|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 53.** | **Меню для праздничного стола** |
| **Школа:** | **"Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области** |
| **Ф.И.О. преподавателя:**  | **Классен Айгелим Нагашбаевна** |
| **Дата:** | **12.04.2022** |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами |
| **Учебная цель** | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова, которые называют предметы посуды, продукты и блюда для праздничного стола. Применять данные слова при составлении меню. Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинку праздника. Вопросы детям: Какой праздник отмечают эти люди? Какое у них настроение? Что есть у них на праздничном столе? Как ваша семья отмечает праздник Наурыз | Приветствие учащихся на двух языках. | Ф.О «Словесная похвала»  | Разминка, детская разминка/Картинки готовых блюд, |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель выразительно читаетстихотворение, обращает внимание наглавные слова (ликует (радуется), поетдомбра, Новый год, добро) и интонацию.**Вопросы:**Как отмечают Наурыз?Что желают друг другу праздник?Выразительное чтение стихотворения построкам и воспроизведение его детьми.Помощь детям.(К) Учитель предлагает послушать, какоепраздничное меню составила семья Санатана Наурыз. (наурыз-коже, салат «Жайляу» ит.д.).Учитель называет новые слова на русскомязыке, отрабатывает их произношение.  | **Работа в рабочей тетради.**Рассмотри рисунок. Какой праздник отмечает эта семья? Расскажи, какая праздничная еда у них на столе. Напиши. | **Полиязычие:** праздник - мейрам - по1Иау. **Основные термины и словосочетания:**Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катык,специи.Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.Лепёшки таба-нан: мука, молоко.Напиток шубат: верблюжье молоко.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Составь праздничное меню. | **Полиязычие:** праздник - мейрам - по1Иау. **Основные термины и словосочетания:**Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катык,специи.Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.Лепёшки таба-нан: мука, молоко.Напиток шубат: верблюжье молоко.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Составь праздничное меню.Учебник, задание 1. Презентация  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(** | **К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | **Ф.О «Большой палец»** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 54 .** | **Фрукты и овощи** |
| **Дата:** |  |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | **1.1.3.1.** Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Знать названия овощей и фруктов и ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород». Применять эти слова при составлении словосочетаний «существительное + существительное», «существительное + прилагательное», предложений. Воспитывать трудолюбие. |
| **План** |  |  |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Напомните учащимся слова-названия фруктов и овощей, используя карточки. Напишите специальные слова по теме на флипчарте - семена, листья, стебель, ростки. |  |  | Разминка,хтиз1С.те>д/1\_т8\уЬХк5с-К\_.../Флипчартпир:/Аулу\у.уоипдЬе.сот/>уа{сп?у=рг9сУпгуЬ]М |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель знакомит детей с персонажами: разными овощами. Предлагает послушать, о чем они говорят. Повторить запомнившиеся слова. Показать мимикой и жестами настроение овощей.(К) Учитель предлагает назвать овощи,которые дети знают.**Вопросы:**Где растут овощи? (В огороде, в поле.)О чем просят овощи? Что в них полезного?(Витамины.)Повторяют слово: витамины.**Физминутка.**(К) Учитель знакомит детей с персонажамифруктов и от их имени читает стихи.Учащиеся смотрят видеоролик о фруктах иовощах (используйте без звука).**Вопросы:**Какие фрукты ты запомнил? Назови. Где онирастут? Что в них полезного?(К) Учитель предлагает назвать любимые фрукты и те, которые дети знают. Дети называют слова: яблоко. арб>з. бананы.**4. Закрепление изученного материала. Ролевая игра.