**Павлодар облысының білім басқармасы, Екібастұз қаласы білім бөлімінің «№ 2 сәбилер бақшасы» КМҚК**

**Вариативтік бағдарлама:**

 «Қауіпсіздік әліппесі»

Құрастырған:

Әдіскер - Ельмира Усипбековна Болатова

**Мазмұны**

Түсінік хат

Бағдарламаның бағыты

Бағдарламаның жаңашылдығы

Бағдарламаның өзектілігі

Бағдарламаның айрықша ерекшеліктері

Білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері

Бағдарламаны іске асыру шарттары

Педагогикалық орындылығы

Практикалық маңыздылығы

Жетекші теориялық идея

Бағдарламаның мақсаты

Бағдарламаның міндеттері

Мазмұнды таңдау принциптері

Нысандары мен әдістері

Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері

Білім беру нәтижелерін бағалау

Оқу-тақырыптық жоспары

Бағдарламаның мазмұны және әдістемелік қамтамасыз етілуі

Заттық-дамыту ортасын ұйымдастыру

**Түсінік хат**

Авторы – Павлодар облысының білім беру басқармасы,

 Екібастұз қаласы білім беру бөлімінің

 «№ 2 сәбилер бақшасы» КМҚК әдіскері

Ельмира Усипбековна Болатова

*Сіз не істеу керектігі туралы дұрыс идеялар жасасаңыз да, бірақ егер сіз ұзақ мерзімді қиындықтарды жеңу әдеттерін тәрбиелемесеңіз, мен сізге ештеңе тәрбиелемегеніңізді айтуға құқығым бар.*

*А.С.Макаренко*

3-5 жастағы балаларға арналған «Қауіпсіздік әліппесі» атты вариативтік компонентінің бағдарламасын жасау кезінде Степной кентінің А.В.Суворов атындағы МБОУ № 19 ЖОМ шағын орталығының педагогы, Қауіпсіз мінез құлық негіздері оқытушысы Павел Алексеевич Самосиктің авторлық әзірлемесі зерделенді.

Бағдарлама мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіздік негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Адамның белгілі бір жағдайларда өзін дұрыс немесе бұрыс ұстайтынын анықтау өте қиын. Шынында да, баланың ересек адаммен немесе құрдастарымен ашық қақтығысын кейбір жағдайларда оң бағалауға болады – өзін қорғауға деген ұмтылыс және өз пікіріне, іс-әрекетіне құқығы ретінде.

**Бағдарлама бағыты**

«Қауіпсіздік әліппесі» вариативтік компоненті мектеп жасына дейінгі балаларда жеке қауіпсіздік мәселелеріне саналы көзқарасты қалыптастыруға, қауіпті жағдайларды тану және бағалау үшін бастапқы білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Олардан қорғану тәсілін анықтау, соңына келгенде, «Қауіпсіз типті» тәрбиелеу үшін – адам өмірінің қазіргі заманғы қауіпсіздік мәселелерімен жақсы таныс, олардың маңыздылығын түсінетін, осы мәселелерді шешуге ұмтылатын және сонымен бірге жеке мүдделерді қоғамның мүдделерімен ақылға қонымды үйлестіретін тұлға.

**Бағдарламаның жаңашылдығы.**

Білім беру бағдарламасының жаңашылдығы мен айрықша ерекшелігі – балалардағы танымдық, әлеуметтік – коммуникативті даму, зерттеу сипатын, кеңістіктік идеяларды, физикалық және психикалық заңдылықтарды дамыту, практикалық іс – әрекеттің әртүрлі тәсілдерін игеру, айналасындағыларға шығармашылық көзқарастың пайда болуы.

Кез – келген жалпы қабылданған норманы кішкентай адам білуі және қабылдауы керек – сонда ғана ол, оның мінез – құлқының тиімді реттеушісі болады. Қоғамда қабылданған мінез – құлық ережелерін сақтаудың тікелей, декларативті талабы көбінесе тиімсіз болып шығады. Дегенмен, балалар қатаң түрде орындауы керек, мінез – құлық ережелерін бөліп көрсету керек, өйткені олардың денсаулығы мен қауіпсіздігі осыған байланысты. Ол үшін балаларға осы ережелерді түсіндірудің, содан кейін олардың орындалуын бақылаудың барабар әдісін табу өте маңызды.

Қауіпсіздік – бұл үйренген білімнің жиынтығы ғана емес, әртүрлі жағдайларда өзін дұрыс ұстай білу. Сонымен қатар, балалар сыртта және үйде күтпеген жағдайға тап болуы мүмкін. Сондықтан ересектердің басты міндеті олардың тәуелсіздігі мен жауапкершілігін дамытуды ынталандыру болып табылады.

**Бағдарламаның өзектілігі**

 Н.А.Островский айтқандай: «Адам үшін ең қымбат нәрсе-өмір».

Ал баланың өмірі екі есе қымбат, өйткені ол күрделі әлемде алғашқы қадамдарын жасайды, күн сайын біздің өміріміздің барлық қисықтары мен бұрмалануларын түсінеді. Ересектер оның санасына қауіпсіздік туралы қажетті білімді жеткізе ме, жоқ па, баланың өмірі осыған байланысты болады.

Көбінесе, күнделікті циклге еніп, біз адамның өмір жолында қанша күтпеген қауіп күтіп тұрғанын ұмытып кетеміз. Біздің денсаулығымызға немқұрайлылық қарау, көбінесе қайғылы жағдайға әкеледі. Бірақ егер адам өмір қауіпсіздігі негіздері туралы қарапайым білімге ие болса, адам қиындықтың алдын алады, өзін және жақындарын қауіптен сақтайды.

Өмірдің алғашқы жылдарынан бастап баланың қоршаған әлемді тану мәселелеріндегі белсенділігі, оның қызығушылығы кейде ол үшін қауіпті болады. Сондықтан маңызды әлеуметтік міндет – балада әртүрлі күтпеген жағдайларда адекватты мінез – құлық дағдыларын тәрбиелеу. Балалар көшеде де, үйде де күтпеген жағдайға тап болуы мүмкін, сондықтан баланың қауіпсіздікке деген тұрақты қажеттілігі болуы керек. Бала кезінен бастап тәжірибе адамның ересек өмірін анықтайтындықтан, қауіпсіз мінез – құлықтың негізінде жатқан алгоритмдер, мүмкіндігінше ертерек қалыптасуы керек.

Мектеп жасына дейінгі балаларда ересектерге тән қауіпке қорғаныс психологиялық реакциясы жоқ. Олардың білімге деген құштарлығы, үнемі жаңа нәрсені ашуға деген ұмтылысы көбінесе баланы нақты қауіп-қатерге душар етеді.

Бұл білім тәрбие процесінде қалыптасады, сондықтан балаларды олардың өмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз етуге үйрету, өзекті педагогикалық міндет болып табылады, оны шешуге тек педагогтер ғана емес, сонымен қатар ата – аналар, қоғам, азаматтардың өмірі мен денсаулығына жауап беретін әртүрлі ведомстволық құрылымдар қатысуы керек.

Мектеп жасына дейінгі балаларда адамның толыққанды дамуының қажетті шарты ретінде өмір қауіпсіздігі негіздерін (физикалық, психикалық және әлеуметтік қауіпсіздік жағдайы) қалыптастыру қажеттілігі осы тақырыты таңдауға негіз болды.

**Бағдарламаның айрықша ерекшеліктері**

Вариативтік компонент жұмыстың әртүрлі бағыттары арқылы жүзеге асырылады: қоршаған әлемді тану, көрнекі есте сақтау, кеңістіктік ойлау, олар бір – бірімен толықтырылған, өзара көрініс табады, бұл балаларда адамгершілік және танымдық қасиеттердің қалыптасуына ықпал етеді. Бұл бағдарламаның айрықша ерекшелігі – тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша қосымша материалдарды зерделеу, білім алушылардың логикалық және практикалық дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар, бағдарлама өмір қауіпсіздігі негіздерін зерттеу барысында білім беру аспектісін кеңірек жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалар психологиялық және физикалық тұрғыдан кез келген жағдайда тиісті шешімдер қабылдауға дайындалады.

Бұл бағдарламада ұйымдастыруға, жұмыс мазмұны мен әдістеріне жаңа көзқараспен қарауға әрекет жасалды. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің отбасымен өзара әрекеттесуіне ерекше назар аударылады.

**Білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері**

Бағдарлама ортаңғы, ересек, мектепалды топ балаларына арналған.

Топтың жасы: 3 жас; 4 жас; 5 жас;

Сабақтар саны: аптасына – 1 сағат; жылына – 36 сағат.

Вариативтік компонент балалармен жұмыс істеудің жеке, топтық, фронтальды формаларын қарастырады.

**Бағдарламаны іске асыру шарттары**

Білім беру қызметін МДҰ базасында топ тәрбиешілері жүзеге асырады.

