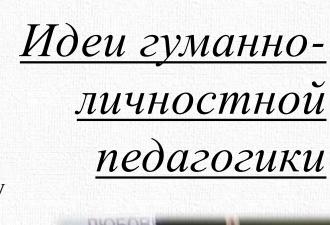


Историческая справка

Амонашвили Шалва Александрович академик Российской Академии Образования, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеолог ей его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».

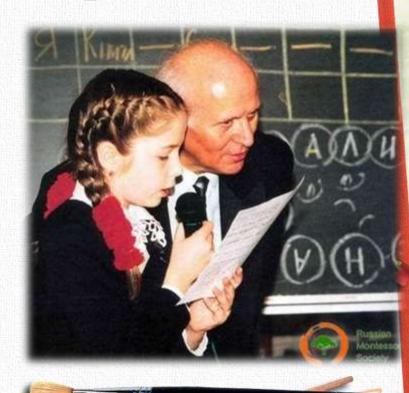




- □ Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- □ Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.

<u>Целевые</u> ориентации

- • Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- • Облагораживание души и сердца ребенка.
- • Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- • Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- • Идеал воспитания самовоспитание.



Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель оптимистически мыслит о детях

Учитель подходит к детям как к самостоятельным субъектам учения Учитель помогает обрести ребёнку свой личностный смысл, личностную значимость учения

Опора педагогического процесса

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

• Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.



<u>Особенности</u> <u>методики</u>

- - гума низм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания:
- - индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- - мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество вопрос, атмосфера романтики;
- - резервы семейной педагогики;
- - учебная деятельность: приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.



«Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу»

