**Пашигорева Ирина Владимировна,**

**логопед,**

**КГУ «Коррекционный ясли-сад №66**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи»,**

**г.Алматы**

***Из опыта работы КГУ***

***Тема: «Как сформировать речевую активность детей с ТНР для налаживания отношений***

***во всех видах деятельности (игровой, учебной, продуктивной)»***

В КГУ «Коррекционный ясли-сад №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи», г.Алматы функционирует 14 логопедических групп, из них: 4 группы с казахским языком обучения и 10 групп с русским языком обучения. Реализация образовательной области «Коммуникация» в специальном дошкольном образовании позволяет формировать у детей с ОНР разнообразные средства устной коммуникации на родном и других языках для налаживания отношений и взаимодействия, развивать умение адекватного отбора необходимых лексических и грамматических языковых средств и применять их в практической деятельности.

Приоритетное значение в процессе реализации основного содержания образовательной области «Коммуникация» имеет логопедическая СКУД, на которой с учетом типологических особенностей дошкольников с ТНР целенаправленно исправляются речевые недостатки и развиваются в системе все языковые средства. Все педагоги нашего КГУ работают над совершенствованием ключевых коммуникативных компетентностей детей с ТНР, включая этот вид во все образовательные области.

Ключевые коммуникативные компетентности составляют основную часть коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком во всех видах деятельности: игровой, учебной и продуктивной.Ведь в процессе своего развития ребенок вначале учится понимать речь окружающих его взрослых. Ребенок вслушивается в речь взрослых, выполняет их просьбы, поручения, учится соотносить предметы и действия с конкретными звукосочетаниями, словами и только потом начинает говорить самостоятельно. Поэтому с первых дней пребывания в нашем детском саду у детей формируется умение слушать речь взрослых и действовать в соответствии с их указаниями.

Наиболее доступной является ситуационная речь, так как наглядная ситуация облегчает понимание речи детьми, названий окружающих предметов и действий. В условиях наглядной ситуации ребенок может воспользоваться жестом, указывающим на предмет или действия. Облегчает понимание обращенной к ребенку речи мимика и интонация педагогов. Поэтому нашим педагогам необходимо постоянно следить за четкостью своей речи, которая является образцом для детей не зависимо от возрастной группы.

Для развития ключевых коммуникативных компетентностей детей с ТНР нашими педагогами используются режимные и игровые моменты: сборы на прогулку, подготовка к занятиям, обеду, уборка в игровом уголке и т.д. Речь взрослых сопровождает все действия детей при умывании, одевании, приеме пищи, на занятиях.

Вначале детям младшего дошкольного возраста ( от 2-х до 4-х лет) даются такие задания, которые не требуют от них ответа активной речью, дети реагируют на задания выполнением каких-либо действий. Фразы, с которыми логопед (воспитатель) обращается к детям, сначала короткие, постепенно расширяются (Возьми мяч. Покажи резиновый мяч). Для закрепления названий предметов и действий учебная деятельность проводятся каждый день. Работу логопеда продолжают воспитатели. Обучение начинается с понимания обиходных обращений в повелительной форме: «Покажи куклу, принеси карандаш, дай кубик» и т.д. Постепенно обращения педагогов расширяются: «Принеси маленький мяч. Покажи, где синий карандаш» и др. В процессе неоднократного повторения взрослыми однотипных фраз ребенок усваивает их значение.

Педагог определяет словарь по каждой теме (импрессивный и экспрессивный). В активную речь вводятся те слова, значения которых детям понятны. Допускается приблизительное фонетическое оформление.

Для того чтобы правильно совершенствовать ключевые коммуникативные компетентности детей с ТНР всем специалистам и воспитателям нашего КГУ необходимо четко усвоить, что целью образовательной области «Коммуникация» является формирование речевой активности, культуры общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. В процессе работы решаются задачи:

- воспитания интереса к окружающим людям,

- развития потребности в общении,

- развития чувства понимания и сопереживания другим людям,

- развития навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на гармонизацию интересов;

- развития адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих детей и взрослых;

- повышения уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- формирования терпимости к мнению собеседника;

- развития активности, самостоятельности, организаторских действий в процессе коммуникативной деятельности и др.

Также каждый педагог нашего КГУ знает, что язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык (казахский или русский) ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Хорошее знание родного языка необходимо ребенку для овладения Программой детского сада, а в последующем и школы. Родной язык является средством общения выражения и формирования мыслей и таким образом служит активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка. Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте, и это главная цель нашего ясли-сада.

