|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 53.** | | | **Меню для праздничного стола** | | | | |
| **Школа:** | | | **"Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области** | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | | **Классен Айгелим Нагашбаевна** | | | | |
| **Дата:** | | | **12.04.2022** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова, которые называют предметы посуды, продукты и блюда для праздничного стола. Применять данные слова при составлении меню. Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть картинку праздника. Вопросы детям: Какой праздник отмечают эти люди? Какое у них настроение? Что есть у них на праздничном столе? Как ваша семья отмечает праздник Наурыз | | | | Приветствие учащихся на двух языках. | Ф.О «Словесная похвала» | Разминка, детская разминка/  Картинки готовых блюд, |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель выразительно читает  стихотворение, обращает внимание на  главные слова (ликует (радуется), поет  домбра, Новый год, добро) и интонацию.  **Вопросы:**  Как отмечают Наурыз?  Что желают друг другу праздник?  Выразительное чтение стихотворения по  строкам и воспроизведение его детьми.  Помощь детям.  (К) Учитель предлагает послушать, какое  праздничное меню составила семья Саната  на Наурыз. (наурыз-коже, салат «Жайляу» и  т.д.).  Учитель называет новые слова на русском  языке, отрабатывает их произношение. | | | | **Работа в рабочей тетради.**  Рассмотри рисунок. Какой праздник отмечает эта семья? Расскажи, какая праздничная еда у них на столе. Напиши. | **Полиязычие:** праздник - мейрам - по1Иау. **Основные термины и словосочетания:**  Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катык,  специи.  Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.  Лепёшки таба-нан: мука, молоко.  Напиток шубат: верблюжье молоко.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Составь праздничное меню. | **Полиязычие:** праздник - мейрам - по1Иау. **Основные термины и словосочетания:**  Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катык,  специи.  Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.  Лепёшки таба-нан: мука, молоко.  Напиток шубат: верблюжье молоко.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Составь праздничное меню.  Учебник, задание 1. Презентация |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(** | | | | **К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | **Ф.О «Большой палец»** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 54 .** | | | **Фрукты и овощи** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | |  | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | **1.1.3.1.** Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Знать названия овощей и фруктов и ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород». Применять эти слова при составлении словосочетаний «существительное + существительное», «существительное + прилагательное», предложений. Воспитывать трудолюбие. | | | | | |
| **План** | | | | | |  |  |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Напомните учащимся слова-названия фруктов и овощей, используя карточки. Напишите специальные слова по теме на флипчарте - семена, листья, стебель, ростки. | | | |  |  | Разминка,  хтиз1С.те>д/1\_  т8\уЬХк5с-К\_.../  Флипчарт  пир:/Аулу\у.уоипдЬе.сот/  >уа{сп?у=рг9сУпгуЬ]М |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель знакомит детей с персонажами: разными овощами. Предлагает послушать, о чем они говорят. Повторить запомнившиеся слова. Показать мимикой и жестами настроение овощей.  (К) Учитель предлагает назвать овощи,  которые дети знают.  **Вопросы:**  Где растут овощи? (В огороде, в поле.)  О чем просят овощи? Что в них полезного?  (Витамины.)  Повторяют слово: витамины.  **Физминутка.**  (К) Учитель знакомит детей с персонажами  фруктов и от их имени читает стихи.  Учащиеся смотрят видеоролик о фруктах и  овощах (используйте без звука).  **Вопросы:**  Какие фрукты ты запомнил? Назови. Где они  растут? Что в них полезного?  (К) Учитель предлагает назвать любимые фрукты и те, которые дети знают. Дети называют слова: яблоко. арб>з. бананы.  **4. Закрепление изученного материала. Ролевая игра.**  Учитель может использовать игру «Фруктовый салат». Дети сидят по кругу на стульях, рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т.