**ПРИРОДА И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

***Яхимович А.Ф.***

***КГУ «Ильичевская ОШ» коммунального государственного учреждения***

 ***«Отдел образования акимата Тайыншинского района СКО»***

***с. Ильич***

**Аннотация:** бұл мақалада білім беру саласындағы қызметкерлердің мінез-құлқы ретінде көшбасшылық бағыты қарастырылады. Бұл мақаланың басты мақсаты әлемдік стандарттарға сәйкес ұлттық білім беру жүйесін өзгертуі болып табылады. Педагогтың көшбасшылық қасиеттері ұсынылған және сипатталған. Көшбасшылық қасиеттерді дамытудың өзіндік тәжірибесі сипатталған.

**Аннотация:**в данной статье рассматривается направление лидерства, как характерная черта работников в сфере образования. Акцент данной статьи заключается в изменении национальной образовательной системы в соответствии с мировыми стандартами. Представлены и описаны лидерские качества педагога. Описан собственный опыт развития лидерских качеств.

**Annotation:** this article discusses the direction of leadership as a characteristic feature of workers in the sphere of Education. The emphasis of this article is to change the national education system in accordance with international standards. The leadership qualities of the teacher are presented and described. Describes own experience in leadership development.

***«Задача лидера состоит в том,***

***чтобы вдохновлять и мотивировать людей,***

***помогая им реализовать свой потенциал полностью».***

**Дениз Моррисон**

На сегодняшний день в образовании Республики Казахстан наблюдается постоянное совершенствование и модернизация, связанная с переходом общества от индустриального к информационному. Основная тенденциясовременного рынка образования – усиление международной образовательной мобильности, т.е. реформирование национальной образовательной системы в соответствии с мировыми стандартами.

В системе образования Казахстана созданы все условия для повышения квалификации работников образования. Разработаны новые обучающие программы для учителей, администрации школ, разработаны уровневые программы обучения. Успешно прошел процесс обучения казахстанских педагогов в рамках уровневых программ курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по Программам1 (продвинутого), 2 (основного) и 3 (базового) уровня, разработанным совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (Великобритания).

Основной современный подход управления школой в мировой практике – изменение позиции руководства от управления к лидерству. Лидерство просто необходимо т.к. происходит взаимодействие между людьми и наличие данного качества способствует повышению эффективности управления внутри коллектива и между учащимися.

Лидерство в образовании – управленческий комплекс, направленный на развитие профессионального потенциала учителя, активизацию его педагогической позиции, стимулирование лидерских качеств всех членов коллектива с целью развития школы[2].

Петровский А. В. считает, что лидерство возникает как следствие взаимодействия человека с обстоятельствами определенной деятельности, в которой он выступает субъектом. Необходимо найти основания, которые определят обстоятельства определенной деятельности, где и проявятся лидерские качества педагога. Я выбрала в качестве основания содержательно-функциональную структуру педагогической деятельности, которая была предложена Кузьминой Н. В.. Она выделяет следующие компоненты: конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические. Каждый из этих компонентов решает определенные педагогические задачи, обеспечивающие лидерские качества.

Модель лидерских качеств педагога представлена на рисунке 1.

Рис.1. Структура лидерских качеств педагога

Важен и тот факт, что лидерские качества не появляются сами по себе, кроме тех случаев, когда человек обладает ярко выраженной харизматичностью.

Многие авторы считают, что категория лидер и руководитель схожи, но, по-моему, мнению, есть главное отличие между ними. Категория «Руководитель» характерна для формальной организации, а вот «Лидер» для неформальной, т.к. лидера выбирают на основе веры в его способности. Руководитель имеет подчиненных, а лидер последователей. Лидер полагается на свои личные качества, а руководитель на инструменты формальной организации (организационная культура, должностные инструкции). Поэтому хороший учитель просто обязан обладать лидерскими качествами и уметь их применять на практике.

В школе руководящая должность принадлежит директору школы, т.е. он является первым лидером в своем коллективе. Главная его цель – подчинить всю свою работу и работу педагогического коллектива, как работу единой команды, направленную на достижение целей.