**Учитель может использовать игру «Фруктовый салат». Дети сидят по кругу на стульях, рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т.д. - в зависимости от количества названий фруктов (например, апельсин, банан, яблоко). Ведущий стоит в центре и называет фрукты. Когда он говорит: банан, встают «бананы» и по сигналу учителя занимают свободные места. Тот, кому места не хватило, становится ведущим. Когда подается команда «Фруктовый салат», перемещаются все участники игры. Затем игра повторяется**Работа в рабочей тетради.**Распредели фрукты и овощи в разные корзинки. Назови. Подпиши. Прочитай, спиши пословицу и объясни. |  | Учебник, задание 2. 5{езпка.ш>Овощи картин-кишпоппа. тГо>п~аск/Раз-минка для детейУчебник, задание 3.ппр:/Ау\у\у.уоип1Ье.сот/\уагсп?у=рг9сУпгуЬ]МУчебник, задание 4, Наборное полотно, инди­видуальные карточки. | **Полиязычие:** фрукты - жемютер;**Основные термины и словосочетания****Мы фрукты.** Б1з жемюшз.Мы растём **в** саду. Б1з бакта есем1з.**Используемый язык для диалога/письма на уроке**Где растут фрукты? Что помогает расти фруктам? Какие фруктыты любишь, опиши их. |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.** | **(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 55.** | **Фрукты и овощи** |
| **Школа:** |  |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. |
| **Учебная цель** | Использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород», названия овощей и фруктов, слова-действия, словосочетания «существительно + глагол», «существительное + прилагательное» в жизненных ситуациях (приготовление сока, салата из фруктов, овощей). |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель предлагает детям картинкиовощей и фруктов. Дети должны разделитькартинки на 2 группы, назвать овощи ифрукты отдельно. |  |  | Разминка,&еетрЗпош.пе1>са1а!о^/Для детей -РазминкаКартинки,НГешотеп8.ш>(1еН/о!еп' *1*оЪгагоуаше/оуозпсЫ **1**... |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает отгадать загадку.Дети рассматривают картинку репы,описывают её.Вопросы: что можно сделать из овощей? Изфруктов? А из репы?(К) Учитель предлагает послушать ипрочитать текст про реповую кашу.- Какое полезное вещество есть в каше изрепы? (Калий.)- Какому органу она помогает работать?(Мозгу.)- Как по-другому называют эту кашу?(Умной.)Учитель предлагает детям посмотретьвидеоролик о каше из репы.**Физминутка.****(Г)** Учитель предлагает рассмотреть схемуприготовления праздничного салата изфруктов, прочитать и рассказать. Учительповторяет с детьми правила гигиены.Работа со словарем (запоминание глагольныхформ в сочетании с существительными:вымыть руки и т.д.)- Почему салат называют фруктовым?(П) Учитель предлагает с помощью ролевойигры показать алгоритм приготовлениясалата.(П) Учитель предлагает, используя знакомуюсхему, описать другу приготовление салата изовощей.Как называют салат из овощей? Почему?(Ф) Чтение и объяснение пословицы. Повозможности - инсценирование.**4. Закрепление изученного материала.****Работа в рабочей тетради.**Прочитай текст. Выпиши полезные продукты.Сделай шашлычок из овощей и фруктов.Нарисуй необходимые для этого овощи ифрукты. Подпиши. | Учебник, задание 1.уапскх.кх/1та§[е5>картинки репыУчебник, задание 2.^уеЪ5рооп.^и>^есе^р^/ка8па-12-герууЫео.уапдех.к2>музыкальные разминкидля детейУчебник, задание 3.90(%г.пеЬ...Ргщотоу1еше...рп^огоу1епла-8а1а1:а...Учебник, задание 4.ппр://ук.сот/\аёео175177 165586839Учебник, задание 5.Рабочая тетрадь. |  | **Полиязычие:** фрукты - жем!стер.**Основные термины и словосочетания:** вымыть-жуунадеть-киюпомыть - жуувзять-алу порезать - кесусложить - салу фруктовый салат - жемю салаты **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Опиши приготовление салата из овощей. Используйзнакомую схему. Не забывай о словах-действиях. |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.** | **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились наэтом уроке, что было для вас сложным,легким в исполнении. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 56.** | **Фрукты и овощи. Обмен мнениями** |
| **Школа:** |  |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. |
