**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 119.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 119 | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Путешествие в космос** |
| Тема урока: | **Тема: На космическом корабле.****Обращение** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;4.3.9.1 ставить знаки препинания при обращениях;4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме  |
| **Цели урока:** | Участие в диалоге/ использование правил оформления Формулирование вопросов и ответов Постановка знаков препинания |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- С добрым утром и с хорошим днем! Наш урок с улыбки мы начнем. Я дарю свою улыбку вам, подарите и вы мне свою улыбку и соседу по парте, и себе самому.Не забудьте улыбнуться нашим гостям.- Ребята, какое у вас сейчас настроение?А у меня очень хорошее и я хочу поделиться с вами хорошим настроением.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.Ставят ладошки и передают настроение | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**«Передай другому» | **Эмоц. Настрой.Пожелание.** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта и знаний.** Сегодня мы продолжаем путешествие в мир русского языка и отправимся в него на космической ракете.Но прежде, чем отправиться в полет, надо проверить вашу готовность, получить допуск к полету.Для этого надо открыть рабочие тетради, записать сегодняшнее число, классная работа.**Словарная работа:**30 сек запоминаем слова в таком же порядке:*Скафандр**космос**космонавт**космодром* *Байконыр**планета* *ракета*Пишем слова 30сек - Какой темой объединены все эти слова? (Космос)**Игра «Карусель»**У меня есть для вас вопросы, ответив на которые вы докажете, что вы можете отправиться в путешествие.Что ж , все готовы. Осталось надеть скафандры. Отправляемся! ПОЕХАЛИ!!!**(К, И) Целеполагание**-Артем , проверь готовность к уроку-Сережа, поправь воротничок на рубашке-Даша, положи учебник на край стола.- Закрой пенал, Лера.*- Скажите ребята почему вы выполнили то, о чем, я вас попросила?**- А откуда вы узнали, что мои слова обращены к вам?**- Так что же это за слова, которые называют того, к кому обращаются с речью?**- Вы знаете, что называется обращением?*Тогда сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?Правильно. Мы будем закреплять свои знания об обращении и говорить о космосе.Давайте поставим перед собой цели, которых обязательно постараемся выполнить.Цели:1. Повторить и закрепить знания о том, что такое обращение.
2. Вспомнить, как правильно написать предложение с обращением.
3. ?

