**Конспект по разделу: «Основы грамоты»**

**Білім беру салалары/**Образовательная область: «**Коммуникация»**

**Білім көзі/** Разделы: **«Основы грамота письма»**

**Тақырыбы/**Тема**: ЗАС (звуковой анализ слова) «лиса»**

**Мақсаты/**Цель:

* учить детей провоить ЗАС (звукового анализа слова) «лиса» звуков фишками;
* продолжать знакомить детей с правила проведения звукового анализа слов из четырех звуков и обозначения звуков фишками;
* закрепить, что ударение всегда падает на один из гласных звуков в слове;
* закрепить понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «гласный звук», «слово», «ударение», «предложение».
* закрепить умение определять последовательность звуков в слове;
* продолжать учить составлять предложения с заданным словом и схему к нему;
* продолжать развивать устную связную речь в процессе д/упр. «На поляне», фонематические представления ч/з д/упр. «Подели слова на слоги», фонематический слух, память через запоминание нового материала, внимание и мышление ч/з выполнение заданий и проведение ЗАС (звукового анализа слова);
* воспитывать усидчивость, целенаправленность действий, интерес к учебной

деятельности и ЗКР (звукового анализа слова).

**Құрал жабдақтар/**Оборудование: деманстрационный и учебный материал для ЗАС (звукового анализа слова).

**Сөздік жұмыс/**Словарная работа: звук, слово, предложение.

**Ход СКУД (специальная коррекционная учебная деятельность)**

**Организационный момент:** Логопед организует игру д/упр. «На поляне»: лев, лягушка, филин, ослик, ЛИСА

- Назовите кто на поляне, кого Вы знаете. (***ответы детей***)

- Молодцы.

Логопед предлагает детям поделить слова на слоги ч/з д/упр. «Подели слова на слоги»: лев,

ля-гу-шка, о-сли, фи-илн, ЛИ-СА. (***ответы детей***)

- Молодцы!

**Сообщение темы СКУД (специальной коррекционной учебной деятельности):**

Логопед предлагает отгадать загадку:

Эта рыжая плутовка

Кур ворует очень ловко

Волку серому сестричка

Это хитрая ……………..

- Кто это? ***……………….(ответы детей)***

 - Правильно это лиса.

- Чему будем учиться? (***ответы детей***)

Логопед предлагает проговорить тему занятия.

- Сегодня на занятии мы будем учиться проводить звуковой анализ слова «лиса»

**Знакомство с новым материалом.**

ВИДЕО (показ картинки – схемы для ЗАС (звукового анализа слова) «лиса»)

Работа по проведению ЗАС (звукового анализа слова) .

- Произнесем слово так, чтобы мы услышали первый звук: «льльльиса»

(**дети с логопедом интонационно выделяют звук)**

- Какой фишкой обозначим звук «ль»? Почему?

***(ответы детей: первый звук «ль», обозначаем зеленой фишкой,***

***потому что звук «ль» мягкий согласный звук, дети выполняют задание на своих карточках.)***

По аналогии разобрать все звуки в слове «лиса».

(***ответы детей: в слове «лиса» четыре звука***)

Логопед предлагает прочитать слово «лиса» и поставить ударение в слове.

***(ответы детей: «лисаааа» ударение падает на звук «а», меняю фишку на ударную)***

- Молодцы.

**Проводит анализ схемы – слова:**

Логопед:

- Сколько звуков в слове «лиса»? - (***ответы детей: четыре звука)***

- Сколько слогов? - (***ответы детей: два слога)***

- Сколько гласных звуков? – (***ответы детей: два гласных звука)***

- Назовите их? – (***ответы детей)***

- Сколько согласных звуков – (***ответы детей: два согласных звука: два твёрдых,***

***один мягкий согласный)***

- Назовите их? – **(ответы детей)**

- Молодцы!

***ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.***

**Закрепление пройденного материала.**

Логопед организует работу по составлению предложений и выкладыванию к нему схем.

- Молодцы!

**Итог СКУД (специальной коррекционная учебная деятельность):**

- Чему учились на занятии грамота?

- Звуковой анализ, какого слова проводили?

- Какой фишкой обозначаются гласные (согласные твёрдые, мягкие) звуки?

- Какой вопрос задавали к слову «лиса»?

- Где живет «лиса»?

***(ответы детей)***

- Молодцы! Нам этом наша ОУД закончена.

**Кутілетін нәтиже/**Ожидаемый результат:

**Білуі керек/** Знать: какими фишками обозначаются гласные, согласны твердые и мягкие звуки, ударный гласный звук.

**Бар болу/** Иметь: представления о звуковом анализе слова, об обозначении звуков фишками, об умении составление предложения согласуя слова; о цветах, и их названии.

**Дағдысы/**Уметь: проводить звуковой анализ слова совместно логопедом; считать количество звуков и слогов в словах; различать гласные, согласные звуки; определять ударный звук; составлять предложения с заданным словом и выкладывать к нему схему; выполнять инструкции логопеда.