| **Учебная цель** | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», названия овощей, фруктов в диалогах и при обмене мнений. Уметь находить в стихотворениях знакомые слова и прочитывать их. Уметь читать целыми словами. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Чем овощи и фрукты полезнычеловеку?- Что такое витамины? | Разминка, тк1Ък.те>трЗ/музыка-для-разминки-для-детей Картинки,\уотападу1се.ги>укатту-у-ггиктаЬ-ьоуозЬспап |  | **Полиязычие:** витамин - дэрумен - укатшп.**Основные термины и словосочетания:**Овощи (какие?)Они (что делают?)Фрукты (какие?)Они (что делают?)**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Выскажи своё мнение о пользе витаминов. |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Чтение стихотворения о витаминахучителем.Вопросы: откуда берутся витамины? (Изполезной каши.)Где они прячутся? (везде)Покажите.Из чего их можно получить?(К) Учитель предлагает познакомиться с мнением ребят. Что они знают о витаминах? Чтение стихов по учебнику. Учитель предлагает детям просмотреть видеоролик «Где прячутся витамины?» - Что нового узнали о витаминах? О каких витаминах вы узнали? (А, В, С, Б.) Где они прячутся? Назовите фрукты, овощи.(П) Чтение предложений друг другу. Дети составляют предложения-вопросы и предложения-ответы.**4. Закрепление изученного материала.****Работа в рабочей тетради.**Прочитай, где живут витамины. Спиши выделенные слова. | Учебник, задание 1..ш>аосЫпу аеть.. укатшу/Сюжетные картинки ппр://у1к1.гёГ.ги/4024Учебник, задание 2. уапс1ех.к2/1таде5>сказ-ка где прячутся витаминыУчебник, задание 3. Наборное полотно, индиви­дуальные карточки.Ьир://\у\у\у.уоииаЬе.сот/ \у а1сЬ? у=пР 5 етгпМеЬЕРабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 57 .** | **Фрукты и овощи. Письмо** |
| **Школа:** |  |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя . 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. **1.4.2.1.** На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Уметь применять ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов питания при составлении словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые названия слов-предметов с помощью учителя (полезное меню). |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Показать образец написания рассказа описания, используя пять простых предложений. Необходимо использовать только изученную лексику. Покажите составленный рассказ учащимся:1. Название
2. Форма
3. Какие блюда можно приготовить
4. Какие витамины в этом овоще?Учащиеся рассказывают историюдруг другу, используя пять простыхпредложений.
 | Разминка,Картинки. Овощи картинки |  |  |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает прочитать странноеписьмо от Робика:- Почему заболел Робик?- Какие продукты он ел?- Назовите его меню.- Помогут ли ему эти продукты быстровыздороветь?(К) Учитель предлагает рассказать, какаяпища нужна человеку для здоровья.Дети называют фрукты, овощи и другиеполезные продукты.**Физминутка.****(Г)** Учитель предлагает прочитать рецепт,который придумал Санат. Прочитать егодруг другу. Записать в тетради.(П) Учитель предлагает вместе с другомсоставить меню, полезное для здоровья.**4. Закрепление изученного материала.****Работа в рабочей тетради.**Прочитай письмо Робика. Найди иподчеркни вредные продукты. Чтонеправильно делал Робик?Попробуй помочь Робику. Нарисуйполезные продукты и витамины.Напиши письмо Робику, какие полезныедля его здоровья продукты он должен есть.Спиши слова-признаки о полезныхпродуктах.(Ф) Расскажите, что вы делаете для своегоздоровья? | Учебник, задание 1.рр14\уеЬ.ш>Обшествознани-я>угеёпа)а-е(1а.ппп1Учебник, задание 2.пПр:/Мк1.г<11\*.ги/4024ти2-со1ог.ш>?8=размин-ка для детейУчебник, задание 3.Наборное полотно,индивидуальные карточкио12сю6.ги>34-герка-1;екз1;-ькагйпкьспкает-ро...Учебник, задание4.рр!4\уеЪ.ш>Обшествознания>.. .-1-ро1е2па|а-ес1а.пит11Рабочая тетрадь.Учебник, задание 5. |  | **Полиязычие:** витамин - дэрумен - уйагшп. **Основные термины и словосочетания:**Репа - шалканПомидор - кызанакМорковь - сэб1зПетрушка - желкенМолоко - сут**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Расскажи, какая пища нужна человеку для здоровья |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились наэтом уроке, что было для вас сложным,легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 58 .** | **Что мы узнали** |
