|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.4А Проценты | | Школа: КГУ «Средняя школа №36» акимата г. Усть-Каменогорска | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Каракуц Елена Михайловна | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Процент | | |
| Вид урока | | Изучение нового материала | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.1.16  усвоить понятие процент;  5.1.2.33  переводить дроби в проценты и проценты в дроби; | | |
| **Цели урока** | | все учащиеся должны знать определение понятия процент;  большинство учащиеся должны уметь переводить дроби в проценты и проценты в дроби;  некоторые учащиеся могут решать простейшие задачи, используя определение и правила. | | |
| **Критерии оценивания** | | умеют переводить дроби в проценты;  умеют представлять дробь в виде процентов;  используют определение и правила при решении простейших задач | | |
| **Языковые цели** | | проговаривают определение , применяя предметную лексику и терминологию, связанную с процентами.  употребляют полезные фразы для диалога/ письма:  процент –это…, сотая часть числа- это…,  − чтобы выразить проценты дробью, натуральным числом ...  − чтобы выразить дробь, натуральное число в процентах… | | |
| **Воспитание ценностей** | | сотрудничество, уважение, коммуникативные способности , толерантность | | |
| **Межпредметные связи** | | биология, география | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | навыки поиска и анализа информации, используя ресурсы интернета. | | |
| **Предварительные знания** | | обыновенные и десятичные дроби, действия с десятиными и обыновенными дробями | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **ресурсы** |
| Начало урока (8мин)    2 мин | **1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды в классе.**  Цель: обеспечить психологический настрой.  Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас, желаю, чтобы сегодняшний урок был для вас полезен и интересен. Давайте посмотрим и улыбнемся друг другу и сохраним наше прекрасное настроение на весь день.  Записывают число и классная работа в тетрадь. | | | рабочие тетради |
| 6 мин | **2. Актуализация знаний.**  Выполните действия и угадайте слово:   1. 10 ∙ 2, 7 2. 5 ∙ 0.1 3. 2, 7: 0,01 4. 3,1;10 5. 74:100 6. 0,36∙100 7. 420 ∙0,01  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 270 | 50 | 0,5 | 0,31 | 0,27 | 4,2 | 4200 | 36 | 27 | 0,74 | | о | л | р | ц | к | т | и | н | п | е |   Ответ: слово «процент»  **Дескрипторы:**  -выполняет умножение на 10, 100, 0,1, 0, 001  -выполняет деление на 10,100, 0,001  **Формативное оценивание:**  **Техника «Светофор»**  Учитель просит показать красную карточку, если допущено более двух ошибок, желтую карточку, если 1­2 ошибки, показать зеленую, если нет ошибок. **Обратная связь:** Какие правила необходимо повторить, чтобы в дальнейшем не допускать ошибок? | | | Презентация Microsoft Office-Power Point  сигнальные карточки |
| Середина урока  20 мин. | Ребята, встречались ли вы с понятием «проценты» в повседневной действительности?  – Сезонные сидки в торговых сетях, в банках, в рекламе, на телевидении, информация на упаковках продуктовых товаров и т.п.  - К примеру, возможно, вы слышали, что банк начисляет 15 % годовых, в масле содержится 72% жира, успеваемость класса 100%..  Умение производить процентные расчеты, необходимо каждому человеку, в том числе и для решения бытовых ситуаций, экономических и производственных вопросов.  Учащиеся самостоятельно совместно с учителем формулируют цели урока:  1) Узнать, что такое «процент»;  2) Уметь находить процент различных чисел и величин измерения;  3) Устанавливать связь между десятичной, обыкновенной дробью и процентом.  Записывают тему в тетради.  **Деление на стационарные группы при помощи приёма «Атомы и молекулы»**  3. Групповая работа.  Вопросы:  1) Что называют процентом? Как обозначают процент?  2) Для чего нужны проценты?  3) Как проценты перевести в число?  4) Как число перевести в процент?  5) Как найти 1% от числа (или величины)?  6) Как найти число или величину, если известен 1 % от этого числа (величины)?  Работая в группах, учащиеся, отвечая на предложенные вопросы, оформляют постер. По окончанию работы, обмениваются постерами с соседней группой, при необходимости дополняют и задают уточняющие вопросы.  Формативное оценивание: **взаимооценивание** групп  Группы оценивают друг друга с помощью смайликов по критериям:  1. содержание постера соответствует теме урока;  2. сведения написаны грамотно;  3. примеры приведены правильно;  4. тема раскрыта;  5. оформление аккуратное.  **Обратная связь:** С каким понятием мы с вами познакомились? Где возникли затруднения? Что непонятно в данной теме?  **4. Физминутка.