Кадрлық қамтамасыз ету: педагогикалық білімі бар, өз білімін жетілдіретін және балаларды білім беру қызметіне тартуға қабілетті педагог.

**Педагогикалық орындылығы**

Бұл бағдарламаның педагогикалық орындылығы – бұл тәрбие мен қайта тәрбиелеудің, балаларды қиын өмірлік жағдайларды шешуге дайындаудың тиімді түрлерінің бірі, әлеуметтік, рухани және моральдық әл – ауқатқа, жас ұрпақтың салауатты физикалық және психикалық дамуына, балаларды барабар мінез – құлыққа үйретуге ықпал етеді.

**Практикалық маңыздылығы**

Бағдарлама балаларға тәртіп, зейін, жинақылық, жауапкершілік, сақтық, сенімділік сияқты қасиеттерді тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Шынында да, көбінесе адамда мұндай қасиеттердің болмауы, қауіпті жағдайларда әртүрлі оқиғалар мен дұрыс емес әрекеттерді тудырады.

**Жетекші теориялық идея**

Бұл бағдарламаның жетекші идеясы – қолайлы орта құру, балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін білімді байыту, кез – келген жағдайда дұрыс мінез – құлық жасау.

**Бағдарлама мақсаты:**

балаларда адамдар мен қоршаған әлем үшін қауіпті табиғат жағдайлары және олардағы мінез – құлық тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.

**Бағдарлама міндеттері:**

*Білімділік міндеттері:*

- Балаларға өмірлік қауіпсіздік негіздері туралы алғашқы түсінік беру.

- Балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы білімдерін жүйелеу және тереңдету, оларды сақтау әдеттерін қалыптастыру.

- Балаларға жағдайды болдырмауға болатын қоршаған заттармен қарапайым практикалық өзара әрекеттесу әдістерін меңгеруге үйрету.

*Дамытушылық міндеттер:*

- Балаларда аулада, үйде, табиғатта, қоғамдық орындарда әртүрлі күтпеген жағдайларда адекватты мінез – құлық дағдыларын дамыту.

- Өз іс – әрекеттері үшін жауапкершілік сезімін және қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға жеке көзқарасын қалыптастыру.

*Тәрбиелік міндеттер:*

- Балаларды тәуелсіздікке, сақтыққа, ұқыптылыққа және жауапкершілікке тәрбиелеу.

*Сауықтыру міндеттері:*

- Балалардың психологиялық саулығы мен денсаулығын қамтамасыз ету.

- Өз әл – ауқатын, өзі бақылауға үйрету

**Мазмұнды таңдау принциптері**

- даму, оқыту және тәрбиелеу бірлігі қағидаты;

- жүйелілік және жүйелілік қағидаты;

- қол жетімділік қағидаты;

- көрнекілік қағидаты;

- өзара іс-қимыл және ынтымақтастық қағидаты;

- өзгергіштік қағидаты;

- маусымдық қағидаты;

- кешенді тәсіл қағидаты.

**Негізгі нысандары мен әдістері**

Білім беру іс – шараларын ұйымдастыруда іс – әрекет пен шығармашылықтың жеке және топтық формалары, ынтымақтастық, «командалық сынақ» мүмкіндігі, рефлексиялық іс – шаралар біріктіріліп, демалуға, бейресми қарым – қатынас пен релаксацияға уақыт бөлінеді. Білім алушылардың танымдық белсенділігі артады, олардың әлеуеті ашылады, бір – бірімен сындарлы қарым – қатынас жасау қабілеті дамиды.

Әр ҰӘ теориялық бөлім және осы материалды бекіту бойынша практикалық жұмыс бар.

Әр ҰӘ шартты түрде 3 бөлікке бөлінеді, олар кешенде тұтас сабақты құрайды:

1 бөлім ұйымдастырушылық сәттерді, жаңа материалды ұсынуды, нұсқауды, әр балаға берілген жұмысты жоспарлауды және бөлуді қамтиды;

2 бөлім – балалардың практикалық жұмысы (жеке немесе топтық, дербес немесе педагогпен бірлесіп, педагогтың бақылауымен). Мұнда теориялық материал бекітіліп, Дағдылар мен әдістер пысықталады; кәсіби қызметтің сәтті әдістері қалыптасады;

3 бөлім – орындалған жұмысты талдауға және қорытындылауға арналған.

Әр ҰӘ мақсаттары мен міндеттеріне байланысты жұмыс формасын педагог таңдайды.

*ҰӘ нысаны:*

1. Әңгімелесу

2. Проблемалық жағдайларды талқылау және шешу

3. Бақылау

4. Экскурсиялар

5. Өлеңдер жаттау

6. Көркем шығармаларды оқу

7. Мультфильмдерді қарау

8. Дидактикалық ойындар

9. Драматизация ойындары

10. Балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық қызметі

**Оқу жылының басындағы диагностиканың мақсаты**: Балада бар білім мен түсініктерді анықтау; Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі үшін бастапқы негіздерді қалыптастыру дағдыларын анықтау.

**Жыл соңындағы диагностиканың мақсаты**: Балалардың білім деңгейін және әртүрлі өмірлік жағдайларда тез және дұрыс әрекет ету қабілетін, денсаулығын сақтауға және нығайтуға деген ұмтылысын анықтау (яғни, жүргізілген жұмыстың нәтижелері).