Что касается педагога, то его можно сравнить с магнитом, притягивающим к себе железные гвоздики, педагог - лидер располагает к себе детей и коллег. Если же педагог, придя в образовательное учреждение, займет позицию «куска металла», холодного, не отталкивающего, но и не притягивающего, то «железные гвоздики» останутся неподвижными и равнодушными [4].Педагог, обладающий лидерскими качествами способен вести за собой подопечных, увлекать в страну идей и знаний, новых свершений. Если же педагог будет малоинициативен, равнодушен к своей профессиональной деятельности, то даже способный ребенок может не раскрыть свои таланты.

Важно быть не только лидером, но и эффективным лидером. Психолог и автор ряда известных книг ДениэлГоулман выяснил, что всех эффективных лидеров, в том числе и лидеров-педагогов, объединяет одна существенная особенность: они обладают качеством, которое теперь называют эмоциональным интеллектом [1, С. 39]. Гоулман, пришел к выводу, что эмоциональный интеллект – непременное условие грамотного лидерства. Человек, не обладающий эмоциональным интеллектом, может иметь первоклассную подготовку, обладать острым умом и бесконечно генерировать новые идеи, но он все равно не станет великим лидером. Таким образом, лидерство – неотъемлемая часть профессионального педагога.

Проработав в школе на протяжении 23-х лет, я убедилась в этом на своём опыте. При прохождении уровневых курсов в 2015 году мною были изучены идеи Программы Кембриджского университета, основанные на конструктивистской теории обучения. Данная теория заключается в сосредоточении внимания учителя на построении занятия в соответствииc задачами, которые поспособствуют развитию не только знаний ученика, но и возникновению новых идей и навыков. [5,С 110 - 111]

Также я окончила курсы школьных тренеров по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах. Прошла курсы обучения в рамках обновленного содержания среднего образования, которые помогли мне раскрыть в себе лидерские качества.А какой должен быть лидер в образовании?

Во время учебы в педагогическом университете мне запомнились слова Ключевского В. О.:«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».Когда я начала преподавать, я поняла, что эта простая фраза настолько уместна и актуальна была и остается по сей день. Главная моя задача – помогать и направлять учеников на получение новых знаний за счёт современных и эффективных методов обучения.

На протяжениевсей своей профессиональной деятельности я постоянно учусь, делюсь опытом, провожу мастер-классы, коучинги и открытые уроки, участвую в различных конкурсах и олимпиадах.По моему мнению, прожить такую насыщенную и яркую жизнь может лишь тот, кто влюблен в свой предмет, кто с восхищением рассказывает о нем окружающим, кто каждый свой урок стремится превратить в незабываемое и яркое событие. Мои ученики чувствуют это иподдерживаютменя.

Лидерство, как современный подход к управлению, действительно, на практике доказывает свою эффективность за счёт того, что повышает потенциал педагогического и ученического коллектива, способствует созданию культуры в школе, которая направлена на развитие и совершенствование как отдельной личности, так и коллектива школы в целом, а в этом и есть идея развития.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что учитель XXI века – ответственная личность, стремящаяся быть лидером. Как говорил Сергей Лукьяненко: «Лидер — это не тот, кто «впереди на лихом коне». Это тот, кто направит каждого в нужную сторону. И сумеет вовремя остановиться сам»[3].

***Список литературы:***

1. Дениэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. «Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта». – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 304 с.

2. Лидерство в образовании. Методический центр «Раменский дом учителя», 2018. Режим доступа: <https://ramrdu.edumsko.ru/activity/innovation/post/310568> (Дата обращения: 19.01 2020)

3. Лукьяненко С. Работа над ошибками. Черновик. – Москва: АСТ, Neoclassic, 2018. – 352 с.

4. Мороз Ю. С. Семинар – практикум для молодых педагогов «Что значит быть лидером». – Кировск, 2017. Режим доступа:<https://multiurok.ru/index.php/files/sieminar-praktikum-chto-znachit-byt-lidierom.html> (Дата обращения: 19.01 2020)

5. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 212 с.