**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **урока:** **§2.** **Притча.**  **«Волшебная** **копейка»** | | | **Школа: №1** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс:** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока: §2.** **Притча.** **«Волшебная** **копейка»** | | | | | |
| **Цели обучения** | | С1. 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 4-6 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;  Г1. 8.2.1.1. – владеть словарным запасом достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами).  Ч1. 8.3.1.1. – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов.  П3. 8.4.3.1. – Представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграму, график.  ИЯЕ1. 8.5.1.1. – Использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах. | | | |
| **Цель урока** | | **Учащиеся** **могут:** Находить ключевые слова, объяснять значение слов, определять основную мысль, работать со сплошным текстом, использовать в речи синонимы: паренек - подросток, родители - отец с матерью, хлопотно - трудно. Находить из текста глаголы, характеризующие эмоции героя: шел, смотрят, думать, если бы нашел, купил бы, чувствует, поделился, обрадовался, раздумье взяло, испугался. Использовать в речи сложные прилагательные легкий-прелегкий. Наречие: одна-одинешенька, хлопотно | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  4 мин | 1. **Организационный момент.**   Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу.  Приветствие на трех языках. Деление на 1-ую и 2ую группу. Ученикам раздаю половину монеты и половину рубля. Каждый находит свою половину.   1. **Актуализация знаний.**   Учитель показывает ученикам монету и спрашивает: «Как можно по - другому назвать монету?»  Ответы учащихся: копейка, деньги, рубль. Какую пользу они приносят? А какой вред?  Учащиеся отвечают: Польза-за деньги можно купить машину, дом. Вред - когда денег много, то люди становятся скупыми, жадными, перестают уважать людей.  Что вы знаете о понятиях сказка, притча, басня ? (это литературные жанры, где есть элементы аллегории).  В занимательной форме повторяем материал.  **Лингвистический турнир.**   1. Краткий рассказ в стихах сатирического характера с условными лицами (зверями). (Басня). 2. Небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме. (Притча) 3. Правила нравственности, а также сама нравственность. (Мораль). 4. Действующее лицо художественного произведения. (Герой).   **Прогнозирование.**  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - Да, верно мы познакомимся с притчей «Волшебная копейка».  Предтескстовая работа. Знакомство с ключевыми словами .Старики (родители), копейка (монета), раскрыл (открыл), раздумье взяло (передумал, одумался), большие (огромные), легкий-прелегкий, одна-одинешенька, притча, мораль.  **Знакомство с целями урока.**   1. Просмотр видео притчи. 2. Отвечать на вопросы. 3. Выписывать ключевые слова. 4. Определять главную, второстепенную и детальную информацию в тексте. 5. Обсуждать и делать выводы. 6. Оценивать. | | | | Компьютер  Интерактив-  ная доска  Учебник  Ключевые слова и термины демонстрируются на слайдах  Термины (жанры): Притча, сказка, легенда, басня |
| Середина урока  10 мин  5мин  6 мин  8 мин  3 мин  Конец урока  4 мин | **Ш. Изучение нового материала.**  **С1.** Просмотр видео притчи «Волшебная копейка».  **Стратегия «Чтение с остановками».**  Прослушивание с остановками ,ученики предсказывают развитие событии. Учитель задает вопрос: А что будет дальше?  **Г-1. К. Прием «Атака вопросами» (дифференциация). Прочитайте текст, отвечаем на вопросы группы А, В, С по выбору.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А (простые вопросы)** | **В (средней сложности)** | **С (сложные вопросы)** | | 1.Что нашел паренек?  2.Куда положил паренек?  3.Что хотел купить?  4. Каким стал кошель в конце? | 1.Что он увидел, заглянув в кошелек?  2.Чему обрадовался счастливчик?  3.Чего испугался паренек?  4.