**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** **урока:** **§2.** **Притча.** **«Волшебная** **копейка»** | **Школа: №1** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока: §2.** **Притча.** **«Волшебная** **копейка»** |
| **Цели обучения** | С1. 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 4-6 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;Г1. 8.2.1.1. – владеть словарным запасом достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами).Ч1. 8.3.1.1. – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов.П3. 8.4.3.1. – Представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграму, график.ИЯЕ1. 8.5.1.1. – Использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах. |
| **Цель урока** | **Учащиеся** **могут:** Находить ключевые слова, объяснять значение слов, определять основную мысль, работать со сплошным текстом, использовать в речи синонимы: паренек - подросток, родители - отец с матерью, хлопотно - трудно. Находить из текста глаголы, характеризующие эмоции героя: шел, смотрят, думать, если бы нашел, купил бы, чувствует, поделился, обрадовался, раздумье взяло, испугался. Использовать в речи сложные прилагательные легкий-прелегкий. Наречие: одна-одинешенька, хлопотно |
| **План урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока4 мин | 1. **Организационный момент.**

Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу.Приветствие на трех языках. Деление на 1-ую и 2ую группу. Ученикам раздаю половину монеты и половину рубля. Каждый находит свою половину.1. **Актуализация знаний.**

 Учитель показывает ученикам монету и спрашивает: «Как можно по - другому назвать монету?»Ответы учащихся: копейка, деньги, рубль. Какую пользу они приносят? А какой вред?Учащиеся отвечают: Польза-за деньги можно купить машину, дом. Вред - когда денег много, то люди становятся скупыми, жадными, перестают уважать людей.Что вы знаете о понятиях сказка, притча, басня ? (это литературные жанры, где есть элементы аллегории).В занимательной форме повторяем материал. **Лингвистический турнир.**1. Краткий рассказ в стихах сатирического характера с условными лицами (зверями). (Басня).
2. Небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме. (Притча)
3. Правила нравственности, а также сама нравственность. (Мораль).
4. Действующее лицо художественного произведения. (Герой).

**Прогнозирование.**- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- Да, верно мы познакомимся с притчей «Волшебная копейка».Предтескстовая работа. Знакомство с ключевыми словами .Старики (родители), копейка (монета), раскрыл (открыл), раздумье взяло (передумал, одумался), большие (огромные), легкий-прелегкий, одна-одинешенька, притча, мораль. **Знакомство с целями урока.**1. Просмотр видео притчи.
2. Отвечать на вопросы.
3. Выписывать ключевые слова.
4. Определять главную, второстепенную и детальную информацию в тексте.
5. Обсуждать и делать выводы.
6. Оценивать.
 | КомпьютерИнтерактив-ная доскаУчебникКлючевые слова и термины демонстрируются на слайдахТермины (жанры): Притча, сказка, легенда, басня |
| Середина урока10 мин5мин6 мин8 мин3 минКонец урока4 мин | **Ш. Изучение нового материала.****С1.** Просмотр видео притчи «Волшебная копейка».**Стратегия «Чтение с остановками».**Прослушивание с остановками ,ученики предсказывают развитие событии. Учитель задает вопрос: А что будет дальше? **Г-1. К. Прием «Атака вопросами» (дифференциация). Прочитайте текст, отвечаем на вопросы группы А, В, С по выбору.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А (простые вопросы)** | **В (средней сложности)** | **С (сложные вопросы)** |
| 1.Что нашел паренек?2.Куда положил паренек?3.Что хотел купить?4. Каким стал кошель в конце? | 1.Что он увидел, заглянув в кошелек?2.Чему обрадовался счастливчик?3.Чего испугался паренек?4.Как мы должны относиться к родителям? | 1.Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?2.Как бы вы поступили на месте этого парня?3.Какую мораль содержит эта притча?4.Чему учит притча? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |
| Понимает основную информацию.  | 1. Отвечает на 4 вопроса.
2. Отвечает на 3 вопроса.
3. Отвечает на 2 вопроса.
4. Отвечает на 1 вопрос.
 |

**Ф.О учителя. Словесное поощрение.**Работа в группах. Текстовый этап. Г-1Учащиеся работают по таблице-синтез. 1-ая группа заполняют таблицу по первой части, 2-ая группа по второй части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые слова  | Толкование  | Выписки из текста |
| 1 | 2 | 3 |

1. Выписать глаголы, показывающие эмоции, героя.

5 Пересказать по цепочке, используя синонимичные слова и словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** |
| Владеет словарным запасом, достаточным для замены слов. | 1.Выписывает ключевые слова 5-6 слов.2.Объясняет значение слов.3.Выписывает из текста словосочетания.4.Выписывает глаголы –эмоции из текста.5.Соблюдает последовательность событий при пересказе.Использует в речи синонимы. |

**Взаимооценивание групп**. Две звезды и одно пожелание. **Ч1.** Парная работа. Учащиеся должны выписать из текста информации,опираясь на инструкцию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главная информация | Второстепенная ин-я | Детальная инфор-я |
| копейка  | Шел по дороге | Купил быВзял бы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** |
| Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошного текста. | 1. Называет главную информацию
2. Называет второстепенную информацию
3. Определяет детали в тексте.
4. Соблюдает нормы письменной речи.
 |

**Взаимооценивание. Обратная связь учителя.****П3.****ИЯЕ1.**  **Закрепление. Послетекстовая работа.****Работа в группе. Упр. 4**. **Стратегия «Фишбоун». (Дифференциация при проверке работы).**В голове рыбы будет основной вопрос, почему в кошельке не оказалось 100000 рублей. Нижние плавники – это причины такого поступка героя. Верхние плавники- ваши доказательства, примеры из текста. Хвост рыбы – это вывод, ответ на главный вопрос.Учащиеся должны заполнить схему, рассуждая над проблемой, использовать в речи синтаксические конструкции и написать свой вывод: Я думаю… Мне кажется… А что бы я сделал, если бы… Из данной притчи я понял(а)… **Полезные фразы:** шел по дороге, мечтает купить, поить молоком, отдать старый дом, легкий-прелегкий, одна-одинешенька, раздумье взяло, расходы большие, заботиться о родителях, долг детей.C:\Users\Lenovo\Desktop\3.jfif

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы:** |
| Представляет информацию в виде схемы, рассуждает и делает выводы.Использует сложные слова. | 1. Определяет проблему.
2. Указывает причины.
3. Приводит аргументы и доказывает.

4. Использует сложные прилагательные и наречия.  5. Использует в речи синонимы |

Защита. Взаимооценивание. Две звезды, одно пожелание.  Рекомендация учителя.Работа по учебнику. Упр. 6. Стр.12.**Литературный диктант.**1. В притче «Волшебная копейка» рассказывает о…
2. Основную мысль притчи можно сформулировать так:…
3. Ключевые слова притчи:…
4. Притчу можно назвать так:…
5. В этой притче утверждается мысль о…

**Ф.О.** **Итог урока. Обратная связь.** **Рефлексия.****C:\Users\USER\Desktop\images.jfif****Домашнее задание:** Используя дополнительные источники информации, найдите и прочитайте любую притчу. Подготовьте ее пересказ и сформулируйте мораль.(«Девочка и камень», «Кто прав, кто виноват», «Наши зеркала»).  | Интернет- ресурсПросмотр видео «Волшебная копейка»Ссылка:<https://www.youtube.com/watch?v=UvngoRnR_1o>Интернет-ресурсы.СловарьОжеговаПолезная информацияC:\Users\USER\Desktop\slide_1.jpg |

**Формативное оценивание** –вид оценивания, который проводится в ходе повседневной работы в классе.