Развитию налаживания отношений способствует заучивание и инсценировка сценок из знакомых детям сказок: «Колобок», «Красная Шапочка», «Репка» и др. Выученные таким образом обороты речи не раз найдут применение в других детских играх и различной продуктивной деятельности.

Еще одним этапом для формирования ключевых коммуникативных компетентностей детей с ТНР служит беседа. Необходимо стремиться получать от ребенка ответы, небольшие реплики на задаваемые вопросы. Беседы должны быть краткими, интересны детям и не должны походить на допрос с пристрастием. И вовсе не обязательно бросать все дела и устраивать сеансы общения с ребенком. Ведь поговорить о чем- либо важном можно и за обедом, и во время прогулки, и по дороге в бассейн, музыкальный зал, и перед сном. Для этого не нужно много времени, но нужно внимание к маленькому собеседнику, уважение к его интересам и понимание его переживаний. Поэтому все педагоги нашего я/с обязательно используют этот словесный метод, продумывая каждый вопрос, слушая каждый ответ и помогая детям не только высказывать свои мысли и показывать полученные знания, но и проводя коррекцию звукопроизношения и устной связной речи у детей с ТНР. Учителя – логопеды и воспитатели должны не только помогать поддерживать диалогическую форму общения среди детей, но и учить их правильно участвовать в общении, включать творческие задания, направленные на стимулирование высказываний ребенка.

Мы знаем, что у детей с ОНР возникают затруднения при доказательстве своей точки зрения с помощью слов. В основном их высказывания не логичны. Часто они застревают на второстепенных деталях, пропускают главные события, повторяют отдельные эпизоды. Особые трудности возникают при общении в группе сверстников. Дети не могут дождаться своей очереди к действию или ответить на вопросы. Они перебивают друг друга, пытаясь перекричать собеседника. Другие же наоборот очень пассивны, не вступают в диалог, предпочитая оставаться в тени. Содержание предложений детей, как правило, малоинформативное и односложное. При обсуждении определенной темы (например, после прочтения рассказа или сказки) дошкольники с ОНР повторяют услышанные от других детей реплики – ответы, перебивают друг друга, часто переходя на другую тему, связанную с его жизнью. А также у них отмечаются недостатки при отборе языковых и интонационных средств речи. Дети при затруднениях пользуются мимикой и жестами, но чаще они используют жесты, как средство невербальных умений.

Для того, чтобы коммуникация дошкольников с ОНР стала средством развития творческой личности, необходимо специалистам определить систему коррекционного воздействия по уровню сформированности речевых умений и навыков детей разных возрастных групп и использовать для этого различные методы и приемы работы.

Творческие способности ребенка развиваются через его участие в различных инсценировках сказок, на утренниках, в праздниках, в театральных постановках, в сюжетно – ролевых играх. Но и при пересказе рассказа также можно и нужно давать детям задания вступить в диалог от лица одного из персонажей, участника или предмета, используя для этого различную интонацию (вопросительную, восторженную или грустную).

Дети должны поверить в свои силы, почувствовать себя полноправными участниками происходящего, показать характер своего персонажа – героя, используя для этого не только вербальные, но и невербальные средства общения.

Вместе с тем общее речевое недоразвитие сказывается на формировании не только общения, но и интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Дети с ТНР мало активны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что:

\*у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

\*имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

\*преобладающая форма общения с взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие ОНР у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Нужно сделать вывод, что нарушение общения тесно связано с нарушением (несформированностью) таких сторон речи как лексики, грамматики, фонетико-фонематической функции. Здесь важно отметить, что без связной речи, сильно страдает коммуникативная функция ребенка, как уже отмечалось ранее дети неинициативны, замкнуты в себе из-за неумения сформулировать свои мысли – это и сковывает их общение не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Поэтому на первый план выходит уровень педагогического мастерства при организации коррекционно-развивающего процесса с данной категорией детей. Педагогическое мастерство зависит от стремления педагога совершенствовать свои профессиональные умения и навыки в процессе не только работы с детьми, но и в процессе получения новых знаний и применения их на практике.

Сложные ситуации возникают часто, и от того, как педагог умеет находить правильные решения и выход из них, зависит конкретный результат обучения и воспитания дошкольников с ТНР.

Настоящий педагог не стоит на месте, он всегда находится в поиске интересных идей, новшеств и творческих решений. И применяет современные технологии на практике, включая их в работу и добиваясь поставленных целей и задач, а самое главное положительных результатов в совершенствовании ключевых коммуникативных компетентностей детей с ТНРдля налаживания отношений во всех видах детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.