д. - в зависимости от количества названий фруктов (например, апельсин, банан, яблоко). Ведущий стоит в центре и называет фрукты. Когда он говорит: банан, встают «бананы» и по сигналу учителя занимают свободные места. Тот, кому места не хватило, становится ведущим. Когда подается команда «Фруктовый салат», перемещаются все участники игры. Затем игра повторяется  **Работа в рабочей тетради.**  Распредели фрукты и овощи в разные корзинки. Назови. Подпиши. Прочитай, спиши пословицу и объясни. | | | |  | Учебник, задание 2. 5{езпка.ш>Овощи картин-  ки  шпоппа. тГо>п~аск/Раз-минка для детей  Учебник, задание 3.  ппр:/Ау\у\у.уоип1Ье.сот/  \уагсп?у=рг9сУпгуЬ]М  Учебник, задание 4, Наборное полотно, инди­видуальные карточки. | **Полиязычие:** фрукты - жемютер;  **Основные термины и словосочетания**  **Мы фрукты.** Б1з жемюшз.  Мы растём **в** саду. Б1з бакта есем1з.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке**  Где растут фрукты? Что помогает расти фруктам? Какие фрукты  ты любишь, опиши их. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.** | | | | **(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 55.** | | | **Фрукты и овощи** | | | | |
| **Школа:** | | |  | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | |  | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «сад», «огород», названия овощей и фруктов, слова-действия, словосочетания «существительно + глагол», «существительное + прилагательное» в жизненных ситуациях (приготовление сока, салата из фруктов, овощей). | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает детям картинки  овощей и фруктов. Дети должны разделить  картинки на 2 группы, назвать овощи и  фрукты отдельно. | | | |  |  | Разминка,  &еетрЗпош.пе1>са1а!о^/  Для детей -Разминка  Картинки,  НГешотеп8.ш>(1еН/о!еп' *1*  оЪгагоуаше/оуозпсЫ **1**... |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает отгадать загадку.  Дети рассматривают картинку репы,  описывают её.  Вопросы: что можно сделать из овощей? Из  фруктов? А из репы?  (К) Учитель предлагает послушать и  прочитать текст про реповую кашу.  - Какое полезное вещество есть в каше из  репы? (Калий.)  - Какому органу она помогает работать?  (Мозгу.)  - Как по-другому называют эту кашу?  (Умной.)  Учитель предлагает детям посмотреть  видеоролик о каше из репы.  **Физминутка.**  **(Г)** Учитель предлагает рассмотреть схему  приготовления праздничного салата из  фруктов, прочитать и рассказать. Учитель  повторяет с детьми правила гигиены.  Работа со словарем (запоминание глагольных  форм в сочетании с существительными:  вымыть руки и т.д.)  - Почему салат называют фруктовым?  (П) Учитель предлагает с помощью ролевой  игры показать алгоритм приготовления  салата.  (П) Учитель предлагает, используя знакомую  схему, описать другу приготовление салата из  овощей.  Как называют салат из овощей? Почему?  (Ф) Чтение и объяснение пословицы. По  возможности - инсценирование.  **4. Закрепление изученного материала.**  **Работа в рабочей тетради.**  Прочитай текст. Выпиши полезные продукты.  Сделай шашлычок из овощей и фруктов.  Нарисуй необходимые для этого овощи и  фрукты. Подпиши. | | | | Учебник, задание 1.  уапскх.кх/  1та§[е5>картинки репы  Учебник, задание 2.  ^уеЪ5рооп.^и>^есе^р^/ка8па-  12-геру  уЫео.уапдех.  к2>музыкальные разминки  для детей  Учебник, задание 3.  90(%г.пеЬ...  Ргщотоу1еше...  рп^огоу1епла-8а1а1:а...  Учебник, задание 4.  ппр://ук.сот/  \аёео175177 165586839  Учебник, задание 5.  Рабочая тетрадь. |  | **Полиязычие:** фрукты - жем!стер.  **Основные термины и словосочетания:**  вымыть-жуу  надеть-кию  помыть - жуу  взять-алу  порезать - кесу  сложить - салу  фруктовый салат - жемю салаты  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Опиши приготовление салата из овощей. Используй  знакомую схему. Не забывай о словах-действиях. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.** | | | | **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на  этом уроке, что было для вас сложным,  легким в исполнении. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 56.** | | | **Фрукты и овощи. Обмен мнениями** | | | | |
