**МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «NUMICON» («НУМИКОН») В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ООП**

*Масленникова Ирина Анатольевна, КГУ «ОШ № 48» г. Караганды*

*учитель-логопед, дефектолог*

 В настоящее время не теряет своей актуальности вопрос развития и обучения учащихся с ООП (с особыми образовательными потребностями). Дети с ООП – весьма многочисленная категория, разнородная по своему составу. Именно поэтому педагоги СППС (службы психолого-педагогического сопровождения) учитель-логопед, дефектолог и психолог находятся в постоянном поиске новых форм, методов и пособий, позволяющих повысить эффективность и разнообразить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ООП. Благодаря политике поддержки и развития инклюзивного образования, реализуемой в нашей стране, в августе 2020 года в КГУ «ОШ № 48» г. Караганды был организован и оборудован КПИО (кабинет поддержки инклюзивного образования). Среди многочисленного эффективного оборудования в нашем распоряжении появилось мультисенсорное системное дидактическое пособие «Numicon» («Нумикон»).

 «Нумикон»-это мультисенсорное пособие в виде набора наглядного материала, созданного для детей, которые испытывают различные трудности в освоении математики. Однако, уже сейчас становится понятно, что данное пособие выходит далеко за рамки усвоения только математических понятий. Пособие даёт возможность многогранного развития различных видов деятельности детей с ООП и становится одним из мощных инструментов повышения качества коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся [1].

 Образовательное пособие «Нумикон» было создано более 20 лет назад в Англии. В настоящее время оно широко используется и хорошо зарекомендовало себя во многих европейских странах [2], а также в нашей республике. В основе «Нумикона» лежит тактильно-зрительный способ изучения окружающего мира ребёнком с ООП, а также его предметно-практическая деятельность.

 В состав пособия «Нумикон» входят: формы «Нумикон» 110 шт. цветные; штырьки синего, зелёного, красного и жёлтого цвета; доска-площадка 2 шт.; 3 белых доски для занятий различной длины и ширины; 2 поля синего цвета со стрелкой; синяя числовая прямая из десятков; «Волшебный мешочек» синего цвета из плотной ткани; набор полосок с десятками первой сотни; книжка-раскладушка с рисунками и числовой линейкой; почтовый ящик «Нумикон»; палочки Кюизенера в коробке; набор подносиков для счётных палочек Кюизенера; белая площадка для палочек Кюизенера; набор карточек с числами от 0 до 100; 4 игральных кубика большого размера; кейс для пособия.

 В своей работе я опираюсь на относительно хорошее зрительное восприятие, зрительную память и наглядный способ обучения учащихся с ООП; а также их способность к подражанию и выполнению действий по образцу педагога. Именно поэтому «Нумикон» стал эффективным средством, т. к. он в своей основе содержит наглядно-демонстрационную опору и раздаточный материал.

 Каковы же цели внедрения данного мультисенсорного пособия в работу специалистов нашей СППС? Мы выделили следующие цели:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов СППС учащихся с ООП посредством использования инновационных технологий и пособий;

2. Накопление сенсорного опыта учениками с ООП.

3. Развитие мелкой и общей моторики, а также координации движений рук. Учащиеся с ООП работают как с крупными, так и с довольно мелкими деталями пособия: соединяют цветные формы, ставят их на специальную доску, нанизывают детали и формы на шнурок и мн. др.

4. Развитие у учеников планирующей мыслительной деятельности. Они представляют, каков будет результат их работы, а также планируют, в какой последовательности им необходимо производить соответствующие манипуляции с предметами.

5. Формирование, развитие и уточнение математических представлений у учащихся с ООП (размеры предметов, пространственные и временные представления, образ числа, прямой и обратный счёт, пересчёт предметов, работа с цифрами, соотнесение числа и количества, состав числа, арифметические действия, сравнение чисел, деление и умножение, проценты и дроби).

6. Развитие речевой активности. Пополняется словарь учеников новыми понятиями и терминами. Развивается способность правильного употребления этих понятий в речи, использование верных указаний направления (вправо-влево, вверх-вниз и др.).

7. Развитие творческого потенциала. Ребёнок с ООП может выступать инициатором и организатором игр-заданий с «Нумиконом»: обводить формы, штриховать и закрашивать их; искать и вынимать детали пособия из песка, воды, крупы иди других сыпучих материалов, мешочка; делать оттиски деталей на пластилине или тесте и многое другое. Под мягким направляющим контролем педагога ученик с ООП проявляет инициативу, становится ведущим звеном в работе с пособием. Тем самым повышается его самооценка, уверенность в себе и своих силах.