| **Школа:** |  |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. |
| **Учебная цель** | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов питания, названия праздников и праздничных блюд при составлении постеров, словосочетаний «существительно + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель предлагает учащимся названияготовых блюд. Дети выбирают карточку иназывают продукты, которые нужны для егоприготовления. | Разминка,трЗоз!гоу.сот>?81:пп^=размин-ка для детейКарточки: суп, каша,компот, бутерброд,салат и т. д. |  | **Полиязычие:** праздник - мейрам - ЬоНдау. **Основные термины и словосочетания:**день рождения - туган куш, друзья - достар праздник – мейрам |
| Середина урока20мин. | (К) Учитель предлагает рассмотретьиллюстрацию «День рождения».**Вопросы:**- Как вы догадались, что это день рождения?- Кто сидит за праздничным столом?- Что есть на праздничном столе?- Какое настроение у семьи?(Г) Учитель предлагает детям послушатьопорные слова и соотнести их с картинкой.Составить небольшой рассказ по картинке,например:«Это день рождения. На столе торт, чай,варенье. Есть красивые шары. Еда на столевкусная и полезная».Дети при помощи учителя составляютнебольшие рассказы.(Ф) Учитель предлагает рассмотретьнеобычный цветок и назвать овощи ифрукты, из которых он состоит. В тетрадяхпридумывают и рисуют свои цветы. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **3. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этомуроке, что было для вас сложным, легким висполнении. Что вам понравилось? |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 59.****Части тела** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Писать слова к предмету, изображенномму на картинке. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Знать названия частей тела, слова-действия. Применять данные слова при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь выразительно рассказывать стихотворение. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель загадывает детям загадку из учебника. Выслушивает мнения детей, а затем предлагает сравнить свои ответы с мнением Саната. | Разминка, Утизке.пеЪтрЗ/му- |  | **Полиязычие:** моё тело - менщ денем - ту Ьоёу. **Основные термины и словосочетания:**думать - ойлау слышать - есту говорить - аиту смотреть - кору делать - жасауходить - журу -бегать - жупрухватать - ^стапалу прыгать - сеюру **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Расскажи, что умеет твое тело. |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает послушать стихотворение и прочитать его вместе. | зыка для разминки Картинки.Учебник, задание 1. |  |  |
| (П) Подготовьте большой плакат (флипчарт) с изображением тела человека. Один ученик читает стихотворение, а дети показывают части тела, о которых говорилось в тексте.(К)Учитель предлагает рассмотретьиллюстрацию в учебнике, показать и назватьчасти человека.Дети составляют предложения и показываютответы (используя глаголы):Зачем человеку руки?Зачем человеку ноги?Зачем человеку голова?**Физминутка.****(Ф) Работа по словарю.**Дети называют части тела на двух языках, используя картинки, составляют тело человека.**Работа в рабочей тетради.**Подпиши и назови части тела.Нарисуй 5 любых букв, которые есть в словах:голова, ноги, руки, шея.4.'Закрепление **изученного материала. (Ф) Ролевая игра «Визит к доктору».**Дети составляют предложения, используяназвания частей тела, например:Нос дышит.Голова думает.Губы улыбаются.Ноги бегают. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **1. Итог урока.****(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 60 .****Части тела. Обмен мнениями** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. Наоснове прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Применять слова - названия частей тела, слова-действия при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь использовать в речи словосочетания «существительное + местоимение» «мой», «моя», «моё». Уметь читать целыми словами знакомые слова. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. **Сообщение** темы урока.**2. Лкт>алнзацня знаний.****(П) Работая** в парах, учащиеся помещают названия частей тела под соответствующим рисунком на плакате, практикуются в использовании словарного запаса. | Разминка. тигёа.гштрЗ/разминкиКартинки.§1е5Ька.ги>спе1оуек-кагйпк>с11уа-с1е1:е]Образец задания на сопоставление названий с частями тела на английском языке: пир:/Ау\у\у.атЫезШерптагухот/ атЫеууеЬ/сПскоп/ ш&п12опе/тс1ех.Ыт |  | Полиязычие: моё тело - мешц денем - ту Ъос1у. **Основные термины и словосочетания:**Составление словосочетаний с местоимениямиМоё ....Моя ....Мой Мои**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Какие части тела человека являются главными? Сравни разныемнения. |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**Обыгрывание предметов (книга, цветок, хлеб,яблоко, мяч).(К)Учитель предлагает помочь Марату назватьчасти тела, что они умеют делать.Чтение вопросов. Построение ответов пообразцу.(П) Учитель предлагает рассмотретьиллюстрацию и вместе с другом определить,что здесь «лишнее». Назови все части тела и«лишнюю» картинку.**Физминутка.****(Ф) Игра «Найди ошибку».**Дети читают предложения, называют ошибки,говорят правильный ответ.Обыгрывание ситуации:Покажите, как ртом моргают? Это получается?Или как руками прыгают? Как нужноправильно говорить?(К) Учитель предлагает подобрать правильноеслово с опорой на таблицу.Подберите слова к местоимениям:*мои, моя, моё,*(Г) Учитель предлагает рассмотретьпредметные картинки и догадаться, чтообщего у этих предметов и у человека:- у двери ручка и у человека ручка;- у стола ножка и у человека ножка; - у корабля нос и у человека нос.**Работа в рабочей тетради.**Вставь пропущенные буквы. Прочитай получившиеся слова. Найди и закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.**4. Закрепление изученного материала.****(Ф)** Дети выполняют упражнения с разными частями тела. Учитель показывает на карточках, учащиеся показывают действия, например, рука (машут), нога (бегут), палец (показывают пальцем | Учебник, задание 1. уагиДех.кг/ппа^езжартин-ки что умеют делать ча­сти телаУчебник, задание 2. Ьйр://уДа.г(1^ги/4024щ1уар1а1опо\уа.пагоё. щ>тс1ех/0-332Учебник, задание .3.к1-спа5п-1е1а-спе1оуека.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.п5рог1а1.ги>Цетскийсад>Окружаюшиймир>...-сЬе1оуек-1-сЬа5п- |  |  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 61.****Информационный постер «Мое тело»** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | 1. Организационный момент.Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(К) Объясните учащимся, что такое постер, и что они будут делать большой информационный постер с названиями частей тела. Они пишут заголовок и рисуют тело, вписывая соответствующие названия частей тела и обсуждая выбранные ими слова. | Разминкатр31адлта.ги>8еагсп/РазминкаКартинки51е5пка.ш>спе1оуек-каг1тк1-**1 СЕ Н; \*' Г'':** |  |  |
| Середина урока20мин. | 3. Ознакомление с новым материалом.(К)Учитель предлагает по картинке-постеру рассказать, какие органы помогают человеку познавать окружающий мир. (П)Учитель предлагает рассмотреть картинку-постер вместе с другом. Прочитать. Объяснить, что такое здоровье. (Ф) Что нужно для здоровья человека? Учитель читает детям: спорт, правильное питание, режим дня, движения, сон, закаливание. Что делаете вы для своего здоровья? Назовите эти слова. Нарисуйте на постере.Физминутка.(Г) Учитель предлагает рассмотретькартинки в учебнике и дать оригинальноеназвание, например: «Вкусные витамины»,«Я расту» и т.д.(К) О чем постеры хотят рассказатьлюдям?(О главном) о полезных продуктах, оздоровье.Усложнение задания: учащиесясамостоятельно пишут предложения напостерах, используя изученную лексику.Упражнение для менее способных:учащиеся переписывают названия изобразца в свои постеры. | Учебник, задание 1. уапдех.кгЛтадеажартин-ки органы человека для детейУчебник, задание .2. уапдех.кг/нтшдезжартин-ки что такое здоровьеуапс1ех.к2/1та^е5>картин-ки что нужно для здоро­вья человека Ьйр://у1к1.