Как мы должны  относиться к родителям? | 1.Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?  2.Как бы вы поступили на месте этого парня?  3.Какую мораль содержит эта притча?  4.Чему учит притча? |      |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** | | Понимает основную информацию. | 1. Отвечает на 4 вопроса. 2. Отвечает на 3 вопроса. 3. Отвечает на 2 вопроса. 4. Отвечает на 1 вопрос. |   **Ф.О учителя. Словесное поощрение.**  Работа в группах. Текстовый этап. Г-1  Учащиеся работают по таблице-синтез.  1-ая группа заполняют таблицу по первой части, 2-ая группа по второй части.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ключевые слова | Толкование | Выписки из текста | | 1 | 2 | 3 |  1. Выписать глаголы, показывающие эмоции, героя.   5 Пересказать по цепочке, используя синонимичные слова и словосочетания.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** | | Владеет словарным запасом, достаточным для замены слов. | 1.Выписывает ключевые слова 5-6 слов.  2.Объясняет значение слов.  3.Выписывает из текста словосочетания.  4.Выписывает глаголы –эмоции из текста.  5.Соблюдает последовательность событий при пересказе.  Использует в речи синонимы. |   **Взаимооценивание групп**.  Две звезды и одно пожелание.  **Ч1.** Парная работа. Учащиеся должны выписать из текста информации,опираясь на инструкцию.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Главная информация | Второстепенная ин-я | Детальная инфор-я | | копейка | Шел по дороге | Купил бы  Взял бы |  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** | | Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошного текста. | 1. Называет главную информацию 2. Называет второстепенную информацию 3. Определяет детали в тексте. 4. Соблюдает нормы письменной речи. |   **Взаимооценивание. Обратная связь учителя.**  **П3.**  **ИЯЕ1.**  **Закрепление. Послетекстовая работа.**  **Работа в группе. Упр. 4**. **Стратегия «Фишбоун». (Дифференциация при проверке работы).**  В голове рыбы будет основной вопрос, почему в кошельке не оказалось 100000 рублей. Нижние плавники – это причины такого поступка героя. Верхние плавники- ваши доказательства, примеры из текста. Хвост рыбы – это вывод, ответ на главный вопрос.  Учащиеся должны заполнить схему, рассуждая над проблемой, использовать в речи синтаксические конструкции и написать свой вывод: Я думаю… Мне кажется… А что бы я сделал, если бы… Из данной притчи я понял(а)…  **Полезные фразы:** шел по дороге, мечтает купить, поить молоком, отдать старый дом, легкий-прелегкий, одна-одинешенька, раздумье взяло, расходы большие, заботиться о родителях, долг детей.  C:\Users\Lenovo\Desktop\3.jfif   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** | | Представляет информацию в виде схемы, рассуждает и делает выводы.  Использует сложные слова. | 1. Определяет проблему. 2. Указывает причины. 3. Приводит аргументы и доказывает.   4. Использует сложные прилагательные и наречия.  5. Использует в речи синонимы |   Защита. Взаимооценивание. Две звезды, одно пожелание.  Рекомендация учителя.  Работа по учебнику. Упр. 6. Стр.12.  **Литературный диктант.**   1. В притче «Волшебная копейка» рассказывает о… 2. Основную мысль притчи можно сформулировать так:… 3. Ключевые слова притчи:… 4. Притчу можно назвать так:… 5. В этой притче утверждается мысль о…   **Ф.О.** **Итог урока. Обратная связь.**  **Рефлексия.**  **C:\Users\USER\Desktop\images.jfif**  **Домашнее задание:** Используя дополнительные источники информации, найдите и прочитайте любую притчу. Подготовьте ее пересказ и сформулируйте мораль.  («Девочка и камень», «Кто прав, кто виноват», «Наши зеркала»). | | | | Интернет- ресурс  Просмотр видео «Волшебная копейка»  Ссылка:  <https://www.youtube.com/watch?v=UvngoRnR_1o>  Интернет-ресурсы.  Словарь  Ожегова  Полезная информация  C:\Users\USER\Desktop\slide_1.jpg |

**Формативное оценивание** –вид оценивания, который проводится в ходе повседневной работы в классе.