**Бағдарламаның мазмұны және әдістемелік қамтамасыз етілуі.**

**Балалармен тақырыптық жұмыс жоспары**

**(Ортаңғы топ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні | Тақырыбы, міндеттері | Мазмұны | Жұмыстың әдістемелік әдістері | Ата – аналармен өзара әрекеттесу |
| **Қыркүйек**I апта | Кіріспе. Диагностика. Мінез – құлық негіздері бойынша балалардың білім деңгейін анықтау. | Балаларды «Өзіңе қамқор бол» шығармашылық бірлестігінде жаңа қызмет түрімен таныстыру. Қауіпсіздік туралы білу неге маңызды екенін айту. Балаларда мінез – құлық негіздері бойынша білім мен түсініктерді анықтау. Балалардың тіршілік әрекетін қорғау және қауіпсіздік мәселелері бойынша диагностикалық тексеру. | 1. Таныстыру әңгімесі.2.Дидактикалық ойын: «Қауіпсіздік деген не?». Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. | Ата – аналарға арналған сауалнама:«Менің балам қауіпсіздік ережелері туралы не білу керек?» |
| II апта | «Бала көшеде»Біздің қала көшелерімен саяхат | Көшелер мен жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық туралы түсініктерді жетілдіру | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. |  |
| III апта | «Бала көшеде»Біздің балабақша көшелерімен саяхат | Көшелер мен жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық туралы түсініктерді жетілдіру | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. | Ата – аналар бұрышына кеңес: «Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу» |
| IV апта | «Бала көшеде»Дымбілмес көше қиылысында | Бағдаршам белгілерінің мәні туралы білімді бекіту. Зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. | (Сюжетті – рөлді ойын) |  |
| **Қазан**I апта | «Бала және бөгде адамдар»Адамның сыртқы келбеті алдамшы болуы мүмкін | Балаға бейтаныс адамның жағымды келбеті, әрқашан оның жақсы ниетін білдірмейтінін түсіндіру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. |  |
| II апта | «Бала және бөгде адамдар»Қауіпті жағдайлар: үйде бейтаныс адамдармен байланыс | Балалармен бейтаныс адамдармен байланыс сияқты қауіпті жағдайларды қарастыру және талқылау, оларды осындай жағдайларда өзін ұстауға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. | Уақыты жоқ ата-аналарға арналған ұсыныстар: «Сіз қандай жағдайларды қауіпті деп санайсыз?» |
| III апта | «Бала және бөгде адамдар»Қауіпті жағдайлар: көшеде бейтаныс адамдармен байланыс | Көшедегі бейтаныс адамдармен ықтимал байланыстың типтік қауіпті жағдайларын балалармен қарастыру және талқылау, баланы осындай жағдайларда өзін дұрыс ұстауға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. |  |
| IV апта | «Бала және бөгде адамдар» Көшеде бейтаныс ересек адамның зорлық – зомбылық әрекеттері | Көшедегі ересек адамның балалармен зорлық-зомбылық әрекеттерін қарастыру және талқылау, оларға тиісті мінез – құлық ережелерін үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. |  |
| **Қараша**I апта | «Бала үйде» Заттарды пайдалану және сақтау | Балаларға қолдануға болатын көптеген заттар бар екенін және оларды арнайы орындарда сақтау керектігін айту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау | Кеңес: «Баланың өмірлік қауіпсіздігі. Бала үйде жалғыз қалдырғанда» |
| II апта | «Бала үйде» Құтқару қызметі | Телефон арқылы құтқару қызметтерін шақыру туралы түсінік қалыптастыру. ТЖМ-112, Полиция-102, Жедел жәрдем-103. | (Сюжетті – рөлді ойын) |  |
| III апта | «Бала үйде» Өрт қауіпті заттар | Балаларға өздігінен қолдануға болмайтын өрт қаупі бар заттардың негізгі тобын жақсы есте сақтауға көмектесу | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау |  |
| IV апта | «Бала үйде» Өрт | Балаларды өрт болған жағдайда қоңырау шалу қажет «101» телефонымен таныстыру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау |  |
| **Желтоқсан**I апта | «Бала көшеде» Қыс қызықтары | Қысқы ойындар кезінде қауіпсіздік ережелері туралы түсінік қалыптастыру. Шананы қолдануды үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. Серуендегі ойындар. | Кеңес: «Баланың қауіпсіздігі үшін не қажет (қыс мезгілінде)» |
| II апта | «Бала көшеде» Қыс қызықтары | Қысқы ойындар кезінде қауіпсіздік ережелері туралы түсінік қалыптастыру. Шаңғымен сырғанауды үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. Серуендегі ойындар. |  |
| III апта | «Бала көшеде» Қыс қызықтары | Қысқы ойындар кезінде қауіпсіздік ережелері туралы түсінік қалыптастыру. Қар тазалауға арналған күрекшелерді қолдануға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. Серуендегі ойындар. |  |
| IV апта | «Бала көшеде» Қыс қызықтары | Қысқы ойындар кезінде қауіпсіздік ережелері туралы түсінік қалыптастыру. Қысқы ойындарға арналған атрибуттарды қолдануға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. Серуендегі ойындар. |  |
| **Қаңтар**I апта | «Бала көшеде» Жол белгілері | Балаларды жол белгілерінің нені білдіретінін ажыратуға және түсінуге үйрету. | (Сюжетті – рөлді ойын) | Жылжымалы папка: «Балалар мен ересек адамдарға арналған жолда жүру ережелері» |
| II апта | «Бала көшеде» Көшенің жаяу жүргіншілер бөлігіндегі қауіпті жерлер | Балаларды көшенің жаяу жүргіншілер бөлігінің жекелеген жерлерді туындауы мүмкін қауіпті жағдайлармен және тиісті сақтық шараларымен таныстыру; тротуардың қауіпті аймақтарын қоршаудың әртүрлі тәсілдері. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. Серуендегі ойындар. |  |
| III апта | «Бала көшеде» Сіз өзіңнің мекен-жайыңды, телефоныңды білесің бе және қайда тұратыныңды түсіндіре аласың ба? | Балалар өздерінің мекен-жайларын есте сақтап, нық білуі керек немесе ең болмағанда олардың тұрғылықты жерін табуға көмектесетін бағдарларды белгілей білуі керек. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. |  |
| IV апта | «Бала көшеде» Егер сен көшеде адасып қалсаң, кімнен көмек сұрай аласың? | Балалар көшеде адасып қалса, кез-келген адамға емес, тек полиция қызметкеріне, әскери қызметкерге, сатушыға көмек сұрауға болатындығын білуі керек. | (Сюжетті – рөлді ойын) | Бірлескен экскурсия: «Қала ішіне саяхат» |
| **Ақпан**I апта | «Бала көшеде» Даладағы ойындар | Балалармен далада ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау, оларға сақтық шараларын қолдану қажеттілігін үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. |  |
| II апта | «Бала көшеде» Даладағы ойындар | Балалармен серуенде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау, оларға сақтық шараларын қолдану қажеттілігін үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. | Бірлескен демалыс: «Спорттық жарыс» |
| III апта | «Бала көшеде» Даладағы ойындар | Балалармен үйдің ауласында ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау, оларға сақтық шараларын қолдану қажеттілігін үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. |  |
| IV апта | «Бала көшеде» Даладағы ойындар | Балалармен үйдің ауласында ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау, оларға сақтық шараларын қолдану қажеттілігін үйрету. | (Сюжетті – рөлді ойын) |  |
| **Наурыз**I апта | «Бала үйде» Айболитке қонаққа | Жұқпалы аурулардың алдын – алу және емдеу әдістері, дәрумендердің пайдасы және олардың адам өмірі мен денсаулығына маңызы туралы ақпарат беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. | Педиатрдың қатысуымен дөңгелек үстел: «Шынығу – денсаулық кепілі» |
| II апта | «Бала үйде» Анам үйде болмаған кезде | Жалғыз қалған кезде балаларды үйде өзін дұрыс ұстауға үйрету. Бөтен ешкімге есік ашпау керектігі туралы түсінік қалыптастыру. | (Сахналау ойыны) |  |
| III апта | «Бала үйде» Адам өміріндегі дәрумендер | Адам өміріндегі дәрумендердің рөлі туралы айту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. | Сауалнама: «Денсаулық» |
| IV апта | «Бала үйде» Адам өміріндегі дәрумендер | Адам өміріндегі дәрумендердің рөлі туралы айту және көрсету. | (Сахналау ойыны) |  |
| **Сәуір**I апта | «Бала көшеде» Табиғатпен байланыс, тірі және өлі табиғат | Балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. |  |
| II апта | «Бала көшеде» Табиғатпен байланыс | Балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға үйрету. Құстар мен жануарларды қорқытуға, азаптауға және мазақтауға болмайтындығы туралы түсінік қалыптастыру. | (Сахналау ойыны) |  |
| III апта | «Бала көшеде» Мысықтар мен иттер – біздің достарымыз | Балаларды жануарлардың жағдайы мен мінез – құлқын түсінуге үйрету. Жануарлармен байланыста болған кезде не істеуге болатындығы және не істеуге болмайтындығы туралы түсінік қалыптастыру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. | Жадынама: «Жазаны таңдағанда, оның балаға тигізетін зияны мен пайдасын салыстыруға уақыт бөліңіз» |
| IV апта | «Бала көшеде» Мысықтар мен иттер – біздің достарымыз | Балаларды жануарлардың жағдайы мен мінез – құлқын түсінуге үйрету. Жануарлармен байланыста болған кезде не істеуге болатындығы және не істеуге болмайтындығы туралы түсінік қалыптастыру. | (Сахналау ойыны) |  |
| **Мамыр**I апта | Диагностика. Мінез – құлық негіздері бойынша балалардың білім деңгейін анықтау. | Балалар өмірін қорғау және қауіпсіздік мәселелері бойынша диагностикалық тексеру. | Дидактикалық ойын. |  |
| II апта | «Жидектер, саңырауқұлақтар»улы саңырауқұлақтар, өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. | Улы өсімдіктермен таныстыру, саңырауқұлақтар туралы түсініктерін кеңейту. | Иллюстрациялар бойынша әңгіме. | Оформлениепапки-передвижки«Безопасныеправила поведения в лесу» |
| III апта | «Жидектер, саңырауқұлақтар»улы саңырауқұлақтар, өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. | Улы өсімдіктермен таныстыру, саңырауқұлақтар туралы түсініктерін кеңейту. | «Жеуге болатын саңырауқұлақтарды себетке кім тез жинайды?».  |  |
| IV апта | Қорытынды іс – шара. Мереке: «Қауіпсіздік» |

**Критерийлер**

**(ортаңғы топ)**

1. **Блок: Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру.**
	1. Кейбір қауіпті жағдайларды білу (тұрмыстық, әлеуметтік, табиғи).
	2. Стандартты қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез – құлықтың кейбір әдістерін білу:
* Ересек адам болмаған кезде ыстық су шүмегін қоспау,
* Жұмыс істейтін пештің жанында ойнамау,
* Ас құралдарын мақсатына сай қолдану,
* Ересек адамнан кейін лифтке кіру,
* Жолды бағдаршамның жасыл белгісіне, ересек адамның қасында немесе қолынан ұстап өту. Оның ішінде балалар әрекеттерінің әртүрлі түрлерінде (өнімді, қимылды, музыкалық – көркемдік, еңбек).
	1. Кейбір стандартты қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез – құлық тәсілдерін меңгеру:
* Тесу және кесу құралдарын пайдалану кезінде,
* Тұрмыстық аспаптар,
* Жолдың жүру бөлігінде,
* Көшелер мен қиылыстарды кесіп өту кезінде,
* Лифт пен автомобильде

 Ересек адамның еске түсіру кезінде, оларды ұстануға үйрету.

 1.4. Стандартты қауіпті жағдайда ересек адамнан көмек сұрауды білу.

 1.5 Қауіпті стандартты жағдайларда мұқият және сақ болу мүмкіндігі.

 **2 блок: Қоршаған табиғат әлемінің қауіпсіздік негіздерін, оның ішінде табиғи ресурстарға ұқыпты және үнемді қарым – қатынас негіздерін қалыптастыру.**

 2.1 Қоршаған табиғат әлеміне қауіптің кейбір көздері (көлік, адамның абайсыз әрекеттері) және қоршаған әлемге қауіпті жағдайлардың кейбір түрлері (орман өрттері, ағаштарды кесу) туралы алғашқы түсініктерге ие болу).