**  Дружно тему изучали, о процентах рассуждали,  Дружно мы теерь встаем, физминуту проведем.  **«Истинно – ложно»**  Если согласны с утверждением – руки вперед, если нет то вверх.  1) Процент — это тысяная часть числа  2) 0,2 ∙100=20  3) 5%=0.05  4) 263:100=0,263  5) 0,47=47%  6) 1 см – 1 % метра  **5. Закрепление изученного материала**  Работа по учебнику (индивидуальная работа)  **Уровень А:** №809  Чему равен 1 % от чисел 100, 200, 300?  **Дескрипторы**  -записывает выражение;  -находит 1% от числа.  №812  Чему равно число,1% которого равен 1,2,3,4,5  **Дескрипторы:**  -записывает выражение;  -находит число по 1% .  **Уровень В:** №822  Найдите величину,  если 1% этой величины составляет:   1. 7 дм 2. 26 т 3. 524 тг   **Дескрипторы:**  - записывает выражение;  - находит 1% от величины.  **Уровень С:** №824(1,3,5)  Верно ли, что :  1)1 см составляет 1% от 1м;  3) 1 см ³составляет 1% от 1 м ³  5)3,3 млн. тг отличается от 3 млн. тг меньше, чем на 1 % ;  **Дескрипторы:**  записывает выражение;  - находит 1% от величины.  **-**сравнивает величины  -делает вывод  **Формативное оценивание:** **Взаимопроверка** по образцу ответов  **Метод «20 секунд».** Обратная связь: словесная  Кто выполнил правильно задание уровня А?  Кто выполнил правильно задание уровня В?  Кто выполнил правильно задание уровня С?  Что было сложно, какие трудности возникли при выполнении заданий?  Над чем необходимо поработать? | | | слайд презентации  слайд презентации  учебник Математика 5  А. Е. Абылкасымова  стр 74-76  листы А3, маркеры  смайлики  слайд презентации  учебник Математика 5  А. Е. Абылкасымова |
| Конец урока  (12 мин)  8 мин | **6.**  **Задание для формативного оценивания** уровня достижения учащимися цели обучения (индивидуальная работа).  Обратная связь*:* проверяется учителем. | | | Приложение  Сборник заданий формативного оценивания  Математика  5 класс |
| 2 мин | **Домашняя работа.** Из учебника три уровня (А, В, С)  Уровень А: №815  Уровень В: №820(24), №821(2,4)  Уровень С: №824 (2,4), №825(2,4)  По желанию: выполнить творческое задание по теме:  1. Проценты в окружающем нас мире;  2. Сочинить сказку (стихотворение, кроссворды и т. п.);  3.Подготовить презентацию по теме «Проценты». | | | учебник Математика 5  А. Е. Абылкасымова |
| 2 мин | **7. Итог урока. Рефлексия.**  Урок подходит к завершению. Вернемся поставленным целям. Мы с ними справились?  Давайте повторим ещё раз, что такое процент. Как найти процент от числа?  Оцените в процентах, как вы поняли тему урока?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0 - 35% | 36-70% | 71-100% | | Не все было понятно; многое не получилось | Все понятно, но не все получилось | Урок понятен, доволен своей работой на уроке | | image4 | image2 | sm_users_img-268547 |   Поднимите руку, кто разобрался в данной теме и оценил свою работу на уроке от 71-100%? Кто оказался во второй группе? У кого  процент оказался низким не отчаивайтесь, вы в начале пути, вам еще надо поработать и у вас все получится. | | | слайд с целями урока  слайд презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| при делении на группы;  работа в группе (дифференциация по уровню помощи учителя и учеников);  дифференцированная самостоятельная работа (дифференциация по сложности задания и по уровню помощи учителя);  домашнее задание (дифференциация по уровню сложности**)** | ФО: техника «Светофор»,  ФО оценивание –взаимопроверка по образцу ответов. Метод «20 секунд». Обратная связь (словесная);  тематическое упражнение» - сравнение по образцу;  задание для ФО уровня достижения учащимися цели урока. | *Здоровьесберегающие технологии.*  Создание благоприятного психологического климата, использование ИКТ не более 10 мин, дозированная подача информации, смена видов деятельности, разминочные упражнения. |

Приложение.

**Задание 1**

Продолжите предложение:

a) сотая доля числа называется ...

b) процент обозначается знаком ...

c) за 100% принимается…

d) 1% метра равен ...

e) половина числа равна …процентам от числа.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- продолжает предложения, определяющие понятие «Процент»

Задание 2

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обыкновенная дробь*** | ***Десятичная дробь*** | ***Проценты*** |
|  | 0,15 |  |
|  |  | 73% |
|  |  | 39% |
|  |  |  |
|  | 0,77 |  |
|  |  | 46% |
|  | 0,06 |  |

Дескриптор: Обучающийся

- записывает процент в виде дроби;

- переводит дробь в процент.

Задание 3

Верно ли, что:

a) 1 см составляет 1% от 1 м;

b) 1 грамм составляет 1% от 1 кг;

c) 1 а составляет 1% от 1 га;

d) 1 л составляет 1% от 1 м3;

e) 245 человек составляют больше 1% от 10000 человек;

f) масса 990 г меньше 1 кг не более чем на 1%.

Дескриптор: Обучающийся

- использует определение процента для определения истинности

утверждения.