Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: естествознание**Раздел долгосрочного плана**: живая природа**Дата**: **Класс**: 1 | **Город Шымкент. Школа-гимназия №45****ФИО учителя:** Ховаева Галина Юрьевна |
|  | **Количество****присутствующих:** **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | части тела человека. |
| Цели обучения: | 1.2.3.1 Называть основные части тела человека и их функции.  |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**называть основные части тела человека; показать расположение частей телана схеме.**Большинство учащихся смогут:**называть части верхних и нижних конечностей; соотнести названия и частитела, показать расположение на себе.**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять работу частей тела, отметить их важность. |
| **Критерии успеха:** | учащиеся смогут называть основные части тела человека и их функции |
| **Языковые цели:** | **Трёхъязычие:**дене - тело - body .**Основные термины и словосочетания:**Рука, нога, тело человека, голова, шея, туловище, плечо, локоть, кисть,бедро, голень, колено, ступня, верхние конечности, нижние конечности.**Вопросы для обсуждения:**-Из каких частей состоит тело человека?-что такое нижние конечности?- что такое верхние конечности?-Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? |
| **Привитие ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:светское общество и высокая духовность. |
| **Межпредметные связи:** | **STEM**- технологии(наука,технологии,инженеринг,математика). |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Первоначальные знания учащихся о строении тела человека. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока*****(5 мин)*** | **Психологический настрой**Посмотрите, ребята, друг на друга, пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: -Я такой какой я есть-И я рад и счастлив здесь.**Стартер.****(П).** На каждой парте лежит набор геометрических фигур.**Конструкторы**-собери из геометрических фигур предмет(дом, машину ). Из чего он состоит?-Что общего между двумя предметами, что их объединяет?**Критерии**: умеют давать сравнение предложенным предметам (Дом, машина)**Дескриптор**: собирают заданные предметы из частей.Подводим итог:-И дом и машина состоят из частей.**ФО «сигнал рукой».****(К) «Открытие учащимися нового знания**»На доске вывешиваю схему (силует человека)https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_1.png-Посмотрите на следующий рисунок , кто на нем изображен?-давайте попробуем определить тему урока. Помогаю учащимся сформулировать тему урока.«Части тела человека»C:\Users\алсер\Downloads\V formie lampy (1).jpg-Мы с вами очень точно определили тему урока. Замечательно!-Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? Что мы должны узнать? Какое исследование проведем?На нашем уроке мы познакомимся с внешним строением человека. Научимся точно называть и находить все части тела человека. Попробуем определить : Все ли части тела человека важны? И самое главное, мы получим удовольствие от нашей работы.Давайте немного отдохнем и разомнем все части нашего тела.**Физминутка**.Отдых наш – физкультминутка,Занимай свои места!Раз – присели, два – привстали,Руки вверх мы все подняли.Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали.А потом пустились вскачь,Будто мой любимый мяч. | Геометрические фигурыКартинка «силуэт человека», схема части тела человека.Картинки : части тела человекаhttp://lenavoronova.ru/wp-content/uploads/2019/01/%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BE.jpg |
| **Середина урока***(25 мин)* | **Работа над новой темой.****(К)Работа с учебником.****Задание №1.**-Внимательно посмотрите на свои руки. Как вы думаете, из каких частей они состоят? (Плечо, предплечье, локоть, кисть, пальцы.)-Для уточнения названия каждой части давайте все откроем учебник на стр. 32-Внимательно посмотрите на свои ноги. Из каких частей они состоят? (Бедро, колено, голень, стопа, пальцы.)Названия уточняем в учебнике. Выходят по 2 человека: один рассказывает и показывает на другом. Класс внимательно слушает и оценивает: если сказано всё верно, то поднимаем зелёный карандаш, если были ошибки, то красный.**Критерии**: точно называют и показывают верхние и нижние части тела.**Дескриптор**: показывают друг на друге части названные части тела. **ФО «светофор».** **(К)Задание №2.****Работа в рабочей тетради.**Предлагаю учащимся игру: объясняя задание, например:Поднимайте руки, топайте ногами, трясите головой.Темноволосые прыгают, голубоглазые приседают.Слежу за тем, что бы участвовали все. Наблюдаю за теми, кто легко с этим справляется и кому нужна помощь.В ходе игры прошу некоторых учащихся назвать, сколько у них рук, голов, пальцев на ногах и т.д.**Критерии**: точно называют и показывают верхние и нижние части тела. Указывают их количество.**Дескриптор**: показывают друг на друге названные части тела. **ФО «Взаимооценивание»** **(П)Задание №3.****Дифференцированная работа****Исследование**Доказать, что все люди отличаются друг от друга по размерам. (измеряют части тела при помощи линейки или швейного метра)Исследовательская работа:**«Исследование верхних нижних конечностей»****Дескриптор:**1. Измерить длину конечностей.

