключение).	Слушают, записывают структуру рассказа, обсуждают примеры	 Вопрос-ответ: проверка понимания структуры	Презентация с примерами самопрезентации



	Пример самопрезентации: <i>"Меня зовут... Моё увлечение..."</i>	самопрезентац ии.		
<p>■</p> <p>Практическое задание (10 мин)</p>	Учитель делит учеников на пары и дает задание: подготовить короткую самопрезентацию о себе и своих увлечениях. Вопрос: <i>"Какие фразы можно использовать?"</i>	В парах готовят короткие рассказы о себе и своих увлечениях.		

	<p><i>Какое твоё самое запоминающееся событие, связанное с этим увлечением?</i></p> <p>◆ В конце каждый кратко представляет собеседника классу:</p> <p>«Это Алина. Она увлекается танцами и мечтает выступать на большой сцене!»</p>			
--	--	--	--	--

Задание 2.

«Рюкзак увлечений»



	<ul style="list-style-type: none"> • Если бы у тебя был только 1 предмет, какой бы ты выбрал? • Какое твоё увлечение может помочь другим людям? 			
 Конец урока (5 мин)	<p>Обобщение. Задаются вопросы: "Какие трудности возникли при подготовке рассказа?" Подведение итогов урока.</p>	<p>- Отвечают на вопросы, делают выводы о важности умения рассказывать о себе.</p>	 Рефлексия: понимание структуры рассказа и уверенности при выступлениях	—

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №33



РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Вежливость в общении: важные слова и правила
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Формирование культурной речи
ЦЕЛИ УРОКА	Используют вежливые выражения
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Ученики могут привести примеры вежливых фраз и выражений. Применяют вежливые слова в различных ситуациях общения. Понимают важность вежливости и уважения в общении.

ХОД УРОКА

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие, создание положительной атмосферы. Задаёт вопросы: "Что значит быть вежливым?" и "Какие слова считаются вежливыми?"	Ответы на вопросы, обсуждают, что такое вежливость и почему она важна.	 Устная обратная связь: активность в обсуждении	—
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объясняет значение вежливых слов и выражений (пожалуйста, извините, благодарю, добрый день и т.д.). Примеры из жизни.	Слушают, записывают вежливые выражения, задают вопросы, делятся примерами вежливых фраз.	 Вопрос-ответ: проверка понимания	Презентация, карточки с примерами фраз

■ **Практическое задание (10 мин)**

Учитель раздает карточки ситуациями (например, попросить что-то, поблагодарить, извиниться). Ученики составляют диалоги, используя вежливые выражения.	с	Работают в парах, составляют диалоги, используя вежливые выражения и слова.
---	---	---

	<p>слышишь добрые слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему важно говорить комплимент ы искренне? 			
 Конец урока (5 мин)	<p>Подведение итогов: учитель задает вопросы: <i>"Почему важно быть вежливым?"</i> и <i>"Какие слова вы будете использовать в следующий раз?"</i></p>	<p>- Отвечают на вопросы, делают выводы о важности вежливости в общении.</p>	 Рефлексия: осознание важности вежливости	—

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок №34

РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ
ФИО ПЕДАГОГА	
ДАТА	
КЛАСС	3
КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ	
КОЛИЧЕСТВО ОТСУТСТВУЮЩИХ	
ТЕМА УРОКА	Как объяснить что-то другому человеку?
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ	Развитие умения давать объяснения
ЦЕЛИ УРОКА	Объясняют информацию понятным языком
КРИТЕРИИ УСПЕХА	Ученики умеют давать понятные объяснения. Используют простые примеры и понятные слова. Могут повторить информацию другими словами, чтобы другой человек понял.

