|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.4А Проценты | Школа: КГУ «Средняя школа №36» акимата г. Усть-Каменогорска |
| Дата: | ФИО учителя: Каракуц Елена Михайловна |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Процент  |
| Вид урока | Изучение нового материала |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби; |
| **Цели урока** | все учащиеся должны знать определение понятия процент;большинство учащиеся должны уметь переводить дроби в проценты и проценты в дроби;некоторые учащиеся могут решать простейшие задачи, используя определение и правила. |
| **Критерии оценивания** | умеют переводить дроби в проценты;умеют представлять дробь в виде процентов;используют определение и правила при решении простейших задач |
| **Языковые цели** | проговаривают определение , применяя предметную лексику и терминологию, связанную с процентами.употребляют полезные фразы для диалога/ письма:процент –это…, сотая часть числа- это…, − чтобы выразить проценты дробью, натуральным числом ... − чтобы выразить дробь, натуральное число в процентах…  |
| **Воспитание ценностей**  | сотрудничество, уважение, коммуникативные способности , толерантность |
| **Межпредметные связи** | биология, география |
| **Навыки использования ИКТ** | навыки поиска и анализа информации, используя ресурсы интернета. |
| **Предварительные знания** | обыновенные и десятичные дроби, действия с десятиными и обыновенными дробями |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** |  **Запланированная деятельность на уроке** | **ресурсы** |
| Начало урока (8мин) 2 мин | **1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды в классе.**Цель: обеспечить психологический настрой.Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас, желаю, чтобы сегодняшний урок был для вас полезен и интересен. Давайте посмотрим и улыбнемся друг другу и сохраним наше прекрасное настроение на весь день.Записывают число и классная работа в тетрадь. | рабочие тетради |
| 6 мин | **2. Актуализация знаний.**Выполните действия и угадайте слово:1. 10 ∙ 2, 7
2. 5 ∙ 0.1
3. 2, 7: 0,01
4. 3,1;10
5. 74:100
6. 0,36∙100
7. 420 ∙0,01

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 270 | 50 | 0,5 | 0,31 | 0,27 | 4,2 | 4200 | 36 | 27 | 0,74 |
| о | л | р | ц | к | т | и | н | п | е |

Ответ: слово «процент»**Дескрипторы:**-выполняет умножение на 10, 100, 0,1, 0, 001-выполняет деление на 10,100, 0,001**Формативное оценивание:** **Техника «Светофор»** Учитель просит показать красную карточку, если допущено более двух ошибок, желтую карточку, если 1­2 ошибки, показать зеленую, если нет ошибок. **Обратная связь:** Какие правила необходимо повторить, чтобы в дальнейшем не допускать ошибок?  | Презентация Microsoft Office-Power Pointсигнальные карточки |
| Середина урока20 мин. | Ребята, встречались ли вы с понятием «проценты» в повседневной действительности?– Сезонные сидки в торговых сетях, в банках, в рекламе, на телевидении, информация на упаковках продуктовых товаров и т.п.- К примеру, возможно, вы слышали, что банк начисляет 15 % годовых, в масле содержится 72% жира, успеваемость класса 100%..Умение производить процентные расчеты, необходимо каждому человеку, в том числе и для решения бытовых ситуаций, экономических и производственных вопросов.Учащиеся самостоятельно совместно с учителем формулируют цели урока:1) Узнать, что такое «процент»;2) Уметь находить процент различных чисел и величин измерения;3) Устанавливать связь между десятичной, обыкновенной дробью и процентом.Записывают тему в тетради.**Деление на стационарные группы при помощи приёма «Атомы и молекулы»**3. Групповая работа. Вопросы: 1) Что называют процентом? Как обозначают процент?2) Для чего нужны проценты? 3) Как проценты перевести в число? 4) Как число перевести в процент?5) Как найти 1% от числа (или величины)?6) Как найти число или величину, если известен 1 % от этого числа (величины)?Работая в группах, учащиеся, отвечая на предложенные вопросы, оформляют постер. По окончанию работы, обмениваются постерами с соседней группой, при необходимости дополняют и задают уточняющие вопросы.Формативное оценивание: **взаимооценивание** группГруппы оценивают друг друга с помощью смайликов по критериям:1. содержание постера соответствует теме урока;2. сведения написаны грамотно;3. примеры приведены правильно;4. тема раскрыта;5. оформление аккуратное.**Обратная связь:** С каким понятием мы с вами познакомились? Где возникли затруднения? Что непонятно в данной теме?**4. Физминутка.**Дружно тему изучали, о процентах рассуждали,Дружно мы теерь встаем, физминуту проведем.**«Истинно – ложно»** Если согласны с утверждением – руки вперед, если нет то вверх.1) Процент — это тысяная часть числа2) 0,2 ∙100=203) 5%=0.054) 263:100=0,2635) 0,47=47%6) 1 см – 1 % метра**5. Закрепление изученного материала**Работа по учебнику (индивидуальная работа)**Уровень А:** №809Чему равен 1 % от чисел 100, 200, 300?**Дескрипторы** -записывает выражение;-находит 1% от числа. №812Чему равно число,1% которого равен 1,2,3,4,5 **Дескрипторы:**-записывает выражение;-находит число по 1% .**Уровень В:** №822Найдите величину, если 1% этой величины составляет: 1. 7 дм
2. 26 т
3. 524 тг

