ШКОЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, КТО ОН

 И КАКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕДЕТ ?

Психология – одна из самых «молодых» дисциплин, которая внедрена в школьную программу и то не как предмет, а как особый вид деятельности, по сопровождению всего учебно-воспитательного процесса. И, так как это дисциплина самая молодая, то соответственно и специалистов на момент его внедрения не было, поэтому в школу психологами , на эту должность пришли специалисты дошкольных учреждений. На тот момент, даже в ВУЗах не было факультета ПЕДАГОГИКИ и ПСИХОЛОГИИ, были факультеты Дошкольной психологии и МНО, по крайней мере в нашем регионе. И только в конце 90х годов, в ЖГУ , при музыкальной кафедре, был открыт факультет Педагогики-психологии, где многие мои коллеги получили дополнительно, второе высшее образование.

Еще обучаясь в стенах ППУ, я настолько восхищалась своими учителями по психологии, что в последующем, конечно же хотела стать психологом, а психология преподавалась в училище по всем параметрам, начиная от общей, возрастной.., патопсихологии, и даже элементы – парапсихологии. Так как, после реформы 1986 года, в эпоху ПЕРЕСТРОЙКИ, в первую очередь произошло возрождение идеологии, что «…идея первична, а материя вторична» в замен атеистического суждения «…материя первична, а идея вторична» и в данном суждении идея – ДУША. А, научный трактат слова ПСИХОЛОГИЯ, я надеюсь все знают… Ведь любовь к этой профессии у меня зародилась, благодаря моим учителям, и с каждым годом только возрастала и способствовала тому, что я постоянно само развивала и совершенствовала свои знания по психологии. Журнал Московского издательства «Воспитание школьника», «Қазақстан мектебі», «Білім-Образование» стали для меня, методикой в деятельности, как классного руководителя в течении 19 лет, так и педагога-психолога последующие 12 лет. Так же по сей день изучаю астрологию, науку «Соционика», освоила нумерологию.

И возвращаясь к теме своего поста, хотелось бы назвать причину того, что мне пришлось написать такую большую пред историю. Она заключается в том, что школьная психологическая служба сегодня не имеет возможности вести свою службу соответственно требованиям Постановления, утвержденными региональными акимами, в связи с тем , что Приказ Министра образования и науки РК № 528 О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ подписанный Б.Т. Жумагулова от 20.12.2011 года был утрачен.

Хотя, именно этот ПРИКАЗ № 528 – очень положительно способствовал утверждению статуса психолога в школе, освободил психолога от зависимости со стороны воспитательных завучей, администрации школы в целом, и способствовал установлению доверительных взаимоотношении с директором школы. Так-же, соответственно правовым нормам, давал возможность отстаивать свою точку зрения в защите интересов каждого участника учебно-воспитательного процесса и даже выходить с предложениями в компетентные органы по тем или иным вопросам. Мне самой не раз, удавалось опираясь на пункты Приказа, отстаивать свои права в решении поставленных целей и задач соответственно плану работы, и опираясь на Конвенцию о правах ребенка, удавалось даже ходатайствовать о получении жилища многодетным семьям, по возможности получать, все виды социальных услуг, когда многие родители в силу просто не информированности, упускали возможность их своевременно получать.

 Да, сейчас школа имеет штат социального педагога, все эти вопросы он решает, также школа пополнилась и штатами логопеда и дефектолога, это узкие специалисты, они работают с детьми с ООП, ведь именно поэтому, у психологов школ забрали коррекционные часы и психологи сейчас в основном работают только по ставке, а это минус материальный стимул, так как, ставка психолога самая маленькая.

Психологи, часто не имеют возможности проводить групповые тренинги, где решаются многие вопросы по профилактике и коррекции эмоциональных кризисов, ведь стадию корректировки коллективом социального опыта личности выделила Л.И. Новикова (1921-2004) труды ее отражены в квал тестах за 2020-2021 уч. год, так-же отражаются в трудах Құбығұл Жарықпаева, одного из первых психологов Казахстана, утвердивший свою научную степень.

В общем, создается парадоксальная ситуация. Психологическая служба вроде не особо важная деятельность в школе, но в случае непредвиденных ситуации, ЧП, он тут же становится  persona grata.

