Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: естествознание  **Раздел долгосрочного плана**: живая природа  **Дата**:  **Класс**: 1 | **Город Шымкент. Школа-гимназия №45**  **ФИО учителя:** Ховаева Галина Юрьевна |
|  | **Количество**  **присутствующих:**  **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | части тела человека. |
| Цели обучения: | 1.2.3.1 Называть основные части тела человека и их функции. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**  называть основные части тела человека; показать расположение частей тела  на схеме.  **Большинство учащихся смогут:**  называть части верхних и нижних конечностей; соотнести названия и части  тела, показать расположение на себе.  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять работу частей тела, отметить их важность. |
| **Критерии успеха:** | учащиеся смогут называть основные части тела человека и их функции |
| **Языковые цели:** | **Трёхъязычие:**  дене - тело - body .  **Основные термины и словосочетания:**  Рука, нога, тело человека, голова, шея, туловище, плечо, локоть, кисть,  бедро, голень, колено, ступня, верхние конечности, нижние конечности.  **Вопросы для обсуждения:**  -Из каких частей состоит тело человека?  -что такое нижние конечности?  - что такое верхние конечности?  -Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? |
| **Привитие ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:светское общество и высокая духовность. |
| **Межпредметные связи:** | **STEM**- технологии  (наука,технологии,инженеринг,математика). |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Первоначальные знания учащихся о строении тела человека. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  ***(5 мин)*** | **Психологический настрой**  Посмотрите, ребята, друг на друга, пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  Положите руку на сердце и повторяйте за мной:  -Я такой какой я есть  -И я рад и счастлив здесь.  **Стартер.**  **(П).** На каждой парте лежит набор геометрических фигур.  **Конструкторы**-собери из геометрических фигур предмет(дом, машину ). Из чего он состоит?  -Что общего между двумя предметами, что их объединяет?  **Критерии**: умеют давать сравнение предложенным предметам (Дом, машина)  **Дескриптор**: собирают заданные предметы из частей.  Подводим итог:  -И дом и машина состоят из частей.  **ФО «сигнал рукой».**  **(К) «Открытие учащимися нового знания**»  На доске вывешиваю схему (силует человека)  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_1.png-Посмотрите на следующий рисунок , кто на нем изображен?  -давайте попробуем определить тему урока. Помогаю учащимся сформулировать тему урока.  «Части тела человека»  C:\Users\алсер\Downloads\V formie lampy (1).jpg  -Мы с вами очень точно определили тему урока. Замечательно!  -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? Что мы должны узнать? Какое исследование проведем?  На нашем уроке мы познакомимся с внешним строением человека. Научимся точно называть и находить все части тела человека. Попробуем определить : Все ли части тела человека важны? И самое главное, мы получим удовольствие от нашей работы.  Давайте немного отдохнем и разомнем все части нашего тела.  **Физминутка**.  Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места!  Раз – присели, два – привстали,  Руки вверх мы все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто мой любимый мяч. | | | Геометрические фигуры  Картинка «силуэт человека», схема части тела человека.  Картинки : части тела человека  http://lenavoronova.ru/wp-content/uploads/2019/01/%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BE.jpg |
| **Середина урока**  *(25 мин)* | **Работа над новой темой.**  **(К)Работа с учебником.**  **Задание №1.**  -Внимательно посмотрите на свои руки. Как вы думаете, из каких частей они состоят? (Плечо, предплечье, локоть, кисть, пальцы.)  -Для уточнения названия каждой части давайте все откроем учебник на стр. 32  -Внимательно посмотрите на свои ноги. Из каких частей они состоят? (Бедро, колено, голень, стопа, пальцы.)  Названия уточняем в учебнике.  Выходят по 2 человека: один рассказывает и показывает на другом. Класс внимательно слушает и оценивает: если сказано всё верно, то поднимаем зелёный карандаш, если были ошибки, то красный.  **Критерии**: точно называют и показывают верхние и нижние части тела.  **Дескриптор**: показывают друг на друге части названные части тела.  **ФО «светофор».**  **(К)Задание №2.**  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагаю учащимся игру: объясняя задание, например:  Поднимайте руки, топайте ногами, трясите головой.  Темноволосые прыгают, голубоглазые приседают.  Слежу за тем, что бы участвовали все. Наблюдаю за теми, кто легко с этим справляется и кому нужна помощь.  В ходе игры прошу некоторых учащихся назвать, сколько у них рук, голов, пальцев на ногах и т.д.  **Критерии**: точно называют и показывают верхние и нижние части тела. Указывают их количество.  **Дескриптор**: показывают друг на друге названные части тела.  **ФО «Взаимооценивание»**  **(П)Задание №3.