| **Школа:** | | |  | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | |  | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», названия овощей, фруктов в диалогах и при обмене мнений. Уметь находить в стихотворениях знакомые слова и прочитывать их. Уметь читать целыми словами. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Чем овощи и фрукты полезны  человеку?  - Что такое витамины? | | | | Разминка, тк1Ък.те>трЗ/музыка-для-  разминки-для-детей Картинки,  \уотападу1се.ги>укатту-у-ггиктаЬ-ьоуозЬспап |  | **Полиязычие:** витамин - дэрумен - укатшп.  **Основные термины и словосочетания:**  Овощи (какие?)  Они (что делают?)  Фрукты (какие?)  Они (что делают?)  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Выскажи своё мнение о пользе витаминов. |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Чтение стихотворения о витаминах  учителем.  Вопросы: откуда берутся витамины? (Из  полезной каши.)  Где они прячутся? (везде)  Покажите.  Из чего их можно получить?  (К) Учитель предлагает познакомиться с мнением ребят. Что они знают о витаминах? Чтение стихов по учебнику. Учитель предлагает детям просмотреть видеоролик «Где прячутся витамины?» - Что нового узнали о витаминах? О каких витаминах вы узнали? (А, В, С, Б.) Где они прячутся? Назовите фрукты, овощи.  (П) Чтение предложений друг другу. Дети составляют предложения-вопросы и предложения-ответы.  **4. Закрепление изученного материала.**  **Работа в рабочей тетради.**  Прочитай, где живут витамины. Спиши выделенные слова. | | | | Учебник, задание 1.  .ш>аосЫпу ает  ь.. укатшу/  Сюжетные картинки ппр://у1к1.гёГ.ги/4024  Учебник, задание 2. уапс1ех.к2/1таде5>сказ-ка где прячутся витамины  Учебник, задание 3. Наборное полотно, индиви­дуальные карточки.  Ьир://\у\у\у.уоииаЬе.сот/ \у а1сЬ? у=пР 5 етгпМеЬЕ  Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 57 .** | | | **Фрукты и овощи. Письмо** | | | | |
| **Школа:** | | |  | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | |  | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя . 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. **1.4.2.1.** На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь применять ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов питания при составлении словосочетаний «существительное + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые названия слов-предметов с помощью учителя (полезное меню). | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Показать образец написания рассказа описания, используя пять простых предложений. Необходимо использовать только изученную лексику. Покажите составленный рассказ учащимся:   1. Название 2. Форма 3. Какие блюда можно приготовить 4. Какие витамины в этом овоще? Учащиеся рассказывают историю друг другу, используя пять простых предложений. | | | | Разминка,  Картинки.  Овощи картинки |  |  |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает прочитать странное  письмо от Робика:  - Почему заболел Робик?  - Какие продукты он ел?  - Назовите его меню.  - Помогут ли ему эти продукты быстро  выздороветь?  (К) Учитель предлагает рассказать, какая  пища нужна человеку для здоровья.  Дети называют фрукты, овощи и другие  полезные продукты.  **Физминутка.**  **(Г)** Учитель предлагает прочитать рецепт,  который придумал Санат. Прочитать его  друг другу. Записать в тетради.  (П) Учитель предлагает вместе с другом  составить меню, полезное для здоровья.  **4. Закрепление изученного материала.**  **Работа в рабочей тетради.**  Прочитай письмо Робика. Найди и  подчеркни вредные продукты. Что  неправильно делал Робик?  Попробуй помочь Робику. Нарисуй  полезные продукты и витамины.  Напиши письмо Робику, какие полезные  для его здоровья продукты он должен есть.  Спиши слова-признаки о полезных  продуктах.  (Ф) Расскажите, что вы делаете для своего  здоровья? | | | | Учебник, задание 1.  рр14\уеЬ.ш>Обшествознани-  я>угеёпа)а-е(1а.ппп1  Учебник, задание 2.  пПр:/Мк1.г<11\*.ги/4024  ти2-со1ог.ш>?8=размин-  ка для детей  Учебник, задание 3.  Наборное полотно,  индивидуальные карточки  о12сю6.ги>34-герка-1;екз1;-ь  кагйпкьспкает-ро...  Учебник, задание4.  рр!4\уеЪ.  ш>Обшествознания>.. .-1-  ро1е2па|а-ес1а.пит11  Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 5. |  | **Полиязычие:** витамин - дэрумен - уйагшп. **Основные термины и словосочетания:**  Репа - шалкан  Помидор - кызанак  Морковь - сэб1з  Петрушка - желкен  Молоко - сут  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Расскажи, какая пища нужна человеку для здоровья |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на  этом уроке, что было для вас сложным,  легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 58 .** | | | **Что мы узнали** | | | | |