**Дескрипторы:**- записывает выражение;- находит 1% от величины.  **Уровень С:** №824(1,3,5) Верно ли, что : 1)1 см составляет 1% от 1м;3) 1 см ³составляет 1% от 1 м ³5)3,3 млн. тг отличается от 3 млн. тг меньше, чем на 1 % ;**Дескрипторы:**записывает выражение;- находит 1% от величины. **-**сравнивает величины-делает вывод**Формативное оценивание:** **Взаимопроверка** по образцу ответов **Метод «20 секунд».** Обратная связь: словеснаяКто выполнил правильно задание уровня А?Кто выполнил правильно задание уровня В?Кто выполнил правильно задание уровня С?Что было сложно, какие трудности возникли при выполнении заданий?Над чем необходимо поработать? | слайд презентациислайд презентацииучебник Математика 5 А. Е. Абылкасымовастр 74-76листы А3, маркерысмайликислайд презентацииучебник Математика 5 А. Е. Абылкасымова |
| Конец урока(12 мин)8 мин | **6.**  **Задание для формативного оценивания** уровня достижения учащимися цели обучения (индивидуальная работа).Обратная связь*:* проверяется учителем. | ПриложениеСборник заданий формативного оцениванияМатематика5 класс |
| 2 мин | **Домашняя работа.** Из учебника три уровня (А, В, С)Уровень А: №815Уровень В: №820(24), №821(2,4)Уровень С: №824 (2,4), №825(2,4)По желанию: выполнить творческое задание по теме:1. Проценты в окружающем нас мире;2. Сочинить сказку (стихотворение, кроссворды и т. п.);3.Подготовить презентацию по теме «Проценты». | учебник Математика 5 А. Е. Абылкасымова |
| 2 мин | **7. Итог урока. Рефлексия.**Урок подходит к завершению. Вернемся поставленным целям. Мы с ними справились? Давайте повторим ещё раз, что такое процент. Как найти процент от числа? Оцените в процентах, как вы поняли тему урока?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  0 - 35% | 36-70% | 71-100% |
| Не все было понятно; многое не получилось | Все понятно, но не все получилось | Урок понятен, доволен своей работой на уроке |
| image4 | image2 | sm_users_img-268547 |

Поднимите руку, кто разобрался в данной теме и оценил свою работу на уроке от 71-100%? Кто оказался во второй группе? У кого процент оказался низким не отчаивайтесь, вы в начале пути, вам еще надо поработать и у вас все получится. |  слайд с целями урокаслайд презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| при делении на группы;работа в группе (дифференциация по уровню помощи учителя и учеников);дифференцированная самостоятельная работа (дифференциация по сложности задания и по уровню помощи учителя);домашнее задание (дифференциация по уровню сложности**)** | ФО: техника «Светофор»,ФО оценивание –взаимопроверка по образцу ответов. Метод «20 секунд». Обратная связь (словесная);тематическое упражнение» - сравнение по образцу;задание для ФО уровня достижения учащимися цели урока. | *Здоровьесберегающие технологии.*Создание благоприятного психологического климата, использование ИКТ не более 10 мин, дозированная подача информации, смена видов деятельности, разминочные упражнения. |

Приложение.

**Задание 1**

Продолжите предложение:

a) сотая доля числа называется ...

b) процент обозначается знаком ...

c) за 100% принимается…

d) 1% метра равен ...

e) половина числа равна …процентам от числа.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- продолжает предложения, определяющие понятие «Процент»

Задание 2

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обыкновенная дробь*** | ***Десятичная дробь*** | ***Проценты*** |
| $$\frac{15}{100}$$ | 0,15 |  |
| $$\frac{73}{100}$$ |  | 73% |
|  |  | 39% |
| $$\frac{4}{100}$$ |  |  |
|  | 0,77 |  |
|  |  | 46% |
|  | 0,06 |  |

Дескриптор: Обучающийся

- записывает процент в виде дроби;

- переводит дробь в процент.

Задание 3

Верно ли, что:

a) 1 см составляет 1% от 1 м;

b) 1 грамм составляет 1% от 1 кг;

c) 1 а составляет 1% от 1 га;

d) 1 л составляет 1% от 1 м3;

e) 245 человек составляют больше 1% от 10000 человек;

f) масса 990 г меньше 1 кг не более чем на 1%.

Дескриптор: Обучающийся

- использует определение процента для определения истинности

утверждения.