**Конспект организованной учебной деятельности**

**ДОЦ «Умка» в средней группе.**

**Автор:** педагог Детского Образовательного Центра «Умка» Крыхтина Л.А.

**Бiлiм беру саласы / Образовательные области: «**Коммуникация»

**Бiлiм көздерi / Разделы:** развитие речи

**Тақырыбы / Тема:** составление рассказа по картине

**Мақсаты /Цели:** учить рассказывать о членах семьи, составлять рассказ по картине, употреблять существительные в Р.П ед.ч; развивать умение отвечать на вопросы, подбирать глаголы к существительным; закреплять умение рассказывать стихотворение; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Билингвальді компонент/ Билингвальный компонент:**

семья – отбасы, бабушка – апа, дедушка – ата, дом – ұй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **iс-әрекет**  **бөлiмдерi**  **этапы**  **деят-ти** | **педагогтiң iс-әректi**  **действия педагога** | **балалардын**  **iс-әректi**  **деятельность детей** |
| **ынталандыру, сезiмдi ояту**  **мотивационно-побудительный** | **Организационный момент.**  **Игра «Назови своего соседа».**  Педагог просит всех встать в круг, улыбнуться друг другу и поиграть в игру «Назови своего соседа». Звучит музыка, все передают мяч, на окончание музыки, у кого остался мяч, должен назвать имена детей, стоящих рядом с ним.  **Речевая разминка**  Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло.  Ла-ла-ла – мама клещи принесла.  Лу-лу-лу – бабушка дала пилу.  Ли-ли-ли – папа строит корабли.  Ле-ле-ле – он их строит на земле.  **Сообщение темы занятия.** Сегодня я хочу узнать с кем вы живете, какая у вас семья. | Встают в круг, играют  Повторяют чистоговорку |
| **iзенiстер, уйымдастыру**  **оранизационно-поисковый** | **Рассматривание картины.**  Педагог обращает внимание на картину «Семья», которая висит на доске (до занятия дети самостоятельно её рассматривали). Вопросы:  - что нарисовано на картине? Какой дом?  - кто в нём живёт? Какие они?  - что делает тот или иной член семьи?  - кто кому кем приходится. Закрепляются родственные отношения.  **Дидактическая игра «Кто ты мне»**  – Все члены семьи связаны друг с другом как будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, кто в семье кому и кем доводится. Становитесь  в  кружок. Я буду бросать  мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.  - Я тебе мама (папа), значит ты мне (сын, дочка).  - Я тебе бабушка (дедушка) – ты мне (внук, внучка).  - Я тебе сестра – ты мне (брат, сестра).  - Я тебе тётя (дядя) – ты мне (племянник, племянница).  Составление предложений.  Взрослый предлагает ребенку составить предложения по картинке, рассказав кто что делает. (Дедушка читает газету. Мама собирает яблоки…).  **Дидактическая игра** «Скажи ласково»  Взрослый просит ребенка назвать «ласково» членов семьи  (Папа — папочка, папуля).  **Повторение стихотворения « Моя семья».**    **Составление рассказов по картине.**  Педагог предлагает составить рассказ по картине, отвечая на вопросы:  - кто это? - она какая? - что делает?  Педагог даёт **образец рассказа**: Это мама. Она красивая, добрая, умная. Мамочка стоит в саду и собирает яблоки.  **Дидактическая игра «Кого нет»**  Педагог говорит, что наши герои хотят поиграть в прятки. Дети закрывают глаза, педагог закрывает маму на картинке и спрашивает: «Кого нет?». Дети смотрят и отвечают: «Нет мамы, папы, бабушки…» | Рассматривают картину, отвечают на вопросы  Играют с мячом, отвечают на вопросы  Составляют предложения  Образуют уменьшительно-ласкательные сущ.  Повторяют стихотворение, выполняя движения  Составляют рассказы  Играют, подбирают сущ. в Р.П. |
| **корытындылау өзiн-өзi бағалау**  **рефлексивно-коррегирующий** | **Вопросы:**  - чем мы сегодня занимались?  - что понравилось?  - кто такие члены семьи? назовите их.  **Игра – загадка «О ком я говорю?».**   |  |  | | --- | --- | | Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится? (Семья)    Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо:  — Всех милее наша... (мама)  Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  Все вы знаете, ребята, —  Это наш любимый... (папа) | Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша... (бабушка)  Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед —  Мой родной, любимый...  (дед) |   **Итог занятия** | Отвечают на вопросы  Отгадывают загадки |

**Күтiлетiн нәтиже / Ожидаемый результат.**

**Бiлуi тиiс / Знать:** слова на государственном языке, имена детей в группе, стихотворение «Моя семья»

**Тусiнiгi / Иметь:** точное представление о членах семьи, о родственных связях

**Көрсете бiлуi / Уметь:** отвечать на вопросы, составлять простые рассказы по картине, подбирать прилагательные, глаголы к существительным, употреблять существительные в Р.П ед.ч, отгадывать загадки.