**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 119.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 119 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Путешествие в космос** | | | | |
| Тема урока: | | **Тема: На космическом корабле.**  **Обращение** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.9.1 ставить знаки препинания при обращениях;  4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме | | | | |
| **Цели урока:** | | Участие в диалоге/ использование правил оформления  Формулирование вопросов и ответов  Постановка знаков препинания | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - С добрым утром и с хорошим днем!  Наш урок с улыбки мы начнем.  Я дарю свою улыбку вам, подарите и вы мне свою улыбку и соседу по парте, и себе самому.  Не забудьте улыбнуться нашим гостям.  - Ребята, какое у вас сейчас настроение?  А у меня очень хорошее и я хочу поделиться с вами хорошим настроением. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Ставят ладошки и передают настроение | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  «Передай другому» | **Эмоц. Настрой.Пожелание.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта и знаний.**  Сегодня мы продолжаем путешествие в мир русского языка и отправимся в него на космической ракете.  Но прежде, чем отправиться в полет, надо проверить вашу готовность, получить допуск к полету.  Для этого надо открыть рабочие тетради, записать сегодняшнее число, классная работа.  **Словарная работа:**  30 сек запоминаем слова в таком же порядке:  *Скафандр*  *космос*  *космонавт*  *космодром*  *Байконыр*  *планета*  *ракета*  Пишем слова 30сек  - Какой темой объединены все эти слова? (Космос)  **Игра «Карусель»**  У меня есть для вас вопросы, ответив на которые вы докажете, что вы можете отправиться в путешествие.  Что ж , все готовы. Осталось надеть скафандры.  Отправляемся! ПОЕХАЛИ!!!  **(К, И) Целеполагание**  -Артем , проверь готовность к уроку  -Сережа, поправь воротничок на рубашке  -Даша, положи учебник на край стола.  - Закрой пенал, Лера.  *- Скажите ребята почему вы выполнили то, о чем, я вас попросила?*  *- А откуда вы узнали, что мои слова обращены к вам?*  *- Так что же это за слова, которые называют того, к кому обращаются с речью?*  *- Вы знаете, что называется обращением?*  Тогда сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?  Правильно. Мы будем закреплять свои знания об обращении и говорить о космосе.  Давайте поставим перед собой цели, которых обязательно постараемся выполнить.  Цели:   1. Повторить и закрепить знания о том, что такое обращение. 2. Вспомнить, как правильно написать предложение с обращением. 3. ?   Эпиграфом нашего урока являются слова известного педагога- просветителя Ыбрая Алтынсарина  ***Давайте же, дети, учиться начнём И знания светлые нити Навек в благодарную память вплетём.***  Ы. Алтынсарин  - Есть ли в этих строках обращение?  К кому обращается Ы. Алтынсарин?  **(К, И) Актуализация знаний**  **Игра «Кто сказал?»**  - На доске ваши **любимые герои сказок**. Надо определить, кому принадлежат слова.  - Кто заметил ошибки на доске?  Итак, мы с вами знаем, что обращение в предложении может находиться как в начале, так и в конце и в середине предложения тоже.  **(И) Игра «Взлет-посадка»**  - На партах лежат листочки. Прочитайте предложение, определите, в какой части предложения находится обращение и встать в колонну с соответствующей схемой.  **(П) Работа с учебником.**  **Стр 35, упр 4.**  **ФИЗМИНУТКА**  **Работа в группах**  **Вспоминаем правила работы в группе.**  **Игра «Кто больше?»**  Следующее этапом работы над обращением будет просмотр отрывков из мультфильмов.    **Игра «Выход в открытый космос»**  **Капитаны команд преобразовывают предложения так, чтобы в них появилось обращение.**  Школьники посещают библиотеку.  Солнце светит ярко.  Ученикам пора на урок.  Мы рады видеть своих друзей.  **Изучение нового материала**  **-** Ребята, вы знаете, что такое диалог? А знаете, как правильно оформить диалог письменно?  Изучение правила , стр 36.  **В диалоге** слова говорящих(реплики) передаются точно так, как они были сказаны. На письме каждая реплика диалога записывается с новой строчки. Перед репликой ставится тире:  Чтение текста упр 6.  **(П) Творческая деятельность стр 36, упр 6**  *–* Если бы у тебя была возможность задать вопрос космонавту, чтобы хотелось тебе узнать?  **Составьте и запишите** свой диалог с космонавтом, записывая каждую реплику диалога с новой строки, включает обращение.  Разыгрывают диалог.  **(Г) Составить и записать диалог с космонавтом.**  **Подведем итог.**  Так что же такое обращение?  В какой части предложения может находиться обращение?  