 Этап урока	 Действия учителя	 Действия ученика	 Оценивание	 Ресурсы
 Начало урока (5 мин)	Приветствие и настройка на тему урока. Вопрос: <i>"Как вы объясняете что-то своим друзьям или родным?"</i>	- Ответы на вопросы, обсуждают способы объяснений.	 Устная обратная связь: активность учеников	—
 Объяснение нового материала (10 мин)	Объяснение, что важно говорить понятно, использовать простые примеры и проверять, понял ли собеседник. Примеры объяснений.	Слушают, задают вопросы, записывают основные моменты.	 Вопрос-ответ: проверка понимания	Презентация с примерами объяснений
 Практическое	Учитель дает задания: объяснить, как выполнить простую задачу (например, как	- Работают в парах,		



задание (10 мин)	сделать оригами или как нарисовать рисунок). Ученики объясняют друг другу.	объясняют друг другу процесс выполнения заданной задачи.	выполнения задания: ясность объяснений	
-------------------------	---	--	--	--



Самостоятельная работа (10 мин)

Задание 1. «Правда или ложь?» 😐

После обсуждения ученик, который слушал, пересказывает объяснённый материал и добавляет свои пометки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Легко ли объяснять другим то, что ты знаешь? 			
 Конец урока (5 мин)	<p>Подведение итогов урока: <i>"Какие способы объяснений вам понравились?"</i> Вопрос: <i>"Что важно помнить, когда объясняешь?"</i></p>	<p>- Отвечают на вопросы, делают выводы о важности ясных объяснений.</p>	 <p>Рефлексия: осознание роли понятных объяснений</p>	—

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юрикова О.И. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Научный электронный журнал «Интерактивная наука». — 2019. — №6. — С. 123-126.
2. Сабитова З.К. Уроки русского языка. Функциональная грамотность. — Алматы: Издательство «Мектеп», 2020. — 200 с.
3. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Книга первая. Условия успеха. — СПб.: Издательство «Речь», 2011. — 280 с.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи. — СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. — 304 с.
5. Черкашина И.Н. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы // Методическая разработка. — 2024. — 29 марта.
6. Старченко Н.В. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку // Научный журнал «Артикулус». — 2016. — №6. — С. 45-48.
7. Коллектив авторов. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Методические рекомендации. — М.: Издательство «Просвещение», 2023. — 150 с.
8. Петрова А.В. Интерактивные методы как средство развития функциональной грамотности младших школьников // Педагогическое обозрение. — 2021. — №3. — С. 67-72.
9. Смирнова Е.И. Проектная деятельность на уроках русского языка как способ формирования функциональной грамотности // Вестник образования. — 2022. — №5. — С. 89-93.
10. Кузнецова Л.М. Использование текстов различных стилей для развития функциональной грамотности младших школьников // Начальная школа. — 2020. — №8. — С. 34-38.
11. Михайлова Т.С. Формирование функциональной грамотности через работу с информационными текстами на уроках русского языка // Современная школа России. — 2019. — №12. — С. 56-60.
12. Алексеева Н.В. Роль чтения в развитии функциональной грамотности младших школьников // Чтение и грамотность. — 2021. — №2. — С. 15-19.
13. Васильева О.П. Игровые технологии как средство формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Педагогический вестник. — 2023. — №1. — С. 102-107.
14. Громова Е.С. Оценка уровня функциональной грамотности учащихся начальной школы при обучении русскому языку // Известия вузов. Педагогика. — 2022. — №4. — С. 98-103.
15. Дмитриева И.А. Использование цифровых ресурсов для развития функциональной грамотности на уроках русского языка // Инновации в образовании. — 2020. — №6. — С. 77-82.

УДК 301.226
ББК 15.12
Н15

Құрастырушы автор:

Түркістан облысы, Шардара ауданы «Бердібек Соқпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің бастауыш сынып мұғалімі Наумова Мария Алексеевна.

«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе» тақырыбындағы авторлық бағдарлама. Шымкент, 2025 жыл. 131-бет.

Пікір білдіруші:

Педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚПА профессоры
Тағаев Нұрлыбек Сейдуллаұлы

Қазақстан Педагогикалық Академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралған және бекітілген, сараптамадан өткен. Хаттама №127, 03.03.2025 жыл.

ISBN 978-601-7066-15-6

© Наумова Мария Алексеевна
2025 жыл