**Критерии оценивания:**1. Правильно указывать часть тела.
2. Умение использовать подручные средства для измерения.

**Что нужно делать, что бы тело было здоровым?****Критерии оценивания:**1. Приводят примеры упражнений для укрепления тела, доказывают.
2. Обосновывают свой выбор

(подсказка в случае необходимости).**ФО «Самопроверка» стикеры.****Знакомство с произношением слов на казахском, английском языках.****Вывешиваю на говорящую стену слова:**дене - тело - body .повторяем несколько раз каждое слово.**(К)Задание №4.**Теперь мы с вами попробуем:- одной рукой открыть пенал;-сесть и встать на одной ноге;- взять карандаш со стола прямой рукой;-открыть книгу без помощи рук;- писать вытянутой рукой, не сгибая ее в локте. Получается?- Какой же вывод мы сделаем? (каждая часть тела выполняет свою работу).-Было ли вам удобно?**Беседа о людях с ограниченными возможностями.**-Хорошо ли, когда каких-то частей в организме «не хватает»?В дальнейшей беседе поговорим о людях с ограниченными возможностями, которые « не понарошку», а в реальной жизни испытывают множество различных неудобств и трудностей.- Людям с ограниченными возможностями в нашем мире очень непросто жить, поэтому нужно стараться им помогать, внимательно к ним относиться.-Вы еще маленькие, но уже можете помочь этим людям. Подумайте, как можно было бы это сделать.Предлагаю, все это использовать на практике. Реально помочь таким людям, если они рядом.Предлагаю проанализировать: Зачем нужно знать о работе частей тела?Коллективный вывод: Чтобы сохранить здоровье.**ФО «словесная похвала».****(И)Задание №5.** В качестве проверки знаний по теме, предлагаю выполнить [работу.](https://infourok.ru/go.html?href=%D0%A4%D0%9E%2520.docx)-Сейчас мы с вами выполним интересное задание. Заполним нашу таблицу Если согласны с ответом, то поставьте знак (+)(задание прилагается)

|  |  |
| --- | --- |
| Руки могут ... | Руки не могут |
| слышать |  |
| держать |  |
| прыгать |  |
| писать |  |
| Ноги могут ... | Ноги не могут |
| бегать |  |
| видеть |  |
| ходить |  |
| хлопать |  |

**Дескриптор**: Обучающийся- определяет функции рук;- определяет функции ног.**Критерии**:определяют функции рук и ног.**ФО «Самооценивание» (колесо баланса).**А сейчас мы с вами выполним еще одну разминку, чтобы наши части тела немного отдохнули.**Физминутка.** Игра «Нос, живот, голова». ( называю одну часть тела, а показываю на себе-другую. Учащиеся должны показывать на себе ту часть, которую я называю)ФО «Словесная похвала». Вы очень внимательны! | Учебник стр.32(смоделированное чтение)Цветные карандаши.Рабочая тетрадьhello_html_315193d6.pnghello_html_m2f7e0574.pnghello_html_4b01f0f8.jpgКартинки и фото чемпионов паралимнайских игр, художников, рисующих без помощи рук.http://neinvalid.ru/wp-content/uploads/2012/09/2d2df319f5e3c1ee1080950f34c8d465.jpghttps://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=42711b352965fada&mb=imgdb_preview_1451https://images2.cosmopolitan.ru/upload/img_cache/6ac/6ac5006dd36fabd1c8975dbe35728f06_fitted_740x0.jpg |
| Конец урока*(10 мин)*Рефлексия | **(К)**В завершение нашего урока, я предлагаю подвести итоги и ответить на следующие вопросы:- Из каких частей состоит тело человека?- Из каких частей состоят верхние и нижние конечности?- Кто может их назвать?- Как вы думаете нам надо знать части тела? Для чего?-Что же нам необходимо делать, для того чтобы сберечь части тела?Выслушиваю ответы учащихся, и прошу оценить выразить свое отношение к уроку по следующей схеме:-присесть на корточки, если было скучно и ничего не понял;-остаться сидеть на стуле и болтать ногами, если урок был интересный, но не всё понятно;-встать во весь рост и поднять руки, если урок понравился и всё понятно.(метод «Зарядка») | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/037e/0008a285-67394e25/hello_html_m796cde95.png |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки? Какие****задачи Вы планируете****поставить перед более****способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение****техники безопасности.**  |
| На уроке использовала дифференцированную деятельность через разноуровневые задания в парной работе «покажи», «измерь», «объясни». | Формативное оценивание, которое позволяет проверить знания учащихся по теме «части тела человека и их функции»через диаграмму Керолла(функции рук и ног),задания в паре и для всего класса.**Техники:**«Взаимопроверка»«Светофор»«Сигналы рукой»«Словесная похвала»«Самооценивание». | 1.Смена видов деятельности, подвижные упражнения;2.Соблюдение правил техники безопасности на данном уроке;3. На уроке вместе с активными методами используются физминутки в которой содержатся элементы физических упражнений:1.Отдых наш – физкультминутка,Занимай свои места!Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали.А потом пустились вскачь,Будто мой любимый мяч.2. Игра на внимание«Нос, живот, голова». (я называю одну часть тела, а показываю на себе-другую. Учащиеся должны показывать на себе ту часть, которую я называю) |