 Глобальная проблема всех кризисов, является в **ПЕРВУЮ** очередь, в том, что в силу неопределенных законодательных норм, регулирующих деятельность психологической службы в Постановлении акиматов областей, созданных на основе пункта 45-1 статьи 5 Закона «Об образовании» РК от 27 июля 2007 года, и на основе пункта 45-1 статьи 5 Закона «Об образовании» РК от 27 июля 2007 года, есть очень много противоречий. Конкретно, это требование Календарного плана, а календарный план подразумевает конкретную дату, время проведения. Служба ведет свою работу соответственно Годовому плану работы, который подтверждается и заверяется директором школы один раз - начале года, *(и никакие планы в отдельных папках, по отдельным видам деятельности по всем направлениям при работе с детьми, больше не заверяются, кроме исходящих документов по требованию. А то, молодые специалисты со почти всех регионов, плачут, когда связываются со мной по телефону, что проверяющие пишут справки о том, что план работы, например: с детьми в группе риска не заверен подписью и печатью директора…Это абсолютная чушь!)* из которой вытекает план работы на месяц и недельная циклограмма работы. Во **ВТОРУЮ** очередь, психолог работает по профилактике и коррекции всех негативных ситуации среди всех участников всего учебно-воспитательного процесса, на уровне доверия и образа действия, во всех смыслах этого слова, с учетом принципов: честность, научность, последовательность, доступность, конфиденциальность. Следовательно, по всем аспектам своей деятельности, с учетом возрастных особенностей, определяя уровень развития психических процессов, способствует их развитию, *(да, опять же очень важно отметить, что уровень развития психических процессов определяется только один раз, в 1классе, по методу Керна Йерасика, и если оно соответствует возрастным особенностям, то ответственность за неуспеваемость в целом лежит на учителе предметнике, а психолог работает по регулированию эмоционально-волевой сферы деятельности, выявляет причины дискомфорта, или же внутренних кризисов, в следствии чего деятельность психических процессов затормаживается, какое может быть восприятие у тревожного ребенка, он не будет слушать и слышать, точнее говоря, если отключается слуховое восприятие, то что можно будет говорить о таких сложных процессах, как мышление и воображение?)* положительному формированию школьных новообразованию, развитию коммуникативных навыков общения, через развитие коммуникативных качеств, определяет природные способности, одаренности , по методу Дж. Рензули, Р. Хартмана и психологическая служба способствует их развитию, формируя становление положительных личностных качеств. В среднем звене, в рамках «Я – КОНЦЕПЦИИ» очень легко воздействовать на ребенка, тут же решаются проблемы подросткового возраста, по регулированию всех внутренних кризисов, связанные с самовыражением, востребованием всех природных способностей и задатков. *(невостребованность природных задатков, повышает уровень агрессии, как внутренней, так и внешней, не говоря побочных негативах, как неадекватная самооценка, неуверенность, отверженность или же наоборот, самомнение, ложные приоритеты ведущие к девиантному, деструктивному, и даже поведенческим суицидальным рискам)* А в старшем звене, психолог любящий свою профессию, вообще творчески СОЗИДАЕТ и ТВОРИТ, так как программа социо-культурного сопровождения по профильному ориентированию старшеклассников дает возможность на духовно-нравственном уровне совершенствовать и развивать мировоззрение юношей и девушек, помогает им определять природные задатки и склонности к профессии, прививает любовь к истинным ценностям, к семье, к будущей профессии, к Родине. Определяет жизненные позиции в достижении цели и мечты. Но, все это возможно лишь при условии, соответственно вести свою деятельность не отвлекаясь на не корректные требования и указания «с выше».

Но, по ДОРОЖНОЙ КАРТЕ, почти всех регионов, *(я просто по интернет чатам общаюсь с психологами почти всех регионов, так как обучалась на многих республиканских курсах повышения квалификации, и мы поддерживаем дружескую связь с друг-другом)* составленная программа полностью противоречит всем принципам и методам психологической службы, и очень допускаю, что в разработке этой программы, квалифицированные психологи не принимали участия, или же они никогда не работали в школе, так как, должны были понимать, что в перечне работ психологической службы нет работы «…по суициду, бытовому насилию, половой неприкосновенности», или же деструктивному и девиантному поведению. Но одно из самых ужасающих фактов, это моральное насилие, *(возможно и материальное, так, как каждая школа платила деньги, а некоторые психологи школ, платили из своего кармана, при чем зато, что бы потом их за это еще и «били»)* педагогов-психологов, в прошлом учебном году, по программе Ресурс «ЖАНУЯ», в декабре месяце проводилась диагностика среди учащихся 7-11 классов, (*и так как диагностика проводилась в Гугл формате, то участие должно было быть 100%, и на каждого отсутствующего, прилагался оправдательный документ, который психолог не имеет права требовать)*по выявлению…(даже произносить не хочется эти слова). Не знаю, как в этот процесс проходил в школах со стандартным количеством детей, по «Закону Об Образовании» это 300-350 учащихся для одного штата психолога, и не для кого не секрет, что во всех школах городов Казахстана в каждой школе, количество учащихся это 1500-2000 учащихся. Так-вот, это был жуткий хаос, во первых это была настоящая диагностика с огромным количеством вопросов, во вторых вопросы были крайне не корректные, что не только ученики, а учителя приходили в ужас. Почему учителя, потому что, почти во всех крупных школах интернет просто на просто, не выдерживал, срывались занятия, все кабинеты по ИТ заняли на диагностику, создавались огромные очереди, и так как, не успевали пройти диагностику в урочное время, психологи просили молодых специалистов, помочь им пройти тест за учеников*. (я уже выше оговаривала, что групповая диагностика проводится психологом школы только один раз, в 1 классе по определению уровня развития психических процессов соответственно возрасту, по результатам диагностики, дети с аутизмом и другими психическими патологиями направляются в ОПМПК. И только при необходимости, диагностика проводится по индивидуальному запросу, а во всех других случаях, соответственно плану работы, это просто опросники по определению уровня эмоционально-волевой сферы деятельности учащихся, природных особенностей и личностных качеств)*  И как, говорится в казахской поговорке, «Әр жамандықтың бір жақсы қайырымы бар», и в русском фольклоре есть поговорка «Нет худо, без добра», то пандемия сыграло на руку, и поэтому Ресурс толи прекратила свою деятельность, толи Аружан Сайн сыграла роль, разоблачив, организаторов и составителей программы Ресурс в непорядочности, не миновать было бы нам беды, а сколько бы было покалечено детских душ...