| **Школа:** | | |  | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | |  | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь использовать ключевые слова «фрукты», «овощи», «витамины», «еда», названия овощей, фруктов и продуктов питания, названия праздников и праздничных блюд при составлении постеров, словосочетаний «существительно + глагол», «существительное + прилагательное», предложений, рецептов блюд, меню и диалога. Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает учащимся названия  готовых блюд. Дети выбирают карточку и  называют продукты, которые нужны для его  приготовления. | | | | Разминка,  трЗоз!гоу.  сот>?81:пп^=размин-  ка для детей  Карточки: суп, каша,  компот, бутерброд,  салат и т. д. |  | **Полиязычие:** праздник - мейрам - ЬоНдау. **Основные термины и словосочетания:**  день рождения - туган куш, друзья - достар праздник – мейрам |
| Середина урока  20мин. | (К) Учитель предлагает рассмотреть  иллюстрацию «День рождения».  **Вопросы:**  - Как вы догадались, что это день рождения?  - Кто сидит за праздничным столом?  - Что есть на праздничном столе?  - Какое настроение у семьи?  (Г) Учитель предлагает детям послушать  опорные слова и соотнести их с картинкой.  Составить небольшой рассказ по картинке,  например:  «Это день рождения. На столе торт, чай,  варенье. Есть красивые шары. Еда на столе  вкусная и полезная».  Дети при помощи учителя составляют  небольшие рассказы.  (Ф) Учитель предлагает рассмотреть  необычный цветок и назвать овощи и  фрукты, из которых он состоит. В тетрадях  придумывают и рисуют свои цветы. | | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **3. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом  уроке, что было для вас сложным, легким в  исполнении. Что вам понравилось? | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 59.**  **Части тела** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Писать слова к предмету, изображенномму на картинке. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Знать названия частей тела, слова-действия. Применять данные слова при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь выразительно рассказывать стихотворение. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель загадывает детям загадку из учебника. Выслушивает мнения детей, а затем предлагает сравнить свои ответы с мнением Саната. | | | | Разминка, Утизке.пеЪтрЗ/му- |  | **Полиязычие:** моё тело - менщ денем - ту Ьоёу. **Основные термины и словосочетания:**  думать - ойлау слышать - есту говорить - аиту смотреть - кору делать - жасау  ходить - журу -бегать - жупру  хватать - ^стапалу прыгать - сеюру **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Расскажи, что умеет твое тело. |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает послушать стихотворение и прочитать его вместе. | | | | зыка для разминки Картинки.  Учебник, задание 1. |  |  |
| (П) Подготовьте большой плакат (флипчарт) с изображением тела человека. Один ученик читает стихотворение, а дети показывают части тела, о которых говорилось в тексте.  (К)Учитель предлагает рассмотреть  иллюстрацию в учебнике, показать и назвать  части человека.  Дети составляют предложения и показывают  ответы (используя глаголы):  Зачем человеку руки?  Зачем человеку ноги?  Зачем человеку голова?  **Физминутка.**  **(Ф) Работа по словарю.**  Дети называют части тела на двух языках, используя картинки, составляют тело человека.  **Работа в рабочей тетради.**  Подпиши и назови части тела.  Нарисуй 5 любых букв, которые есть в словах:  голова, ноги, руки, шея.  4.'Закрепление **изученного материала. (Ф) Ролевая игра «Визит к доктору».**  Дети составляют предложения, используя  названия частей тела, например:  Нос дышит.  Голова думает.  Губы улыбаются.  Ноги бегают. | | | |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **1. Итог урока.**  **(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 60 .**  **Части тела. Обмен мнениями** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1 Пересказывать короткие тексты. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. Наоснове прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Применять слова - названия частей тела, слова-действия при составлении словосочетаний «существительное + глагол», предложений, вопросов и диалога. Уметь использовать в речи словосочетания «существительное + местоимение» «мой», «моя», «моё». Уметь читать целыми словами знакомые слова. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. **Сообщение** темы урока.  **2. Лкт>алнзацня знаний.**  **(П) Работая** в парах, учащиеся помещают названия частей тела под соответствующим рисунком на плакате, практикуются в использовании словарного запаса. | | | | Разминка. тигёа.гштрЗ/разминки  Картинки.  §1е5Ька.ги>спе1оуек-  кагйпк>с11уа-с1е1:е]  Образец задания на сопоставление названий с частями тела на английском языке: пир:/Ау\у\у.  атЫезШерптагухот/ атЫеууеЬ/сПскоп/ ш&п12опе/тс1ех.Ыт |  | Полиязычие: моё тело - мешц денем - ту Ъос1у. **Основные термины и словосочетания:**  Составление словосочетаний с местоимениями Моё .... Моя .... Мой  Мои **Используемый язык для диалога / письма на уроке:** Какие части тела человека являются главными? Сравни разные мнения. |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  Обыгрывание предметов (книга, цветок, хлеб,  яблоко, мяч).  (К)Учитель предлагает помочь Марату назвать  части тела, что они умеют делать.  Чтение вопросов. Построение ответов по  образцу.  (П) Учитель предлагает рассмотреть  иллюстрацию и вместе с другом определить,  что здесь «лишнее». Назови все части тела и  «лишнюю» картинку.  **Физминутка.**  **(Ф) Игра «Найди ошибку».**  Дети читают предложения, называют ошибки,  говорят правильный ответ.  Обыгрывание ситуации:  Покажите, как ртом моргают? Это получается?  Или как руками прыгают? Как нужно  правильно говорить?  (К) Учитель предлагает подобрать правильное  слово с опорой на таблицу.  Подберите слова к местоимениям:  *мои, моя, моё,*  (Г) Учитель предлагает рассмотреть  предметные картинки и догадаться, что  общего у этих предметов и у человека:  - у двери ручка и у человека ручка;  - у стола ножка и у человека ножка; - у корабля нос и у человека нос.  **Работа в рабочей тетради.**  Вставь пропущенные буквы. Прочитай получившиеся слова. Найди и закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(Ф)** Дети выполняют упражнения с разными частями тела. Учитель показывает на карточках, учащиеся показывают действия, например, рука (машут), нога (бегут), палец (показывают пальцем | | | | Учебник, задание 1. уагиДех.кг/ппа^езжартин-ки что умеют делать ча­сти тела  Учебник, задание 2. Ьйр://уДа.г(1^ги/4024  щ1уар1а1опо\уа.пагоё. щ>тс1ех/0-332  Учебник, задание .3.  к1-спа5п-1е1а-спе1оуека.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  п5рог1а1.ги>Цетскийсад>  Окружаю  шиймир>...-  сЬе1оуек-1-сЬа5п- |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 61.**  **Информационный постер «Мое тело»** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1. Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | 1. Организационный момент.  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  2. Актуализация знаний.  (К) Объясните учащимся, что такое постер, и что они будут делать большой информационный постер с названиями частей тела. Они пишут заголовок и рисуют тело, вписывая соответствующие названия частей тела и обсуждая выбранные ими слова. | | | | Разминка  тр31адлта.ги>8еагсп/  Разминка  Картинки  51е5пка.ш>спе1оуек-каг1тк1-  **1 СЕ Н; \*' Г'':** |  |  |
| Середина урока  20мин. | 3. Ознакомление с новым материалом.  (К)Учитель предлагает по картинке-постеру рассказать, какие органы помогают человеку познавать окружающий мир. (П)Учитель предлагает рассмотреть картинку-постер вместе с другом. Прочитать. Объяснить, что такое здоровье. (Ф) Что нужно для здоровья человека? Учитель читает детям: спорт, правильное питание, режим дня, движения, сон, закаливание. Что делаете вы для своего здоровья? Назовите эти слова. Нарисуйте на постере.  Физминутка.  (Г) Учитель предлагает рассмотреть  картинки в учебнике и дать оригинальное  название, например: «Вкусные витамины»,  «Я расту» и т.д.  (К) О чем постеры хотят рассказать  людям?  (О главном) о полезных продуктах, о  здоровье.  Усложнение задания: учащиеся  самостоятельно пишут предложения на  постерах, используя изученную лексику.  Упражнение для менее способных:  учащиеся переписывают названия из  образца в свои постеры. | | | | Учебник, задание 1. уапдех.кгЛтадеажартин-ки органы человека для детей  Учебник, задание .2. уапдех.кг/нтшдезжартин-ки что такое здоровье  уапс1ех.к2/1та^е5>картин-ки что нужно для здоро­вья человека Ьйр://у1к1.г(Ц'.ги/4024  Работа в рабочей тетради.  Соедини картинки и слова. Объясни. Нарисуй постер о здоровье. Подпиши его.  4. Закрепление изученного материала.  (Ф) Выберите учащихся для обмена постерами. Учащиеся оценивают работы друг друга. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **1. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на  этом уроке, что было для вас сложным,  легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 62 .**  **Визит врача** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | **1.1.2.1.** Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Знать названия предметов личной гигиены и медицинских предметов. Уметь использовать эти названия при составлении словосочетаний, предложений и чтении стихотворения по ролям. Уметь записывать знакомые названия предметов. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Дети выбирают сюжетную картинку здорового образа жизни, называют сюжет на русском языке. «Спорт», «Закаливание», «Режим дня» и т.д. | | | | Разминка,  У1с1ео.уап(1ех.к2>  музыкальныефизминутки  сюжетные картинки уагкДех.кгЛта^еажартин-ки спорт закаливание режим дня |  | **Полиязычие:**  врач - дэр1гер - сюск>г.  **Основные термины и словосочетания:**  Составление словосочетаний с местоимениями  шприц - шприц  градусник - кызуелшепш  бинт - бинт  вата - макта  фонендоскоп - фонендоскоп  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Составь рассказ, как врач осматривает ребенка. |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает послушать и отгадать загадку. Кто это? Опишите человека этой профессии.  (К) Учитель предлагает послушать стихотворение, прочитать вместе и по ролям. От чего заболела Алина? Что посоветовал доктор? Оцените способность учащихся:   * устно пересказывать историю; * использовать жесты;   пользоваться планом рассказа  Учитель просит детей рассказать, какими  средствами они лечат простуду и какие  правила нужно соблюдать, чтобы не  заболеть.  **Физминутка.**  **(Ф)** Учитель предлагает рассмотреть  рисунки и ответить на вопросы:  Чем занимаются дети? Чем занимаются  животные? Какие средства гигиены вы  знаете?  **(К) Игра «Помоги доктору найти**  **нужные предметы».**  Показать картинки и прочитать на двух  языках.  **Работа в рабочей тетради.**  Что нужно есть и пить Алине, чтобы  выздороветь? Обведи. Напиши.  Прочитай предложение. Напиши его.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(Г)** Учитель предлагает помочь доктору  найти нужные предметы  **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на  этом уроке, что было для вас сложным,  легким в исполнении. | | | | Уегшес1ги2а1 .исог.гшКагалог-  фашгов>Музыкальнаяфизми-  нутка  Учебник, задание 3.  Наборное полотно, индиви-  дуальные карточки уапёех.кг/  1та^е8>картинки игры с жи-  вотными правила гигиены  Учебник, задание 4.  Картинки для детей предме-  ты вщча  ЬоотЬоЬ.ш>р1Сшге.  рЪр?к!=127138  Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока  5 мин. |  | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 63.**  Визит к врачу | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Знать и применять слова, которые называют специальность врача,  ключевые слова по теме, в диалоге, составлении словосочетании,  предложений и чтении стихотворения. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть  предметные картинки, выбрать и назвать на  казахском и русском языках предметы, которые  нужны доктору для работы. | | | | Разминка,  Шка.тГотрЗ/  Разминка для детей  Предметные картинки  для доктора. |  | **Полиязычие:**  врач - дэр1гер - скхЛог.  **Основные термины и словосочетания:**  Ветеринар - мал дэр1гер1.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Вспомни сказку про доктора Айболита.  Разыграй с другом сценки по ролям. |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает прочитать сценку. Определить роли. Разыграть сценку по ролям. Учащиеся должны использовать вы ученные слова и жесты.  Дополнительные действия для поддержки обучения:  • ролевая игра с использованием одежды и различных предметов - атрибутов, необходимых в работе врача и в больнице; практика письма разными ручками/ карандашами.  (И, П, Ф) Учитель предлагает прочитать письмо Даны самостоятельно, потом друг другу. Подумайте и расскажите, что случилось с Даной дальше.  **Физминутка.**  **(К)** Учитель предлагает послушать отрывок  стихотворения, посмотреть мультфильм  «Айболит».  Прочитать, повторить и запомнить новое слово  (ветеринар).  (Ф) Учитель предлагает составить ответы на  вопросы:  Кого лечит ветеринар?  Кто поможет кошке Мурке?  