**  **Дифференцированная работа**  **Исследование**  Доказать, что все люди отличаются друг от друга по размерам. (измеряют части тела при помощи линейки или швейного метра)  Исследовательская работа:  **«Исследование верхних нижних конечностей»**  **Дескриптор:**   1. Измерить длину конечностей.   **Критерии оценивания:**   1. Правильно указывать часть тела. 2. Умение использовать подручные средства для измерения.   **Что нужно делать, что бы тело было здоровым?**  **Критерии оценивания:**   1. Приводят примеры упражнений для укрепления тела, доказывают. 2. Обосновывают свой выбор   (подсказка в случае необходимости).  **ФО «Самопроверка» стикеры.**  **Знакомство с произношением слов на казахском, английском языках.**  **Вывешиваю на говорящую стену слова:**  дене - тело - body .  повторяем несколько раз каждое слово.  **(К)Задание №4.**  Теперь мы с вами попробуем:  - одной рукой открыть пенал;  -сесть и встать на одной ноге;  - взять карандаш со стола прямой рукой;  -открыть книгу без помощи рук;  - писать вытянутой рукой, не сгибая ее в локте. Получается?  - Какой же вывод мы сделаем? (каждая часть тела выполняет свою работу).  -Было ли вам удобно? **Беседа о людях с ограниченными возможностями.**  -Хорошо ли, когда каких-то частей в организме «не хватает»?  В дальнейшей беседе поговорим о людях с ограниченными возможностями, которые « не понарошку», а в реальной жизни испытывают множество различных неудобств и трудностей.  - Людям с ограниченными возможностями в нашем мире очень непросто жить, поэтому нужно стараться им помогать, внимательно к ним относиться.  -Вы еще маленькие, но уже можете помочь этим людям. Подумайте, как можно было бы это сделать.  Предлагаю, все это использовать на практике. Реально помочь таким людям, если они рядом.  Предлагаю проанализировать: Зачем нужно знать о работе частей тела?  Коллективный вывод: Чтобы сохранить здоровье.  **ФО «словесная похвала».**  **(И)Задание №5.**   В качестве проверки знаний по теме, предлагаю выполнить [работу.](https://infourok.ru/go.html?href=%D0%A4%D0%9E%2520.docx)  -Сейчас мы с вами выполним интересное задание. Заполним нашу таблицу Если согласны с ответом, то поставьте знак (+)(задание прилагается)   |  |  | | --- | --- | | Руки могут ... | Руки не могут | | слышать |  | | держать |  | | прыгать |  | | писать |  | | Ноги могут ... | Ноги не могут | | бегать |  | | видеть |  | | ходить |  | | хлопать |  |   **Дескриптор**: Обучающийся  - определяет функции рук;  - определяет функции ног.  **Критерии**:определяют функции рук и ног.  **ФО «Самооценивание» (колесо баланса).**  А сейчас мы с вами выполним еще одну разминку, чтобы наши части тела немного отдохнули.  **Физминутка.**  Игра «Нос, живот, голова». ( называю одну часть тела, а показываю на себе-другую. Учащиеся должны показывать на себе ту часть, которую я называю)  ФО «Словесная похвала». Вы очень внимательны! | | | Учебник стр.32(смоделированное чтение)  Цветные карандаши.  Рабочая тетрадь  hello_html_315193d6.png  hello_html_m2f7e0574.png  hello_html_4b01f0f8.jpg  Картинки и фото чемпионов паралимнайских игр, художников, рисующих без помощи рук.  http://neinvalid.ru/wp-content/uploads/2012/09/2d2df319f5e3c1ee1080950f34c8d465.jpghttps://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=42711b352965fada&mb=imgdb_preview_1451https://images2.cosmopolitan.ru/upload/img_cache/6ac/6ac5006dd36fabd1c8975dbe35728f06_fitted_740x0.jpg |
| Конец урока  *(10 мин)*  Рефлексия | **(К)**В завершение нашего урока, я предлагаю подвести итоги и ответить на следующие вопросы:  - Из каких частей состоит тело человека?  - Из каких частей состоят верхние и нижние конечности?  - Кто может их назвать?  - Как вы думаете нам надо знать части тела? Для чего?  -Что же нам необходимо делать, для того чтобы сберечь части тела?  Выслушиваю ответы учащихся, и прошу оценить выразить свое отношение к уроку по следующей схеме:  -присесть на корточки, если было скучно и ничего не понял;  -остаться сидеть на стуле и болтать ногами, если урок был интересный, но не всё понятно;  -встать во весь рост и поднять руки, если урок понравился и всё понятно.(метод «Зарядка») | | | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/037e/0008a285-67394e25/hello_html_m796cde95.png |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете**  **поставить перед более**  **способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности.** | |
| На уроке использовала дифференцированную деятельность через разноуровневые задания в парной работе «покажи», «измерь», «объясни». | | Формативное оценивание, которое позволяет проверить знания учащихся по теме «части тела человека и их функции»  через диаграмму Керолла(функции рук и ног),  задания в паре и для всего класса.  **Техники:**  «Взаимопроверка»  «Светофор»  «Сигналы рукой»  «Словесная похвала»  «Самооценивание». | 1.Смена видов деятельности, подвижные упражнения;  2.Соблюдение правил техники безопасности на данном уроке;  3. На уроке вместе с активными методами используются физминутки в которой содержатся элементы физических упражнений:  1.Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места!  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто мой любимый мяч.  2. Игра на внимание«Нос, живот, голова». (я называю одну часть тела, а показываю на себе-другую. Учащиеся должны показывать на себе ту часть, которую я называю) | |