 Само слово ПСИХОЛОГ отвечает за себя, за всю свою деятельность и значит, ДУШЕВНЫЙ подход к деятельности психологической службы должен быть научно обоснованным. Должны быть определены рамки, между школьным педагогом- психологом и специалистом психологом спец учреждений, практическим психологом. Так, как школьный психолог по регламенту своей работы, работает со ЗДОРОВЫМИ ДЕТЬМИ, а по дорожной карте можно вообще затеряться и никогда не «выпутаться из сетей, которые наставит» наставит проверяющий, требуя отчетную документацию по Дорожной карте.

Обида и боль за своих коллег, которые жестко, порой не заслуженно подвергаются критике со стороны управления отделов образования, побудила меня написанию этой статьи.

Поэтому, мы психологи, очень надеемся, что в скором времени, «тучи над головой» школьного психолога рассеются, и наступит наконец, то БЛАГОДАТНОЕ время, когда определятся приоритеты психологической службы, и статус психолога, как аналитика, независимого эксперта, как изначально было определено при открытии штатов психолога в школе, будут определены, и каждый психолог сумеет влиять на создание положительного микроклимата в щколе, будет способствовать взаимоотношению «УЧИТЕЛЬ+УЧЕНИК+РОДИТЕЛЬ» на уровне доверия и уважения и возможность вести сопроводительную психологическую деятельность всего учебно-воспитательного процесса , обеспечивая психологический комфорт каждому из участников учебного процесса.

Также отрадно отметить, что молодые кадры сегодня приходят в школу более подготовленными, мобильными, быстро учатся, быстро адаптируются, часто проявляют инициативу в организации тренинговых занятий, освоении практических навыков и методов работы, но как только проходит полугодие, после первой проверки они «складывают крылышки» и думают, как бы скорее перейти на другую работу.

Хотя, возможно, можно уже утверждать, что «лед тронулся!» , то есть, мы имеем возможность отстаивать свои права при ведении своей деятельности и не быть подвластны завучам и школьным инспекторам, которые постоянно требуют отчетную работу с детьми, состоящих в социальных списках по всем критериям, и даже требуют списки по фамильно, что вообще в «противовес всем канонам» нашей деятельности. При подготовке к квал тестам, было очень отрадно заметить, что вопросы точно отражали деятельногсть школьного психолога и даже ни одного пугающего слова из «дорожной карты не было, даже вопрос о (суициде) задан был очень корректно. Например: ***Вопрос № 69:****Ученый, занимавшийся рассмотрением вопросов суицидального поведения в подростковом возрасте Ответ: Е.Шир.* Еще раз, хочу подчеркнуть, не суицида, а суицидального риска!

Уважаемые коллеги, педагог-психологи школ Республики, у нас прекрасная профессия! Прекрасные возможности постоянно соморазвиваться, сомосовершенствовать свой уровень профессиональных компетенции, уровень социо-культурного мировоззрения, чтобы соответствовать статусу настоящего ПСИХОЛОГА! Как говорила, В.А. Кильсеева, педагог Обастного Института усовершенствования учителей,(2000-2014 г.г) г.Алматы «…школьный психолог – научный деятель, который изучает все инновационные реформы, это – аналитик, который наблюдает и анализирует деятельность каждого участника учебно-воспитательного процесса, это координатор, который способствует урегулированию эмоционально-волевой сферы деятельности во взаимоотношениях и возникающих ситуациях, это депутат маслихата «местного» школьного масштаба» Поэтому, Дорогие коллеги, особенно молодые специалисты, совершенствуйте свои профессиональные качества, с вдохновением и любовью к своей профессии СОЗИДАЙТЕ, ТВОРИТЕ и ПРЕТВОРЯЙТЕ в жизнь все цели и задачи нашей ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ . Добра и мира всем нам!

Алма Рахимбековна Мусапирова.

 г. Талдыкорган.