К кому вы обращаетесь, если заболеет ваше  животное?  **4. Закрепление изученного материала**  **Работа в рабочей тетради.**  Определи, кто доктор, а кто ветеринар. Кого лечит доктор? Кого лечит ветеринар? Узнай буквы, допиши их и прочитай. | | | | ктрь1г200.Ы2>Кни-ги>. ..^музыкаль­ные разминки... Учебник, задание 3. Мультфильм «Айболит» Оп1теМиМ1ту.щ>Док-тор Айболит  ЬоотЬоЬ.дррюпдге. рЬр?1ё=131646  Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 64 .**  **Визит в поликлинику** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Знать и применять слова, которые называют специальность врача, медицинского учреждения в диалоге, составлении рассказа по схеме. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Г)** Учитель предлагает собрать по пазлам  картинку, назвать на русском языке, что  изображено и для чего человек туда ходит. | | | | Разминка. уИа.гс1г\*.гикопия 14  Картинки «Больница»,  «Поликлиника». |  | **Основные термины и словосочетания:**  болезнь - ауру. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Где работают врачи? Кого лечит врач-педиатр? Что лечит врач-окулист? |
| Середина урока  20мин. | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К)** Учитель предлагает отправиться на  экскурсию в поликлинику.  Работа со словарем. Дети произносят слова  на двух языках.  (К) Учитель предлагает послушать и  прочитать рассказ по учебнику, обращает  внимание на чтение слов по слогам  (Ф) Беседа по содержанию:  Где работают врачи? Кого лечит  врач-педиатр?  Кого лечит врач-окулист? И т.д.  **Физминутка.**  (К) Учитель показывает предметы:  градусник, шприц, белый колпак,  спрашивает, человеку какой профессии они  необходимы?  Составление рассказов по опорным  картинкам.  **Работа в рабочей тетради.**  Для чего нужна поликлиника? Для чего -  школа?  Соедини правильно картинки и  предложения.  Напиши.  Найди в слове слово. Обведи кружочком.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(К)** Учитель предлагает рассмотреть  картинки и прочитать предложения.  Составить рассказ по предложенной схеме. | | | | роспети4ка.ги>1оас1...  ргегеп1асца цио(...  роИкПтка...  Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  уапёех.кг/а^езжартин-  ки врач педиатр  уапёех.кг/ша^езжартин-  ки врач окулист  игок1-опНпе.сот>сЫ1(1...  тигукато.. .с!1уа-ёе1еу...  уЫео...  Предметные картинки,  уапйех.кгЛта^езжартин-  ки предметы врача для де-  тей  Учебник, задание 3.  рр14\уеЪ.ш>Детские презен-  тации>рго&8811а-угасп2.шт1  Рабочая тетрадь. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 65.**  **Что мы узнали** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. 1.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты, 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1. Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь использовать ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предложений, диалогов, плана, рассказа к нему и в жизненных ситуациях. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Дети рисуют один полезный для здоровья продукт. Называют его на русском языке. Составляют предложение: «Морковь полезна для зрения», «Молоко укрепляет кости» и т.д. | | | | Разминка уИа.гёГ. шкопия 14  Картинки-раскраски |  | **Основные термины и словосочетания:**  **Я** здоровье берегу, сам себе я помогу. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Придумай вопросы по теме «Здоровье». |
| Середина урока  20мин. | 1. (К) Учитель спрашивает, почему нужно знать, какие продукты полезные, а какие неполезные для нашего организма. (Г) Учитель предлагает рассмотреть картинки и объяснить, какие блюда на обед можно назвать здоровыми. (К) Учитель спрашивает, что, кроме правильного питания, помогает сохранить здоровье? (Режим дня, закаливание, спорт и т.д.) (П) Учитель предлагает прочитать слова и составить предложения. Учитель обращает внимание на большую букву в начале предложения. | | | | таат.ш>... ргегешдсца-гсюгоуое-  ркате.Ъип1 Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2. |  |  |