 2.2 Табиғат әлеміндегі қауіпсіз мінез – құлық ережелері туралы түсініктерге ие, оларды нақты өмірлік жағдайларда қолданады (гүлзарларда, көгалдарда жүрмеу, өсімдіктерді, ағаштар мен бұталардың жапырақтары мен бұтақтарын жұлмау, құстарды қорқытпау, су қоймаларын бітемеу, орманда, саябақта қоқыс қалдырмау) ересек адамсыз отты пайдаланбау. Егер бөлмеден шыққан кезде, шамдарды өшіріңіз. Қолды жуғаннан кейін түтікті жабу және т б.

 2.3 Табиғи ресурстарға сақтықпен қарауды білу.

**Деңгейлер.**

1. **Жоғары.**
* **Бала «Өмір қауіпсіздігі» саласында алған білімдерін дербес және дұрыс пайдаланады.**
* Балабақшада, үйде қарапайым мінез – құлық ережелерін сақтайды.
* Көшеде, көлікте, жол қозғалысында жүріс – тұрыс ережелерін сақтайды.
* Арнайы көлік түрлерінің мақсатын түсіндіреді («жедел жәрдем», «өрт сөндіруші», «Полиция», «ЖПҚ»).
* Жол белгілерін біледі және атайды.
* Табиғаттағы қарапайым мінез құлық ережелерін біледі және сақтайды.
1. **Ортаңғы.**
* Бала ересек адамның көмегімен «Қауіпсіздік» саласындағы қажетті дағдыларды біледі.
* Балабақшада, үйде, көшеде, көлікте, жол қозғалысы кезінде, табиғатта, төтенше жағдайлар кезінде қарапайым мінез – құлық ережелерін біледі.
1. **Төмен.**
* Көптеген сұрақтарда, тіпті тәрбиешінің көмегімен де жетекші сұрақтар түрінде қиындықтар туындайды.
* Төтенше жағдайлар кезіндегі қарапайым мінез – құлық қолдану саласында, арнайы қызметтерді, әрекеттерді, өмір қауіпсіздігі үшін мінез – құлық ережелерін білуде таяз білім,

**Қауіпсіздік ортаңғы топ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 блок** | **2 блок** |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| Баланың аты - жөні |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 блок** | **2 блок** |
| ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % |
| ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % |
| І деңгей – % | І деңгей – % |

**Балалармен тақырыптық жұмыс жоспары (ересек топ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні | Тақырыбы, міндеттері | Мазмұны | Жұмыстың әдістемелік әдістері | Ата – аналармен өзара әрекеттесу |
| **Қыркүйек**I апта | Кіріспе. Диагностика. Мінез – құлық негіздері бойынша балалардың білім деңгейін анықтау. | Балаларды жаңа қызмет түрімен таныстыру. Балалар өмірін қорғау және қауіпсіздік мәселелері бойынша диагностикалық тексеру. | 1. Таныстыру әңгімесі.2.Дидактикалық ойын: «Қауіпсіздік деген не?» | Сауалнама:«Менің балам қауіпсіздік ережелері туралы не білуі керек?» |
| II апта | «Толық себет»Балаларға жеуге жарамды, жарамсыз саңырауқұлақтарды ажыратуға үйрету; | Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды тек өңдеуден кейін (пісіру, тұздау) жеуге жарамдығы туралы білім беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. | Ата – аналар бұрышы: (кеңес) «Толық себет». Жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы ақпарат |
| III апта | «Менің жасыл достарым» Улы өсімдіктерді тануға үйрету; осы өсімдіктердің уларымен уланып қалу туралы білім беру. | Балаларды дәрілік өсімдіктермен таныстыру, емдеу үшін кейбір дәрілік өсімдіктерді қолданудың қарапайым тәсілдері туралы білім беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау. |  |
| IV апта | «Қызыл телпек пен сұр қасқыр». Табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Балаларға табиғатта бәрі бір – бірімен байланысты екендігі туралы білім беру, адам табиғаттың бір бөлігі. | (Сахналау ойыны) |  |
| **Қазан**I апта | «Дәрумендер отбасы»жидектер мен жемістерді жеу қажеттілігіне саналы көзқарасты тәрбиелеу. | Балаларды ең пайдалы орман және бақша жидектерімен таныстыру; | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау |  |
| II апта | «Дәрумендер отбасы»жидектер мен жемістерге саналы көзқарасты тәрбиелеу. | Балаларды ең пайдалы орман және бақша жидектерімен таныстыру; | (Сахналау ойыны) | Ата – аналар бұрышы: (кеңес) «Дәрумендер отбасы» |
| III апта | «Күн, ауа және су – бізге әрқашан пайдалы» | Балаларды шынығу, спортпен шұғылдану, ауруларға қарсы тұру үшін көкөністер мен жемістерді жеу қажеттілігіне саналы түрде қарауға тәрбиелеу. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау |  |
| IV апта | «Күн, ауа және су – бізге әрқашан пайдалы» | Балаларды шынығу, спортпен шұғылдану, ауруларға қарсы тұру үшін көкөністер мен жемістерді жеу қажеттілігіне саналы түрде қарауға тәрбиелеу. | (Сахналау ойыны) Шынығу процедураларын орындау. |  |
| **Қараша**I апта | «Абай бол!» (жарақаттанудың алдын алу). | Көшедегі мінез – құлық ережелері туралы білімді кеңейту. Балалардың санасына жолда жүру ережелерін бұзу неге әкелуі мүмкін екенін айтып түсіндіру | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау | Ата – аналарға арналған ұсыныстар: «Үйден МДҰ-ға дейін Қауіпсіз жол» |
| II апта | «Абай бол!» (жарақаттанудың алдын алу). | Көшедегі мінез – құлық ережелері туралы білімді кеңейту. Балалардың санасына жолда жүру ережелерін бұзу неге әкелуі мүмкін екенін айту | (Сахналау ойыны) |  |
| III апта | «Бағдаршам ережелері» | Көшемен, оның ерекшеліктерімен таныстыру; көшедегі мінез – құлық ережелерін бекіту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау |  |
| IV апта | «Бағдаршам ережелері»Балалардың жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін еске түсіру. | Көшемен, оның ерекшеліктерімен таныстыру; көшедегі мінез-құлық ережелерін бекіту: мұқият болуды, тек тротуармен, жолдың оң жағымен жүруд,і жолды тек жер асты өткелімен немесе белгіленген жерде өтуді. | (Сахналау ойыны) | Ата – аналарға арналған ұсыныстар: «Бағдаршам» |
| **Желтоқсан**I апта | «Абайла Электр қуаты» | Балаларда электр құрылғылары, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Баланың қауіпсіздігі үшін не қажет (Бала жалғыз өзі үйде қалғанда)» |
| II апта | «Дабыл белгісі – 101» | Балаларды өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру, отпен мұқият жұмыс істеуге үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| III апта | «Сауыт киген батыр» | Балалардың өз денсаулығына деген қызығушылығын арттыру. Адам денесінің құрылымы туралы түсінікті нақтылау. Омыртқа мен мүсін туралы түсінік беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Біздің денеміздің қауіпсіздігі өз қолымызда» |
| IV апта | «Резеңке қозғалтқыштар» | Балаларды бұлшықеттермен таныстыру, бұлшықеттердің адам үшін маңыздылығын түсіндіру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| **Қаңтар**I апта | «Қауіпті заттар» | Балаларда күнделікті өмірде кездесетін өмірге және денсаулыққа қауіпті заттар, олардың адамға қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| II апта | «Қиындықтар болмас үшін» | Балалардың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін заттар туралы түсініктерін бекіту. Күнделікті өмірдегі жазатайым оқиғалардан сақтау. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Егер бала жоғалса» |
| III апта | «Достық» | Балаларда «ДОС», «достық» ұғымдарын қалыптастыру. Басқалардың сезімдері мен іс – әрекеттерін көруге, түсінуге, бағалауға үйрету. Басқалармен жақсы қарым – қатынас қажеттілігін түсіну. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| IV апта | «Спорт – бұл денсаулық» | Әр түрлі спорт түрлері туралы білімді бекіту; әр түрлі спорт түрлеріне қызығушылықты, спортпен шұғылдануға деген ұмтылысты дамыту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Ауызша журнал: «Шынығу – «Денсаулық кепілі» |
| **Ақпан**I апта | «Абайла, тұмау!»балаларды вирустан қорғаудың әртүрлі тәсілдері туралы айтуға үйрету. | Өз денсаулығыңызға қамқорлық жасауға үйрету; балаларды аурудың тән белгілерімен және алдын – алумен таныстыру; | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| II апта | «Ас үй ыдыстары» | Ас қорыту органдарының жұмысы, пайдалы және өнімді тағамдар туралы айту. Тістердің денсаулығы қабылданатын тағамға байланысты екендігі туралы түсінік беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Денсаулық туралы» |
| III апта | «Жоқ – деп айта біл!» | Бейтаныс адамдармен байланыста болудан сақтану; бейтаныс адамдармен қарым – қатынаста сақтықты дамытуға ықпал ету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| IV апта | «Жағымды көрініс пен жақсы ниеттің сәйкес келмеуі туралы» | Балаларды бейтаныс адамдармен байланыста болудан сақтандыру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау | Бірлескен экскурсия: «Қала ішімен саяхат» |
| **Наурыз**I апта | «Сезімдер мен сезгіштер» | Адамның сезімдері туралы түсінік беріңіз: көру, есту, иіс сезу, жанасу, дәм – сыртқы органдардың көмегімен (көз, мұрын, ауыз, құлақ, тіл, тері). | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| II апта | «Қорқақ көздер» | Қорқыныш туралы түсінік беру. Балаларға қорқынышты жеңуді үйренуге көмектесу. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| III апта | «Тіс щеткасымен дос болайық» | Жеке гигиена ережелерімен таныстыруды жалғастыру; тіс күтімі әдістерімен таныстыру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| IV апта | «Егер үйге бөгде адам келсе» | Балаларды жалғыз қалғанда, үйде өзін дұрыс ұстауға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Дөңгелек үстел: «Не? Қайда? Қашан?». Ұсыныстар: «Баланың өмірлік қауіпсіздігі «Бала жалғыз қалса үйде» |
| **Сәір**I апта | «Жоғалған жағдайда не істеу керек?»Бала жоғалған жағдайда мінез – құлық ережелерін үйрету. | Бейтаныс адамдармен байланыста болудан сақтану; бейтаныс адамдармен қарым – қатынаста сақтықты дамытуға ықпал ету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау  |  |
| II апта | «От – дос және жау»Балаларды өрт қауіпсіздігі шараларына үйрету | Балаларда отпен (Электр аспаптары, сіріңкелер, оттықтар) ойынның қауіптілігі, үйдегі өрттің қауіпі туралы қарапайым білім қалыптастыру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Отбасылық жобалар байқауы: «Абайла! Электр қуаты» «Дабыл белгісі 101» |
| III апта | «Қалай дені сау болуға болады?». Денсаулықты нығайту жолдары, жеке гигиена ережелері туралы білімдерін бекіту. | Балаларға денсаулықты нығайтатын мінез – құлықты зиянды мінез – құлықтан ажыратуға үйрету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| IV апта | «Егер біреуде қиындық болса, мен білемін қалай көмектесуге болатынын». Ересек адамның көмегінсіз жеңіл аурумен ауырғанда тежелмеуге үйрету. | Көздің, құлақтың құрылымен таныстыру. Маңыздылығы туралы түсінік беру. Балаларға көгеру, сызаттар, жеңіл көгерулер кезінде көмек көрсету тәсілдерін көрсету. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез – құлқының негіздері» |
| **Мамыр**I апта | Кіріспе. Диагностика. Мінез – құлық негіздері бойынша білім деңгейін анықтау. | Балалардың тіршілік әрекетін қорғау және қауіпсіздік мәселелері бойынша диагностикалық тексеру. |  |  |
| II апта | «Тазалық мектебі» Жеке гигиена – денсаулықты нығайту тәсілі. | Балаларға адамның жеке гигиенасы туралы, осы ережелердің маңыздылығы туралы білім беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) | Кеңес: «Біздің балаларымыздың қауіпсіздігі «Ересек адамдар үлгі» |
| III апта | «Тері ауруларынан қалай аулақ болуға болады» | Тері ауруларының алдын алу туралы білім беру және алғашқы көмек көрсету бойынша ұсыныстар беру. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |
| IV апта | «Жалпақ табан деген не?»«Жалпақ табан» түсінігімен таныстыру. | Аурудың пайда болу себептері және алдын алу жолдары туралы айту. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды қарау (Сахналау ойыны) |  |