Всегда ли обращение — это одно слово?  Приведите примеры.  **- Мы выполнили все задания и можем возвращаться на свою любимую планету.**  **Надеть скафандры!**  **Давайте ракеты оставим на космодроме и посмотрим, как же успешно или не совсем прошел наш полет.**  Глядя на ваши ракеты, мы можем сделать вывод о том, что знания полученные на уроках русского языка, вы хорошо усвоили.  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\1656851845611.jpg  Кто помнит, какой был недавно праздник?  Правильно, 12 апреля – День космонавтики.  А 22 апреля какой был праздник? День Земли.  А тему нашего сегодняшнего необычного урока не забыли?  ДИ «Пожелание»  - Так давайте обратимся к нашей планете Земля и скажем все то, что надо чаще говорить нашей планете. Не забудьте использовать в своих предложениях обращения. | | | Учащиеся слушают учителя.  Запись числа и вида работы  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Учащиеся запоминают слова, записывают  *Взаимопроверка*  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png**Рефлексия «Ракета»**  Учащиеся задают друг другу вопросы, отвечают на них  Получают скафандры (шлемы) разного цвета  Обращение  да  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  **Рефлексируют на данном этапе уроке( огненный хвост)**  Работают коллективно,выполняют задание учителя  Работают коллективно,выполняют задание учителя.  **На доске:**  **Кот Леопольд, Колобок, Волк**  **Распределяют слова**  **Исправляют ошибки**  **Работают в группе, находят обращения, вспоминают автора произведений**  **Рефлексируют на данном этапе уроке( часть 1)**  **Работа с учебником**  Взаимопроверка  «Лицом к лицу»  Учащиеся выполняют спортивные упражнения  Делятся на группы в соответствии с цветом скафандра  **Рефлексируют на данном этапе уроке**  **(часть 2)**  Дескрипторы: преобразовывают предложения в предложения с обращением  Дескрипторы: изучают правило  Взаимопроверка «Лицом к лицу»  Дескрипторы: изучают правило и записывают диалог в соответствии с правилом  Дескрипторы:  Отвечают на вопросы учителя, подводят итог  Рефлексия «Ракета»  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png  Вывешивают на доску свои ракеты  Дескрипторы: отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, высказывают пожелания. | Дескрипторы:  - запоминает словарные слова;  - записывает слова грамотно и в определенном порядке  ФО: словесная похвала    **Дескрипторы**  - участвует в диалоге    Дескрипторы:  - формулирует тему урока;  - определяет цели урока  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Дескрипторы**  - находит обращение  -правильно оформляет схемой  **Дескрипторы**  - на слух определить предложения , в которых есть обращение, правильно назвать, определить место в предложении.  Дескрипторы:  правильно оформляют реплики диалога  Дескрипторы:  - распознает и запоминает предложения с обращением | **«Билеты»**  **Презентация**  **Презентация**  **Презентация**  **На доске рисунки с героями сказок**  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png  Знаки препинания в предложениях с обращением.  Учебник  **Презентация**  **Презентация (видео)**  **Листочки с предложениями**  **Учебник**  **Правило**  **Результаты на доске** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | Итог урока.  - Давайте подведем итог нашего урока.  РЕФЛЕКСИЯ «Додекаэдр»  «Я дарю тебе эту звезду за то, что (потому что)…»  **Всем при общении**  **Поможет обращение.**  **К людям, зверям или птицам**  **Можно смело обратиться.**  **Только, друг, не забывай,**  **Запятые расставляй.** | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке  Учитель читает стихотворение | Дескрипторы: отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе  Рефлексия «Подари звезду» | **ФО словесная похвала** |

Вам предлагаются отрывки из басен И.А. Крылова

1 «Квартет» - И.А. Крылов

2 «Стрекоза и муравей»- И.А. Крылов

3 «Ворона и Лисица» - И.А. Крылов

**7.Итог урока.**

Слово (или сочетание слов), называющие того, к кому обращаются с речью, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

- Достигли ли мы этой цели?

- Какие затруднения были у вас на уроке?

- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

**Рефлексия «Млечный путь»**

Каждому ученику предлагается написать на звёздочке причины успешности или неуспешности, и прикрепить её на картинке « Млечный путь» которая отражает усвоение темы учащимися

**Задание для учащегося с ООП**

**Найди обращения и обозначь их**

**–** Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

– Землю копал.

– А зачем копал?

– Норку делал.

*–* Для чего норку делал?

– От тебя, Лиса, прятался.