Эпиграфом нашего урока являются слова известного педагога- просветителя Ыбрая Алтынсарина***Давайте же, дети, учиться начнёмИ знания светлые нитиНавек в благодарную память вплетём.*** Ы. Алтынсарин- Есть ли в этих строках обращение?К кому обращается Ы. Алтынсарин?**(К, И) Актуализация знаний****Игра «Кто сказал?»**- На доске ваши **любимые герои сказок**. Надо определить, кому принадлежат слова.- Кто заметил ошибки на доске?Итак, мы с вами знаем, что обращение в предложении может находиться как в начале, так и в конце и в середине предложения тоже.**(И) Игра «Взлет-посадка»**- На партах лежат листочки. Прочитайте предложение, определите, в какой части предложения находится обращение и встать в колонну с соответствующей схемой.**(П) Работа с учебником.****Стр 35, упр 4.****ФИЗМИНУТКА****Работа в группах** **Вспоминаем правила работы в группе.****Игра «Кто больше?»**Следующее этапом работы над обращением будет просмотр отрывков из мультфильмов.**Игра «Выход в открытый космос»****Капитаны команд преобразовывают предложения так, чтобы в них появилось обращение.**Школьники посещают библиотеку.Солнце светит ярко.Ученикам пора на урок.Мы рады видеть своих друзей.**Изучение нового материала****-** Ребята, вы знаете, что такое диалог? А знаете, как правильно оформить диалог письменно?Изучение правила , стр 36.**В диалоге** слова говорящих(реплики) передаются точно так, как они были сказаны. На письме каждая реплика диалога записывается с новой строчки. Перед репликой ставится тире:Чтение текста упр 6.**(П) Творческая деятельность стр 36, упр 6***–* Если бы у тебя была возможность задать вопрос космонавту, чтобы хотелось тебе узнать?**Составьте и запишите** свой диалог с космонавтом, записывая каждую реплику диалога с новой строки, включает обращение. Разыгрывают диалог.**(Г) Составить и записать диалог с космонавтом.****Подведем итог.**Так что же такое обращение? В какой части предложения может находиться обращение? Всегда ли обращение — это одно слово? Приведите примеры.**- Мы выполнили все задания и можем возвращаться на свою любимую планету.** **Надеть скафандры!****Давайте ракеты оставим на космодроме и посмотрим, как же успешно или не совсем прошел наш полет.**Глядя на ваши ракеты, мы можем сделать вывод о том, что знания полученные на уроках русского языка, вы хорошо усвоили.C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\1656851845611.jpgКто помнит, какой был недавно праздник?Правильно, 12 апреля – День космонавтики.А 22 апреля какой был праздник? День Земли.А тему нашего сегодняшнего необычного урока не забыли?ДИ «Пожелание»- Так давайте обратимся к нашей планете Земля и скажем все то, что надо чаще говорить нашей планете. Не забудьте использовать в своих предложениях обращения.  | Учащиеся слушают учителя.Запись числа и вида работыУчащиеся отвечают на вопросы учителяУчащиеся запоминают слова, записывают*Взаимопроверка*C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png**Рефлексия «Ракета»**Учащиеся задают друг другу вопросы, отвечают на нихПолучают скафандры (шлемы) разного цветаОбращениедаФормулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.**Рефлексируют на данном этапе уроке( огненный хвост)**Работают коллективно,выполняют задание учителяРаботают коллективно,выполняют задание учителя.**На доске:****Кот Леопольд, Колобок, Волк****Распределяют слова****Исправляют ошибки****Работают в группе, находят обращения, вспоминают автора произведений****Рефлексируют на данном этапе уроке( часть 1)****Работа с учебником**Взаимопроверка«Лицом к лицу»Учащиеся выполняют спортивные упражненияДелятся на группы в соответствии с цветом скафандра**Рефлексируют на данном этапе уроке****(часть 2)**Дескрипторы: преобразовывают предложения в предложения с обращениемДескрипторы: изучают правило Взаимопроверка «Лицом к лицу»Дескрипторы: изучают правило и записывают диалог в соответствии с правиломДескрипторы:Отвечают на вопросы учителя, подводят итогРефлексия «Ракета»C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngВывешивают на доску свои ракетыДескрипторы: отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, высказывают пожелания. | Дескрипторы:- запоминает словарные слова;- записывает слова грамотно и в определенном порядкеФО: словесная похвала  **Дескрипторы**- участвует в диалоге Дескрипторы:- формулирует тему урока;- определяет цели урокаЗнаки препинания в предложениях с обращением. **Дескрипторы**- находит обращение-правильно оформляет схемой**Дескрипторы**- на слух определить предложения , в которых есть обращение, правильно назвать, определить место в предложении.Дескрипторы:правильно оформляют реплики диалогаДескрипторы:- распознает и запоминает предложения с обращением  | **«Билеты»****Презентация****Презентация****Презентация** **На доске рисунки с героями сказок**C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngЗнаки препинания в предложениях с обращением. Учебник**Презентация****Презентация (видео)****Листочки с предложениями****Учебник****Правило****Результаты на доске** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** |  Итог урока. - Давайте подведем итог нашего урока.РЕФЛЕКСИЯ «Додекаэдр» «Я дарю тебе эту звезду за то, что (потому что)…»**Всем при общении****Поможет обращение.****К людям, зверям или птицам****Можно смело обратиться.****Только, друг, не забывай,** **Запятые расставляй.** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на урокеУчитель читает стихотворение | Дескрипторы: отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседеРефлексия «Подари звезду» | **ФО словесная похвала** |

Вам предлагаются отрывки из басен И.А. Крылова

1 «Квартет» - И.А. Крылов

2 «Стрекоза и муравей»- И.А. Крылов

3 «Ворона и Лисица» - И.А. Крылов

**7.Итог урока.**

Слово (или сочетание слов), называющие того, к кому обращаются с речью, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

- Достигли ли мы этой цели?

- Какие затруднения были у вас на уроке?

- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

**Рефлексия «Млечный путь»**

Каждому ученику предлагается написать на звёздочке причины успешности или неуспешности, и прикрепить её на картинке « Млечный путь» которая отражает усвоение темы учащимися

**Задание для учащегося с ООП**

**Найди обращения и обозначь их**

**–** Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

– Землю копал.

– А зачем копал?

– Норку делал.

*–* Для чего норку делал?

– От тебя, Лиса, прятался.