**Критерийлер**

**(ересек топ)**

1. **Блок: Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру.**
	1. Қауіпті жағдайлардың кейбір түрлері (стандартты және стандартты емес), олардың күнделікті өмірде, қоғамда, табиғатта пайда болу себептері туралы түсініктері бар.
	2. Стандартты және стандартты емес жағдайларда, әртүрлі қызмет түрлерінде (еңбек, өнімді, қозғалыс, музыкалық – көркемдік) қауіпсіз мінез – құлық тәсілдері туралы түсінікке ие.
	3. Кейбір стандартты қауіпті жағдайларда (жолдың жүру бөлігінде, көшелер, қиылыстар қиылысында, лифтте, автомобильде қозғалу кезінде) қауіпсіз жүріс – тұрыс тәсілдерін қолданады және оларды ересек адамның ескертуінсіз пайдаланады.
	4. Стандартты және стандартты емес қауіпті жағдайда ересек адамнан көмек сұрай білу.
	5. Стандартты қауіпті жағдайда басқаларға көмек ұсына білу.
2. **Блок: Қоршаған табиғат әлемінің қауіпсіздік негіздерін, оның ішінде табиғи ресурстарға ұқыпты және үнемді қарым – қатынас негіздерін қалыптастыру.**
	1. Адамдар үшін өмірлік маңызды қажеттіліктер және оларды қанағаттандыру үшін қажетті табиғи (су, топырақ, өсімдіктер, жануарлар дүниесі) ресурстар, оның ішінде туған өлке, табиғи ресурстардың шектеулілігі және оларға ұқыпты және үнемді қарау қажеттілігі туралы алғашқы түсініктері бар. Қоршаған табиғат әлеміне қауіптің кейбір көздері (көлік, адамның абайсыз әрекеттері, адамдардың іс – әрекеті, қауіпті табиғи құбылыстар – найзағай, су тасқыны, қатты жел) туралы түсініктерге ие.
	2. Қоршаған ортаға қауіпті жағдайлардың кейбір түрлерін ажыратады (ауаның ластануы, су ағаштарды кесу, орман өрттері).
	3. Қоршаған әлем үшін қауіпсіз табиғат мінез – құлқының ережелері туралы түсініктері бар. Оларды нақты өмірлік жағдайларда ересек адамның ескертуінсіз орындай алады (гүлзарларға, көгалдарға бармау, өсімдіктерді, ағаштар мен бұталардың жапырақтары мен бұтақтарын жұлмау, сындырмау, құстарды қорқытпау, тоғандарды бітемеу, орманда, саябақта қоқыс қалдырмау). Қоқысты тек арнайы белгіленген жерге тастау. Ересек адаммен арнайы жабдықталған жерде отты қолдану.

Егер бөлмеден шыққанда, жарықты өшіру.

Суды қолданғаннан кейін бірден түбікті жабу.

Жылуды сақтау үшін есікті жабу.

Қағазды өз қажеттілігіне үнемді жұмсау.

* 1. Табиғатқа ұқыпты қарау, табиғи ресурстарға үнемді қарау дағдыларын меңгерген.

**Деңгейлер**

1. **Жоғары.**

 Бала «қауіпсіздік» саласында алған дағдыларын өз бетінше және дұрыс пайдаланады.

* Балабақшада, үйде, көшеде ұйымдастырылған мінез – құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды.
* Жолда жүру ережелерін сақтайды.
* Көліктің арнайы түрлерін ажыратады және атайды («жедел жәрдем», «өрт сөндіру», «Полиция», «ЖПҚ»), олардың тағайындалуын түсіндіреді. Қоңырау шалу қызметтерінің телефон нөмірлерін біледі («101», «102», «103»).
* Бағдаршам белгілерінің мағынасын түсінеді.
* Теміржолдағы тәртіп ережелерін біледі.
* Жол белгілерін біледі және ажыратады.
* Табиғаттағы мінез – құлық ережелерін біледі және сақтайды.
1. **Орташа.**

Бала ересек адамның көмегімен «Қауіпсіздік» саласындағы қажетті дағдыларды пайдаланады.

* Балабақшада, үйде, көшеде, көлікте, жол қозғалысы кезінде, табиғатта, төтенше жағдайлар кезінде қарапайым мінез – құлық ережелерін біледі.
1. **Төмен.** Көптеген мәселелерде, тіпті ересек адамның көмегімен де қиындықтар туындайды.

Төтенше жағдайларда қарапайым мінез – құлық дағдыларын қолдану саласындағы білімнің әлсіздігі.

Арнаулы қызметтерді, телефон нөмірлерін, іс – қимылдарды, тіршілік қауіпсіздігі үшін жүріс – тұрыс ережелерін білу саласында білімнің таяздығы.