г(Ц'.ги/4024Работа в рабочей тетради.Соедини картинки и слова. Объясни. Нарисуй постер о здоровье. Подпиши его.4. Закрепление изученного материала.(Ф) Выберите учащихся для обмена постерами. Учащиеся оценивают работы друг друга. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **1. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились наэтом уроке, что было для вас сложным,легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 62 .****Визит врача** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | **1.1.2.1.** Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Знать названия предметов личной гигиены и медицинских предметов. Уметь использовать эти названия при составлении словосочетаний, предложений и чтении стихотворения по ролям. Уметь записывать знакомые названия предметов. |
| **План** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Дети выбирают сюжетную картинку здорового образа жизни, называют сюжет на русском языке. «Спорт», «Закаливание», «Режим дня» и т.д. | Разминка,У1с1ео.уап(1ех.к2>музыкальныефизминуткисюжетные картинки уагкДех.кгЛта^еажартин-ки спорт закаливание режим дня |  | **Полиязычие:**врач - дэр1гер - сюск>г.**Основные термины и словосочетания:**Составление словосочетаний с местоимениямишприц - шприцградусник - кызуелшепшбинт - бинтвата - мактафонендоскоп - фонендоскоп**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Составь рассказ, как врач осматривает ребенка. |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает послушать и отгадать загадку. Кто это? Опишите человека этой профессии.(К) Учитель предлагает послушать стихотворение, прочитать вместе и по ролям. От чего заболела Алина? Что посоветовал доктор? Оцените способность учащихся:* устно пересказывать историю;
* использовать жесты;

пользоваться планом рассказаУчитель просит детей рассказать, какимисредствами они лечат простуду и какиеправила нужно соблюдать, чтобы незаболеть.**Физминутка.****(Ф)** Учитель предлагает рассмотретьрисунки и ответить на вопросы:Чем занимаются дети? Чем занимаютсяживотные? Какие средства гигиены вызнаете?**(К) Игра «Помоги доктору найти****нужные предметы».**Показать картинки и прочитать на двухязыках.**Работа в рабочей тетради.**Что нужно есть и пить Алине, чтобывыздороветь? Обведи. Напиши.Прочитай предложение. Напиши его.**4. Закрепление изученного материала.****(Г)** Учитель предлагает помочь докторунайти нужные предметы**5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились наэтом уроке, что было для вас сложным,легким в исполнении. | Уегшес1ги2а1 .исог.гшКагалог-фашгов>Музыкальнаяфизми-нуткаУчебник, задание 3.Наборное полотно, индиви-дуальные карточки уапёех.кг/1та^е8>картинки игры с жи-вотными правила гигиеныУчебник, задание 4.Картинки для детей предме-ты вщчаЬоотЬоЬ.ш>р1Сшге.рЪр?к!=127138Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока5 мин. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 63.**Визит к врачу | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Знать и применять слова, которые называют специальность врача,ключевые слова по теме, в диалоге, составлении словосочетании,предложений и чтении стихотворения. |
| **План** |
| **Планируемое** **время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель предлагает рассмотретьпредметные картинки, выбрать и назвать наказахском и русском языках предметы, которыенужны доктору для работы. | Разминка,Шка.тГотрЗ/Разминка для детейПредметные картинкидля доктора. |  | **Полиязычие:**врач - дэр1гер - скхЛог.**Основные термины и словосочетания:**Ветеринар - мал дэр1гер1.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Вспомни сказку про доктора Айболита.Разыграй с другом сценки по ролям. |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает прочитать сценку. Определить роли. Разыграть сценку по ролям. Учащиеся должны использовать вы ученные слова и жесты.Дополнительные действия для поддержки обучения:• ролевая игра с использованием одежды и различных предметов - атрибутов, необходимых в работе врача и в больнице; практика письма разными ручками/ карандашами.