**Конспект организованной учебной деятельности**

**ДОЦ «Умка» в средней группе.**

**Автор:** педагог Детского Образовательного Центра «Умка» Крыхтина Л.А.

**Бiлiм беру саласы / Образовательные области: «**Коммуникация»

**Бiлiм көздерi / Разделы:** развитие речи

**Тақырыбы / Тема:** составление рассказа по картине

**Мақсаты /Цели:** учить рассказывать о членах семьи, составлять рассказ по картине, употреблять существительные в Р.П ед.ч; развивать умение отвечать на вопросы, подбирать глаголы к существительным; закреплять умение рассказывать стихотворение; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Билингвальді компонент/ Билингвальный компонент:**

семья – отбасы, бабушка – апа, дедушка – ата, дом – ұй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **iс-әрекет****бөлiмдерi****этапы****деят-ти** | **педагогтiң iс-әректi****действия педагога** | **балалардын** **iс-әректi****деятельность детей** |
| **ынталандыру, сезiмдi ояту****мотивационно-побудительный** | **Организационный момент.** **Игра «Назови своего соседа».**Педагог просит всех встать в круг, улыбнуться друг другу и поиграть в игру «Назови своего соседа». Звучит музыка, все передают мяч, на окончание музыки, у кого остался мяч, должен назвать имена детей, стоящих рядом с ним.**Речевая разминка**Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло.Ла-ла-ла – мама клещи принесла.Лу-лу-лу – бабушка дала пилу.Ли-ли-ли – папа строит корабли.Ле-ле-ле – он их строит на земле.**Сообщение темы занятия.** Сегодня я хочу узнать с кем вы живете, какая у вас семья. | Встают в круг, играютПовторяют чистоговорку |
| **iзенiстер, уйымдастыру****оранизационно-поисковый** | **Рассматривание картины.**Педагог обращает внимание на картину «Семья», которая висит на доске (до занятия дети самостоятельно её рассматривали). Вопросы:- что нарисовано на картине? Какой дом?- кто в нём живёт? Какие они?- что делает тот или иной член семьи?- кто кому кем приходится. Закрепляются родственные отношения.**Дидактическая игра «Кто ты мне»**– Все члены семьи связаны друг с другом как будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, кто в семье кому и кем доводится. Становитесь  в  кружок. Я буду бросать  мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.- Я тебе мама (папа), значит ты мне (сын, дочка).- Я тебе бабушка (дедушка) – ты мне (внук, внучка).- Я тебе сестра – ты мне (брат, сестра).- Я тебе тётя (дядя) – ты мне (племянник, племянница).Составление предложений.Взрослый предлагает ребенку составить предложения по картинке, рассказав кто что делает. (Дедушка читает газету. Мама собирает яблоки…).**Дидактическая игра** «Скажи ласково» Взрослый просит ребенка назвать «ласково» членов семьи (Папа — папочка, папуля).**Повторение стихотворения « Моя семья».**              **Составление рассказов по картине.**Педагог предлагает составить рассказ по картине, отвечая на вопросы:- кто это? - она какая? - что делает?Педагог даёт **образец рассказа**: Это мама. Она красивая, добрая, умная. Мамочка стоит в саду и собирает яблоки.**Дидактическая игра «Кого нет»**Педагог говорит, что наши герои хотят поиграть в прятки. Дети закрывают глаза, педагог закрывает маму на картинке и спрашивает: «Кого нет?». Дети смотрят и отвечают: «Нет мамы, папы, бабушки…» | Рассматривают картину, отвечают на вопросыИграют с мячом, отвечают на вопросыСоставляют предложенияОбразуют уменьшительно-ласкательные сущ.Повторяют стихотворение, выполняя движенияСоставляют рассказыИграют, подбирают сущ. в Р.П. |
| **корытындылау өзiн-өзi бағалау****рефлексивно-коррегирующий** | **Вопросы:**- чем мы сегодня занимались?- что понравилось?- кто такие члены семьи? назовите их.**Игра – загадка «О ком я говорю?».**

|  |  |
| --- | --- |
| Это слово каждый знает,Ни на что не променяет!К цифре «семь» добавлю «я» —Что получится? (Семья) Кто милее всех на свете?Кого любят очень дети?На вопрос отвечу прямо:— Всех милее наша... (мама)Кто научит гвоздь забить,Даст машину порулитьВсе вы знаете, ребята, —Это наш любимый... (папа) | Кто любить не устает,Пироги для нас печет,Вкусные оладушки?Это наша... (бабушка)Он трудился не от скуки,У него в мозолях руки,А теперь он стар и сед —Мой родной, любимый... (дед) |

**Итог занятия** | Отвечают на вопросыОтгадывают загадки |

**Күтiлетiн нәтиже / Ожидаемый результат.**

**Бiлуi тиiс / Знать:** слова на государственном языке, имена детей в группе, стихотворение «Моя семья»

**Тусiнiгi / Иметь:** точное представление о членах семьи, о родственных связях

**Көрсете бiлуi / Уметь:** отвечать на вопросы, составлять простые рассказы по картине, подбирать прилагательные, глаголы к существительным, употреблять существительные в Р.П ед.ч, отгадывать загадки.