**Қауіпсіздік ересек топ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 блок** | **2 блок** |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| Баланың аты – жөні  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 блок** | **2 блок** |
| ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % |
| ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % |
| І деңгей – % | І деңгей – % |

**Балалармен тақырыптық жұмыс жоспары (мектепалды топ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні | Тақырыбы, міндеттері | Мазмұны | Жұмыстың әдістемелік әдістері | Ата – аналармен өзара әрекеттесу |
| **Қыркүйек**I апта | Кіріспе. Диагностика. Мінез – құлық негіздері бойынша балалардың білім деңгейін анықтау. | Балаларды «Өзіңе қамқор бол» шығармашылық бірлестігіндегі жаңа қызмет түрімен таныстыру. Қауіпсіздік туралы білу неге маңызды екенін айту. Балаларда мінез – құлық негіздері бойынша білім мен түсініктерді анықтау. Балалар өмірін қорғау және қауіпсіздік мәселелері бойынша диагностикалық тексеру. | 1. Таныстыру әңгімесі.2.Дидактикалық ойын: «Қауіпсіздік деген не?»Иллюстрацияларды, бейне слайдтарды қарау. | Сауалнама: «Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіздік негіздері». «Менің балам қауіпсіздік ережелері туралы не білуі керек?» |
| II апта | «Бірге жүру қызықты...»Мақсаты: серуендеу кезінде қауіпсіз мінез – құлық ережелерін бекіту. | Серуендеу кезінде қауіпсіздік ережелерін еске түсіру. Скутерді, велосипедті пайдалану ережелері. Қауіпсіз мінез – құлық ережелерін бұзған кезде туындайтын жағдайларды ойнау. Ашық ойындарды ойнау кезінде өзін қалай ұстау керек. | Тақырыптық әңгіме.Жағдайды модельдеу: «Мен доптың артынан жүгіріп құлап түстім».Практикалық әрекет: жараны сутегі асқын тотығымен, жапсырғышпен (жараны емдеу ретін үйрету) емдеу. |  |
| III апта | «Животные и насекомые» Мақсаты: жәндіктермен, жануарлармен қауіпсіз мінез – құлық ережелерін бекіту. | Қаңғыбас жануарлармен мінез – құлық ережелерін бекіту: мысықтар, иттер. Сиырлармен (жақындамау), жыландармен (орманға барғанда, етік кию, жыланды көргенде, қол тигізбеу, бірақ оны айналып өту); жәндіктер: аралар мен соналар (ешбір жағдайда қол бұлғап, жүгіруге болмайды), кенелер (орманға жиналғанда, қорғаныс киімін кию, егер шағып алса, тез дәрігерге бару), құмырсқалармен кездесу кезіндегі мінез – құлық ережелерімен таныстыру; олардың өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Тірі тіршілік иелерін олардан қорқып өлтіруге жол бермеу туралы түсіндіру. | Дидактикалық ойын: «Орманға жиналғанда не кию керек?». Үстел үсті ойыны: «Қауіпті жәндіктер»Бақылау: «Жәндіктер өмірі», Мысалы,«Құмырсқа илеуі және оның тұрғындары»Ойын: «Не қайда тұрады?»  | Жылжымалы – папка:«Жәндіктермен кездескен кездегі мінез – құлық ережелері». |
| IV апта | «Жидектер, саңырауқұлақтар»Мақсаты: улы саңырауқұлақтар, өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. | Балалардың саңырауқұлақтар туралы түсініктерін кеңейту. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтарды сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Айта кету керек, ескі саңырауқұлақтар да улы болуы мүмкін, ал жеуге жарамды саңырауқұлақтарды тек пісіргеннен, тұздағаннан кейін ғана тұтынуға болады. Улы өсімдіктермен таныстыру,бұл өсімдіктердің қаншалықты қауіпті екенін түсіндіру. | Иллюстрациялар бойынша әңгіме.Дидактикалық ойын: «Гүлшоғын жина» (өмірге қауіп төндірмейтін өсімдіктерді таңдау). Қимылды ойын: «Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды себетке кім тез жинайды».Жағдайды модельдеу: «Мен орманда әдемі гүл таптым...» | Жылжымалы – папка: «Ормандағы қауіпсіз мінез – құлық ережелері» |
| **Қазан**I апта | «Қауіпті зорлық – зомбылықтан қалай аулақ болуға болады»Мақсаты:Қауіпті зорлық – зомбылықтан қалай аулақ болуды түсіндіру | Қандай әрекеттерді зорлық-зомбылық деп атайтынын түсіндіру. Мінез – құлық ережелерін үйрету: әрқашан қайда және кімге баратыныңызды ескерту, әрқашан ересектерге айту, Егер біреу Сізге жабысып қалса, егер олар сізді бір жерге күштеп сүйреп апаруға тырысса, айқайлау керек: «көмекке, көмектесіңіз, бейтаныс адам!». Мұқият және сақ болуға үйрету.  | 1.Ойын – тренинг: «Бейтаныс адам сізді көлікке отырғызуға тырысса»2. Қуыршақ театрының көмегімен ойнау және типтік жағдайларды талқылау.3.Қимылды ойын: «Ұрлаушылар мен тапқыр балалар» (командалық ойын) | Балалармен бірге сурет салу:«Қиындыққа тап болған ертегі кейіпкерлері». |
| II апта | «Балалар және терроризм» Мақсаты:кепілге алу кезіндегі мінез – құлық ережелерімен таныстыру. | Балаларға терроризмнің не екенін, террористер мен кепілге алынғандардың кім екенін айту. Типтік жағдайлардың мысалдарын келтіру, кепілге алынған кезінде қауіпсіз мінез – құлық ережелері туралы сөйлесу. | 1. Жағдайды модельдеу: «Террористер балабақшаны, мектепті және т.б. кепілге алды»Дидактикалық ойын: «Бұл суретте кім қауіп төндіруі мүмкін?».Тақырыптық әңгіме. | Жадынама:Төтенше жағдайлардағы мінез – құлық ережелері. |
| III апта | «Жеке қауіпсіздік» Мақсаты:бейтаныс адамдармен мінез – құлық ережелерін бекіту. | Көшедегі бейтаныс адамдармен ықтимал байланыстың типтік қауіпті жағдайларын балалармен қарастыру және талқылау (бейтаныс адаммен кетуге болмайды, әңгімеге кірісуге болмайды, бейтаныс адамнан еш нәрсе алуға болмайды, бейтаныс адамдарға сену қауіпті), үйде (есікке барудың қажеті жоқ, басқа біреумен сөйлесудің қажеті жоқ, егер ол әңгімеге кірсе, сөйлемеу, үйде жалғыз екенін айтпау) және осы ережелерді ұстануға үйрету. | 1. Шығармашылық тапсырма: балаларға менің, бейтаныс, таныстар деп санайтын адамдардың суретін салдырту.2.Ертегі оқу: «Буратино хиқаясы» және оны талқылау. Көшеде және үйде типтік қауіпті жағдайларға арналған тренинг ойыны. Мультфильм қарау: «Үкі апайдың қауіпсіз мінез – құлық туралы сабақтары» |  |
| IV апта | «Ертегі қауіпсіздігі» Мақсаты: ертегілер мысалында қауіпсіз мінез – құлық ережелеріне үйрету. | Әр түрлі әдеби шығармаларды – ертегілерді еске түсіру. Олардың мысалында кейіпкерлердің өміріне қауіп төндіретін қауіпті жағдайларды талдау және қалыптасқан қауіпті жағдайдан шығуды ұсыну. | Тақырыптық әңгіме. «Ертегі қауіпсіздігі»Дидактикалық ойын: «Егер сені артыңнан қуса, қайда жүгіру керек?».Ертегі көрінісін ойнау: «Мысық, әтеш және түлкі», талқылау. Дидактикалық ойын: «Батыр болса ше...» | Жадынама: «Біз ертегілерді жаңа тәсілдермен оқимыз»  |
| **Қараша**I апта | «Дауыл, торнадо»Мақсаты: табиғаттың табиғи құбылыстарымен таныстыру. | Табиғат құбылыстарының не екенін түсіндіру: дауыл, торнадо, жер сілкінісі, олар қалай пайда болады. Бұл құбылыстардың қаншалықты қауіпті екенін айту. Олар пайда болған кезіндегі мінез – құлық ережелерімен таныстыру. | Тақырыптық әңгіме.Бейне слайдтарды қарау және оларды талқылау.Тақырыптық жұмбақтарды шешу. Дидактикалық ойын: «Табиғаттағы табиғи құбылыстар». | Жадынама: «Табиғи апат кезінде өзін қалай ұстау керек» |