(И, П, Ф) Учитель предлагает прочитать письмо Даны самостоятельно, потом друг другу. Подумайте и расскажите, что случилось с Даной дальше.**Физминутка.****(К)** Учитель предлагает послушать отрывокстихотворения, посмотреть мультфильм«Айболит».Прочитать, повторить и запомнить новое слово(ветеринар).(Ф) Учитель предлагает составить ответы навопросы:Кого лечит ветеринар?Кто поможет кошке Мурке?К кому вы обращаетесь, если заболеет вашеживотное?**4. Закрепление изученного материала****Работа в рабочей тетради.**Определи, кто доктор, а кто ветеринар. Кого лечит доктор? Кого лечит ветеринар? Узнай буквы, допиши их и прочитай. | ктрь1г200.Ы2>Кни-ги>. ..^музыкаль­ные разминки... Учебник, задание 3. Мультфильм «Айболит» Оп1теМиМ1ту.щ>Док-тор АйболитЬоотЬоЬ.дррюпдге. рЬр?1ё=131646Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 64 .****Визит в поликлинику** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Знать и применять слова, которые называют специальность врача, медицинского учреждения в диалоге, составлении рассказа по схеме. |
| **План** |
| **Планируемое** **время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(Г)** Учитель предлагает собрать по пазламкартинку, назвать на русском языке, чтоизображено и для чего человек туда ходит. | Разминка. уИа.гс1г\*.гикопия 14Картинки «Больница»,«Поликлиника». |  | **Основные термины и словосочетания:**болезнь - ауру. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Где работают врачи? Кого лечит врач-педиатр? Что лечит врач-окулист? |
| Середина урока20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К)** Учитель предлагает отправиться наэкскурсию в поликлинику.Работа со словарем. Дети произносят слована двух языках.(К) Учитель предлагает послушать ипрочитать рассказ по учебнику, обращаетвнимание на чтение слов по слогам(Ф) Беседа по содержанию:Где работают врачи? Кого лечитврач-педиатр?Кого лечит врач-окулист? И т.д.**Физминутка.**(К) Учитель показывает предметы:градусник, шприц, белый колпак,спрашивает, человеку какой профессии онинеобходимы?Составление рассказов по опорнымкартинкам.**Работа в рабочей тетради.**Для чего нужна поликлиника? Для чего -школа?Соедини правильно картинки ипредложения.Напиши.Найди в слове слово. Обведи кружочком.**4. Закрепление изученного материала.****(К)** Учитель предлагает рассмотретькартинки и прочитать предложения.Составить рассказ по предложенной схеме. | роспети4ка.ги>1оас1...ргегеп1асца цио(...роИкПтка...Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.уапёех.кг/а^езжартин-ки врач педиатруапёех.кг/ша^езжартин-ки врач окулистигок1-опНпе.сот>сЫ1(1...тигукато.. .с!1уа-ёе1еу...уЫео...Предметные картинки,уапйех.кгЛта^езжартин-ки предметы врача для де-тейУчебник, задание 3.рр14\уеЪ.ш>Детские презен-тации>рго&8811а-угасп2.шт1Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 65.****Что мы узнали** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты, 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |
| **Учебная цель** | Уметь использовать ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предложений, диалогов, плана, рассказа к нему и в жизненных ситуациях. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| **План** |
| **Планируемое** **время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Дети рисуют один полезный для здоровья продукт. Называют его на русском языке. Составляют предложение: «Морковь полезна для зрения», «Молоко укрепляет кости» и т.д. | Разминка уИа.гёГ. шкопия 14Картинки-раскраски |  | **Основные термины и словосочетания:****Я** здоровье берегу, сам себе я помогу. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Придумай вопросы по теме «Здоровье». |
| Середина урока20мин. | 1. (К) Учитель спрашивает, почему нужно знать, какие продукты полезные, а какие неполезные для нашего организма. (Г) Учитель предлагает рассмотреть картинки и объяснить, какие блюда на обед можно назвать здоровыми. (К) Учитель спрашивает, что, кроме правильного питания, помогает сохранить здоровье? (Режим дня, закаливание, спорт и т.д.) (П) Учитель предлагает прочитать слова и составить предложения. Учитель обращает внимание на большую букву в начале предложения.