| **Физминутка.**  **(К)** Учитель спрашивает детей о том, что они ели сегодня на завтрак, и просит по предметным картинкам определить, что бы они выбрали для своего завтрака.  **(И, Ф) Игра «Собери себе завтрак».**  Объясни друзьям свой выбор.  (И, Г) Учитель предлагает прочитать самостоятельно пословицу, вместе с друзьями объяснить ее смысл.  (И, Ф) Учитель предлагает прочитать в учебнике вопросы и по плану составить рассказ.  (К) Учитель предлагает ребятам вспомнить и назвать части тела человека и какую роль они выполняют. Например: «Рука. Рукой берем, подаем, держим, здороваемся», «Нос. Носом дышим, различаем запахи». (П) Учитель предлагает рассмотреть сказочных героев и назвать их особенные части тела (длинные ноги, большой нос и т.д.)  **4. Закрепление изученного материала.**  **Работа в рабочей тетради.**  Допиши предложение.  Рассмотри картинки. Назови первый звук  каждого слова. Обозначь его буквой.  Подчеркни буквы, которые написаны  неправильно.  Найди и раскрась буквы, обозначающие  согласные звуки, синим карандашом.  Определи закономерность и вставь  пропущенные буквы. | | | |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 66 .**  **Проверь и оцени свои достижения** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество**  **присутствующих :** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.5.1. Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»). 1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). 1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами | | | | | |
| **Учебная цель** | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключевые слова по теме «Здоровье» при составлении предложений, диалога, плана и рассказа к нему, тематического кластера. Уметь находить знакомые слова в тексте. Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ в лицах. Уметь отличать стихотворение, рассказ, загадку. Уметь различать звуки и буквы. | | | | | |
| **План** | | | | | |  |  |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель раздает детям картинки о  здоровье с разными сюжетами (гигиена  здоровья, режим дня, правильное питание,  хороший сон и настроение и т. д.), просит  детей подумать о главном содержании  картинки, ее названии. Некоторые дети  подписывают свои картинки. Затем все  картинки раскладывают в общий постер и  придумывают ему название. | | | | Разминка. уНа.гдГ.шкопия  Сюжетные картинки о  здоровье человека. |  | **Полиязычие:** здоровье - денсаулык.  **Основные термины и словосочетания:**  зарядка и спорт  закаливание  отдых |
| Середина урока  20мин. | **(К) Игра «Для чего это?»** Учитель называет  часть тела, например, глаза, ребенок находит  карточку с глаголом (например, видеть),  показывает ее. И наоборот. Спрашивает, для  чего нужны органы чувств. Что было бы, если  бы не было органов чувств?  (К, П) Учитель предлагает послушать рассказ  Е. Пермяка «Про нос и язык».  Вопросы: О чем спросила Катя бабушку?  Что ответила бабушка внучке? Была ли такая  ситуация в вашей жизни? Спросите у детей, а  для чего им глаза, нос, рот, уши, руки, ноги?  Дайте задание детям найти в тексте слова  бабушки и внучки (это персонажи) и слова  автора. Для этого еще раз прочитайте детям  текст с соответствующей установкой.  **Физминутка.**  **(К)** Раздать каждому ребенку Цветок Здоровья, на котором с одной стороны расписаны компоненты здоровья (цветок раскрашен с обеих сторон). Дети читают надписи, рассказывают, о чем они. Задание: с чистой стороны Цветка сделать свои надписи о здоровье. Обосновать свой выбор.  **(И, Ф) Игра «Придумай задание»**  Объясните детям, что от них требуется (по дорожке органы чувств должны прийти к словам или же наоборот. Пусть подпишут пустые карточки).  (И, Г) Учитель предлагает поработать само стоятел ьно.  (И, Ф, К) Учитель предлагает ребятам вспомнить, для чего нужна зарядка, предлагает выполнить под музыку легкую зарядку. Затем читает стихотворение Е. Ильина про зарядку.  **Вопросы:** ты любишь зарядку? Какая зарядка тебе больше всего нравится? Почему зарядку нужно делать по утрам? Покажи, как ты делаешь зарядку. Дети работают над текстом: называют знакомые гласные буквы  (П) Учитель предлагает детям активно заниматься зарядкой на летних каникулах, чтобы они стали более здоровыми и крепкими во втором классе. Просит сделать дома открытку «Мое здоровье летом». Что я для этого буду делать?  **Работа в рабочей тетради.**  Допиши слова.  Заселяй домик только согласными буквами.  Подчеркни слова, которые отвечают на  вопросы: «кто?», «что?»  Напиши предложения: Я учусь в школе.  Прочитай слова. Составь правильно  предложение и запиши. | | | |  |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **3. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на уроках русского языка, что было для вас сложным, легким в исполнении. Нравится ли вам изучать русский язык? | | | |  |  |  |