| II апта | «Кранды мықтап жабу – сумен абай болу»Мақсаты:Ағын суды пайдалану ережелері және дұрыс пайдаланбаудың ықтимал салдары туралы айту. | Пәтерлерге су қалай келетінін айту. Қандай суды ауыз су деп атайды, қандай техникалық, неге? Неліктен суды ішер алдында қайнату керектігін, неге техникалық суды ішуге және тамақ дайындауға қолдануға болмайтынын түсіндіру. Егер осы ережелерді елемейтін болсақ, қандай салдарлар болуы мүмкін екенін айту. | Жұмбақ шешу. Тақырыптық әңгіме. Сумен тәжірибе. (сұйықтыққа, мөлдірлікке, түске) Ертегі оқу: «Қуыршақ үйіндегі су тасқыны» Дидактикалық ойын: «Бетті жуу үшін не қажет?». Жағдайды модельдеу:«Кран жабылмайды», «Күтпеген жерден суды өшірді» | Ата – аналар бұрышы:«Үйдегі қауіпсіз мінез – құлық ережелері» |
| III апта | «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік»Мақсаты: осы тақырып бойынша алған білімдері мен дағдыларын жинақтау және бекіту. | Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік туралы білімді бекіту және жалпылау, арнайы қызметтердің нөмірлерін еске түсіру, оларды қалай шақыру керек. Осы тақырып бойынша дидактикалық ойындар өткізу. | Тақырыптық әңгіме.Дидактикалық карталарды орындау (пәтердегі қауіпті орындарды анықтау; арнайы қызметтерді шақыру).Бейне фильмді көру: «Үкі апайдың сабақтары». |  |
| IV апта | «Электр тоғы сымдар арқылы өтеді»Мақсаты: электр құралдарын пайдалану ережелерін үйрету. | Балалармен электр құрылғылары деп аталатын заттарды есте сақтау. Мысалдар келтіру. Олардың адамға қажеттілігі, пайдалану ережелері туралы айту. «Электр тоғы» өлеңін жаттау. | Ойын: «Сурет бойынша жұмақты шеш».Әңгіме құрау: «Аю үйде қалай жалғыз қалды және не бүлдірді. Әңгімедегі электр құралдарын пайдалану». | Жадынама: «Біздің үйдегі электр құрылғылары» |
| **Желтоқсан**I апта | «Электр қуатын пайдалану ережелері»Мақсаты:электр құралдарын пайдаланудың қарапайым ережелерін білуді бекіту. | Электр тоғы туралы әңгіме жүргізу, электр құрылғыларын пайдалану ережелерін атау. Тақырыптық карталарды орындау. 220 жазудың мағынасын түсіндіру. Топтағы электр аспаптарының суретін салу. | Тақырыптық әңгіме, Жұмбақтар шешу.Балаларға Электр құралдары мен әр заттың жанына белгілерді салуды ұсыну: «Өзің қолданба! Абайла!» |  |
| II апта | «Газ деген не?»Мақсаты: Газ қызметінің арнайы нөмірін (104) қайталау, қауіпсіз жүріс – тұрыс ережелерін бекіту. | Ас үйдегі мінез – құлық ережелері туралы әңгімелесу, адамға газ не үшін қажет екенін, газдың неліктен иісі бар екенін, қайдан шыққанын, газ плитасын, сіріңкелерді дұрыс пайдаланбаудың салдары қандай болуы мүмкін екенін айту. Газ қызметінің нөмірін теру және диспетчермен диалог жүргізуге дұрыс үйрету. Мұқият және сақ болуға үйрету. | Ойын – тренинг: «Газ қызметіне қоңырау шалу». Тақырыптық әңгіме. Жұмбақтар шешу.Дидактикалық ойын: «Күнделікті өмірдегі қауіптер» | Жадынама:  «Ас үйді қауіпсіз ету үшін» |
| III апта | Ертегі: «Қызық жел»Мақсаты: газ жабдығымен қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту. | Ертегіні оқып, газ жабдықтарымен мінез – құлық ережелері туралы тақырыптық әңгіме жүргізу, газ қызметін шақыру ережелерін бекіту (104), оларды қандай жағдайда шақыруға тұрарлық екенін және оны қашан жеңуге болатындығын талқылау. | Ертегі оқу.Тақырыптық әңгіме.Сюжетті – рөлді ойын: «Отбасы» («Анама арнап торт пісіру») |  |
| IV апта | «Түнде де, күндіз де отпен ойнама»Мақсаты: өрт қауіпсіздігі ережелерін қайталау. | Дидактикалық карталарды қолдана отырып, өрт қауіпсіздігі ережелерін есте сақтау. Балалардың қандай еркеліктері өртке әкелуі мүмкін екенін талқылау. Шыршаның жанында, отшашулар жағылған кезде, мінез – құлық ережелерін атау. | Әңгіме. Ойын – тренинг: «Өрт сөндіру бөліміне қоңырау шалу (01)»Дидактикалық карталар: «Өрт қауіпсіздігі» | Ата – аналар бұрышы:«Безендірілген шырша.Мерекелік отшашу» |
| **Қаңтар**I апта | «Мұздағы қауіпсіздік»Мақсаты:Мұздағы қауіпсіз жүріс – тұрыс ережелерін бекіту. | Су қоймасының мұзында серуендеу, әсіресе қыс пен көктемнің басында қауіпті болуы мүмкін екенін есте сақтау. Негізгі ережелерді үйрету: су объектілерінің мұзына шықпау, су ағынының жанында әлсіз мұз, бұталар (қамыс), қар құрсауы. Мұз қатты болған жағдайда, тек тапталған іздермен қозғалу. Егер сәтсіздікке ұшыраса: үрейленбеу, көмекке қоңырау шалу, қолдарды кең жайып шығу (тірек алаңын үлкейту), жағаға дейін жорғалау. | Әңгіме.Бейне материалдарды қарау.Жағдайды модельдеу: «Мұз үстімен өту»; «Мұз астына түсіп кеттім». Дидактикалық ойын: «Болады – Болмайды». | Жадынама:«Мұздағы қауіпсіз мінез – құлық» |
| II апта | Әңгіме: «Қағаз ұшақ» Мақсаты: өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту. | «Қағаз ұшақ» әңгімесін оқып, талқылау. Қауіпсіз мінез – құлық ережелерін отқа қауіпті және тез тұтанатын заттармен бекіту. «Жанады – жанбайды» тәжірибесін жүргізу (жақсы желдетілетін бөлмеде) | Ертегі оқу: «Қағаз ұшақ», Тақырыптық әңгіме.Тәжірибе: «Жанады – жанбайды» (сіріңкенің қаншалықты тез жанатынын, қағаздың қаншалықты оңай тұтанатынын және осы заттарды сумен сөндіруге болатынын көрсету). | Ата – аналар бұрышы: «Отсыз түтін болмайды» |
| III апта | «Есіңде болсын балақай, дәрі кәмпит емес»Мақсаты: дәрі – дәрмектермен қауіпсіз жұмыс істеуге үйрету. | Тақырыптық әңгіме өткізу. Дәрі деп аталатындығын, көптеген дәрі – дәрмектерді дұрыс қолданбаған жағдайда улануға айналуы мүмкін екенін, неге дәрілер кәмпит емес екендігін түсіндіру. Дәрі – дәрмектермен улану кезіндегі алғашқы медициналық көмек туралы айту. Фармацевт мамандығымен таныстыру. | Өлең оқу. «Дәрілер – кәмпит емес». Жағдайды модельдеу: - балалар үйде жалғыз қалып, ойнап жүріп, дәрі – дәрмек қорабын тапты.Ойын – тренинг: «Жедел жәрдемді қалай шақыруға болады?» | Үйде дәрі-дәрмектерді сақтау ережелері туралы әңгіме. |
| IV апта | «Пайдалы заттар – балға мен қысқыштар»Мақсаты: мұқият қолдануды қажет ететін заттармен таныстыру. | Құралдармен қауіпсіз жұмыс істеу туралы әңгіме жүргізу: балғамен, шегелермен, түймелермен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері; қысқыш, бұрағышпен жұмыс істеу ережелері. Араны көрсету, бұрандының не екенін айту. Зерттеу бұрышында құрылыс бекіту заттарымен жұмыс істеу. | Тақырыптық әңгіме.Дидактикалық карталармен жұмыс.Құрылыс құралдарын көрсету: қысқыш, бұрағыш, Ара, шегелер, бұрандылар, түймелер. | Үйде құралдарды сақтау ережелері туралы әңгіме. |
| **Ақпан**I апта | Әңгіме: «Дамир мен ара». Мақсаты: мұқият қолдануды қажет ететін заттармен қауіпсіздік ережелерін бекіту | Оқиғаны оқып, тақырыптық әңгіме өткізу. Қауіпті заттарды пайдалану және сақтау қағидаларын, құрылыс құралдарымен абайлап жұмыс істеу қағидаларын бекіту. | Әңгіме оқу «Дамир мен ара», талдау.Дидактикалық ойын: «Болады – болмайды». Практикалық әрекет: «Жараны емдеу» |  |