 | таат.ш>... ргегешдсца-гсюгоуое-ркате.Ъип1 Учебник, задание 1.Учебник, задание 2. |  |  |
| **Физминутка.****(К)** Учитель спрашивает детей о том, что они ели сегодня на завтрак, и просит по предметным картинкам определить, что бы они выбрали для своего завтрака.**(И, Ф) Игра «Собери себе завтрак».**Объясни друзьям свой выбор.(И, Г) Учитель предлагает прочитать самостоятельно пословицу, вместе с друзьями объяснить ее смысл.(И, Ф) Учитель предлагает прочитать в учебнике вопросы и по плану составить рассказ.(К) Учитель предлагает ребятам вспомнить и назвать части тела человека и какую роль они выполняют. Например: «Рука. Рукой берем, подаем, держим, здороваемся», «Нос. Носом дышим, различаем запахи». (П) Учитель предлагает рассмотреть сказочных героев и назвать их особенные части тела (длинные ноги, большой нос и т.д.)**4. Закрепление изученного материала.****Работа в рабочей тетради.**Допиши предложение.Рассмотри картинки. Назови первый звуккаждого слова. Обозначь его буквой.Подчеркни буквы, которые написанынеправильно.Найди и раскрась буквы, обозначающиесогласные звуки, синим карандашом.Определи закономерность и вставьпропущенные буквы. |  |  |
| Конец урока5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 66 .****Проверь и оцени свои достижения** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих :** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок**  | 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами |
| **Учебная цель** | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предложений, диалога, плана и рассказа к нему, тематического кластера. Уметь находить знакомые слова в тексте. Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ в лицах. Уметь отличать стихотворение, рассказ, загадку. Уметь различать звуки и буквы. |
| **План** |  |  |
| **Планируемое** **время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(К)** Учитель раздает детям картинки оздоровье с разными сюжетами (гигиеназдоровья, режим дня, правильное питание,хороший сон и настроение и т. д.), проситдетей подумать о главном содержаниикартинки, ее названии. Некоторые детиподписывают свои картинки. Затем всекартинки раскладывают в общий постер ипридумывают ему название. | Разминка. уНа.гдГ.шкопияСюжетные картинки оздоровье человека. |  | **Полиязычие:** здоровье - денсаулык.**Основные термины и словосочетания:**зарядка и спортзакаливаниеотдых |
| Середина урока20мин. | **(К) Игра «Для чего это?»** Учитель называетчасть тела, например, глаза, ребенок находиткарточку с глаголом (например, видеть),показывает ее. И наоборот. Спрашивает, длячего нужны органы чувств. Что было бы, еслибы не было органов чувств?(К, П) Учитель предлагает послушать рассказЕ. Пермяка «Про нос и язык».Вопросы: О чем спросила Катя бабушку?Что ответила бабушка внучке? Была ли такаяситуация в вашей жизни? Спросите у детей, адля чего им глаза, нос, рот, уши, руки, ноги?Дайте задание детям найти в тексте словабабушки и внучки (это персонажи) и словаавтора. Для этого еще раз прочитайте детямтекст с соответствующей установкой.**Физминутка.****(К)** Раздать каждому ребенку Цветок Здоровья, на котором с одной стороны расписаны компоненты здоровья (цветок раскрашен с обеих сторон). Дети читают надписи, рассказывают, о чем они. Задание: с чистой стороны Цветка сделать свои надписи о здоровье. Обосновать свой выбор.**(И, Ф) Игра «Придумай задание»**Объясните детям, что от них требуется (по дорожке органы чувств должны прийти к словам или же наоборот. Пусть подпишут пустые карточки).(И, Г) Учитель предлагает поработать само стоятел ьно.(И, Ф, К) Учитель предлагает ребятам вспомнить, для чего нужна зарядка, предлагает выполнить под музыку легкую зарядку. Затем читает стихотворение Е. Ильина про зарядку.**Вопросы:** ты любишь зарядку? Какая зарядка тебе больше всего нравится? Почему зарядку нужно делать по утрам? Покажи, как ты делаешь зарядку. Дети работают над текстом: называют знакомые гласные буквы(П) Учитель предлагает детям активно заниматься зарядкой на летних каникулах, чтобы они стали более здоровыми и крепкими во втором классе. Просит сделать дома открытку «Мое здоровье летом». Что я для этого буду делать?**Работа в рабочей тетради.**Допиши слова.Заселяй домик только согласными буквами.Подчеркни слова, которые отвечают навопросы: «кто?», «что?»Напиши предложения: Я учусь в школе.Прочитай слова. Составь правильнопредложение и запиши. |  |  |  |
| Конец урока5 мин. | **3. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на уроках русского языка, что было для вас сложным, легким в исполнении. Нравится ли вам изучать русский язык? |  |  |  |