8. Поддержание у учащихся с ООП вовлечённости в коррекционно-развивающий процесс за счёт заложенного в самом пособии мультисенсорного принципа.

 Изучив литературу, можно выделить 10 этапов работы с пособием «Нумикон»:

1 этап. Подготовительный. Педагоги СППС детально изучают данное пособие, его возможности и особенности применения в работе с каждым отдельным учеником с ООП. Продумывается план использования пособия.

2 этап. Диагностический. Разрабатывается инструментарий оценки актуального уровня развития математических и общих возможностей каждого ученика с ООП. Проводится стартовая диагностика.

3 этап. Ознакомительный. На данном этапе учащиеся с ООП знакомятся с пособием, начинают самостоятельно изучать его, манипулируют деталями (смотрят, перебирают руками, сопоставляют детали и элементы и многое другое). Главная цель-вызвать у ученика неподдельный стойкий интерес к пособию.

4 этап. Сенсорные игры. В результате работы с пособием «Нумикон» обогащается сенсорный опыт учащихся, ведётся работа с цветовой гаммой, формой, величиной, пространством и мн. др.

5 этап. Конструирование. Ученики начинают конструировать из форм пособия сначала всевозможные плоскостные изображения и предметы окружающего мира, а затем и объёмные предметы. Конструирование происходит по образцу с использованием помощи педагога, а затем и самостоятельно.

6 этап. Сравнение. Учащиеся с ООП на данном этапе сравнивают элементы пособия по форме и размеру, находят одинаковые элементы, выкладывают формы от большей к меньшей и т. п.

7 этап. Работа с цифрами и числовым рядом. Ученики экспериментируют с числовым рядом, с карточками с изображением цифр, учатся соотносить цифру и соответствующее количество элементов пособия.

8 этап. Выполнение графических заданий. На этом этапе учащиеся с ООП учатся соединять одинаковые элементы, находить форму и её контур, соединять цветной элемент «Нумикона» с его бесцветным контуром и мн. др.

9 этап. Работа с арифметическими действиями (сложение и вычитание). Ученики пересчитывают элементы пособия и выясняют, сколько предметов помещается в определённой форме. Активно используют синюю линейку (числовой ряд), а также цветные формы и штырьки «Нумикона».

10 этап. Оценочный. Разрабатывается инструментарий оценки достижений в развитии математических и общих возможностей каждого ученика с ООП. Проводится итоговая диагностика.

 При внедрении мультисенсорного пособия «Нумикон» я столкнулась с определёнными трудностями. Во-первых, педагоги СППС были недостаточно осведомлены об эффективных способах использования данного пособия в работе с учащимися с ООП. Во-вторых, я столкнулась с пролонгацией ознакомительного этапа, когда дети длительное время были не способны перейти от простых манипуляций с деталями пособия к осознанным действиям с ними. В-третьих, был затруднён переход от неспецифических манипуляций к основным заданиям. Для этого потребовалось определённое время, с течением которого у учащихся накопился опыт взаимодействия с элементами и произошло сенсорное насыщение. В результате неспецифические манипуляции значительно сократились , а с течением времени практически прекратились. В-четвёртых, мы находимся в строгом ограничении времени занятий с учащимися с ООП (по 30 минут дважды в неделю) и реализуем основной план коррекционно-развивающей работы. В-пятых, пропуски учениками с ООП или перерывы в занятиях с ними приводят к нарушению последовательности работы и снижению её эффективности.

 В результате работы с мультисенсорным системным дидактическим пособием «Нумикон» нашими специалистами СППС были сделаны следующие выводы:

1. Мультисенсорное пособие «Нумикон» является эффективным средством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП. Оно реализует интуитивно понятный способ изучения различных математических понятий и действий для детей с ООП разного уровня развития.

2. Уникальные конструктивные особенности пособия позволяют педагогу реализовать индивидуальный подход к каждому ученику с ООП.

3. Эффективность работы с «Нумиконом» повышается, если педагоги СППС учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка с ООП, уровень его актуального развития и ЗБР, степень развития экспрессивной речи; грамотно планируют все этапы с пособием; разрабатывают многоуровневые задания и инструкции к ним; делятся опытом применения пособия с коллегами. В этом случае мультисенсорное системное дидактическое пособие «Нумикон» становится эффективным средством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП.

Литература:

1. Сладкова Е. А. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой/Сделай шаг.-2011.-№3 (44) с. 5-9

2. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с ЗПР/М.:Педагогика. 2001.