| II апта | «Сау болғың келсе!»Мақсаты: адам ағзасының құрылымы, денсаулыққа ұқыпты қараудың маңыздылығы туралы жалпы түсінік беру. | Адам туралы жалпы түсінік беру. Адам денесінің құрылымы, ағза қызметі туралы айту. Адам ағзасын қорғау, ауырмау үшін күшейту, күн тәртібін сақтау керектігін түсіндіру. Дәрігерлерге бару қажеттілігін, вакцинация тәртібі туралы айту. Өз денесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Ойын: «Қуыршақтар саяхатқа жиналды»Сюжетті – рөлді ойын: «Емхана» Ойын – тренинг: «Вакцинацияға барамыз». Сергіту сәті: «Денсаулық жолы».Жағдайды қарау және талдау: «Дені сау болу үшін не істеу керек»; «Дені сау болу үшін не істеудің қажеті жоқ». | Жылжымалы папка: «Жаны саудың – тәні сау» |
| III апта | «Егер апат болса»Мақсаты: жедел жәрдем шақыру ережелерін бекіту. | Мінез – құлық ережелерін есте сақтау, егер адам кенеттен нашар сезінсе, ауырып қалса, қайда бару керектігін, арнайы қызметтің (103) нөмірін, жедел жәрдемді шақыру ережесін, жалған қоңырауларға жол бермеу туралы еске түсіруді түсіндіру. | Тақырыптық әңгіме.Жағдайды модельдеу: «Анам ауырып қалды – жедел жәрдем шақыру керек».Графикалық жұмыстар: Медициналық қызметке шақыру сызбасын жасау. | Балалармен ата-аналардың, арнайы қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. |
| IV апта | Дидактикалық ойын:Мақсаты: өз денсаулығын сақтау және нығайту бойынша мінез – құлық ережелерін білуін бекіту. | Мұрыннан қан кету, теріні кесіп алу кезінде алғашқы көмек көрсету ережелерін есте сақтау. Арнайы қызметтерді шақыру ережелерін білу. Дидактикалық карточкалар бойынша жұмыс жүргізу. Дәрігерлерге бару қажеттілігі, вакцинация тәртібі туралы айту. Денеге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Дұрыс тамақтану туралы айту. | Тақырыптық әңгіме.Практикалық тапсырма: «Адамның пульсін өлшеу».Дидактикалық ойындар:«Вирустар мен микробтар», «Пайдалы тамақ», «Күн тәртібі».Жағдайды қарау және талдау: «Дені сау болу үшін не істеу керек»; «Дені сау болу үшін не істеудің қажеті жоқ». | Кеңес: «Салауатты өмір салты туралы» |
| **Наурыз**I апта | «Ұлдар мен қыздар»Мақсаты: балаларда адам жынысының айырмашылығын түсінуді нығайту. | Балалардың адам денесінің құрылымы туралы түсінігін жалпылау. Ұлдар мен қыздардың жыныстық айырмашылықтарын еске түсіру. Сыртқы келбеті мен мінез – құлқындағы айырмашылықтарға дұрыс көзқарас қалыптастыру. Диаграммада классификацияны көрсету: қыздар – ұлдар, бойжеткен – бозбала, ерлер – әйелдер, ата – әжелер. | Тақырыптық әңгіме.Схеманы көрсету және зерттеу: «Адамның жыныстық айырмашылықтары».Дидактикалық ойын: «Адам жасы» |  |
| II апта | «Бала және басқа балалар»Мақсаты:егер ересек досы оны қауіпті жағдайға тартуға тырысса, балаларды «Жоқ» деп айтуға үйрету. | Балалардың ересек достары бар ма, қандай ойындар ойнайды, онымен ойнау неге қызықты екендігі туралы әңгіме жүргізу. Кейде ересек достары балаларды қауіпті ойындарға тартуы мүмкін, мысалдар келтіру. Балаларды өз іс – әрекеттері үшін жауап беруге, бір нәрсеге келіспес бұрын, салдары туралы ойлауға үйрету. | Ұсынылған жағдайларды модельдеу және талқылау: «Ересек дос өзімен бірге басқа біреудің бақшасына кіруге шақырады»; «Ересек дос әкеңнің темекісін әкелуін сұрайды»; «Ересек дос сыра ішуді (темекі шегу) ұсынды».Ұқсас оқиғаларды ойлап табу, өмірдегі оқиғаларды айту.Ойын – тренинг: «Ересек досыңа жоқ деп айту» | Ата – аналармен әңгіме:«Егер сіздің балаңыздың ересек досы оған үлкен әсер етсе, ата – аналарға қалай әрекет ету керек». |
| III апта | «Менің ішкі әлемім»Мақсаты: өз қалауыңыз бен сезімдеріңізді эмоционалды түрде білдіруге үйрету. | Адамға өзінің тілектерін, сезімдерін сипаттай білу, физикалық және эмоционалдық сезімдерін білу қажет екенін айту. Өзіне, өз тәжірибесіне назар аудару, өзінің «МЕН» жағымды бейнесін тәрбиелеу. | Балалармен әңгіме.Ойын – тренинг: «Мен мұңлымын», «Мен қуаныштымын».Ойын – тренинг: «Неден қорқамын?» (түрлі көлемдегі шаршыларға сурет салу)Дидактикалық жаттығу: «Көңіл – күйге сәйкес мимиканың суретін сал»(қуаныш, ашу, тыныштық және т.б.) | Кеңес: «Эмоционалды бала». |
| IV апта | «Отбасылық этикет»Мақсаты: этикет ұғымын қалыптастыруды жалғастыру. | Отбасы шеңберіндегі қарым – қатынас туралы айту, жақын адамдардың жақсы қарым – қатынасын бағалауға үйрету, оларға зейінмен, қамқорлықпен, мейірімділікпен жауап беру. Әдеттегі мысалдар арқылы өз іс – әрекеттерін және басқа адамдардың іс – әрекеттерін бағалауға үйрету. Жанжалды жағдайлардан шығу жолдары туралы айту. | Тақырыптық әңгіме.Жағдайды модельдеу: «Достар ұрысады», «Анам жұмыстан келді, ал ұлы анасымен сөйлескісі келмейді», «Қыз әжесіне айқайлайды»(оларды талқылау және жанжалдарды шешу) | Кеңес: «Балаларға арналған этикет ережелері» |
| **Сәір**I апта | «Көше арқылы өту»Мақсаты: жолда жүрудің негізгі ережелерін бекіту. | Көше, тротуар, жүріс бөлігі, шекара деген не екенін еске түсіру. Жаяу жүргіншілер өткелдерінің әртүрлі түрлерімен таныстыру (белгілерді көрсету), мысалдар келтіру. Жолды дұрыс өтуге үйрету (алдымен солға қарау, ортасына жеткесін оңға қарау), әрқашан мұқият және сақ болу керек. | Жол қозғалысы ережелері бойынша тақырыптық әңгіме.Жол белгілерінің макеттерін көрсету.Жағдайды модельдеу: - бағдаршам мен жаяу жүргіншілер өткелі жоқ, а жолдан өту керек. Сюжетті – рөлді ойын: «Жол». | Кеңес: «Абайла, жол»! |
| II апта | Ертегі: «Торғай»Мақсаты: жолда жүру ережелерін бекіту. | Ертегіні оқығаннан кейін жолда жүру ережелерін бұзу жағдайларын талқылау. Дидактикалық карталарды пайдаланып үйренген ережелерді қайталау. | Ертегі оқу: «Торғай»Жұмбақтар шешу.Дидактикалық карталар: «Жолда жүру ережелері» |  |
| III апта | «Жол белгілері»Мақсаты: кейбір жол белгілерін ажыратуға және түсінуге үйрету. | Балаларды жол белгілерінің пайда болу тарихымен таныстыру, олардың маңыздылығы туралы айту. Жолда жүру ережелерін бұзу кезінде туындайтын қауіпті жағдайларға мысалдар келтіру. Қарапайым жол белгілерін зерттеу: жаяу жүргіншілер өткелі, теміржол өткелі, жол жұмыстары, балалар, жабайы жануарлар және т.б. бағдаршамның белгілері мен жұмысын еске түсіру. Жол ережесі туралы білімдерін бекіту. | Ойын: «ЖЖЕ орталығы» ойын барысында балалардан жол белгілерінің белгілерін анықтайды және жаңаларын енгізеді. Дидактикалық ойын: «Жол белгілері» (жол белгілерін көрсету, атау.)Үстел үсті ойыны: «Жол белгілерін тап, ата».Мультфильм қарау: «Үкі апайдың қауіпсіздік сабақтары» | Оформление уголка для родителей «Улица и дети» |
| IV апта | «Көлік» Мақсаты: қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережелерін бекіту | Жолаушылар көлігінің ерекшеліктерін есте сақтау, көлік түрлерін атау. Автокөлікте (балалар креслосында), қоғамдық көлікте (автобус, трамвай, маршруттық такси) жүріс – тұрыс және жол жүру ережелерін, оларды сақтаудың маңыздылығы мен қажеттілігін бекіту. Апаттардың себептерін түсіндіру. | Тақырыптық әңгіме.Жағдайды модельдеу: «Автобуста», «Аялдамада», «Әкеммен қалаға барамыз».Дидактикалық ойын: «Көлік түрлері» | Ата – аналар бұрышы:«Көліктегі балалар креслосы» |
| **Мамыр**I апта | «Айболит сабақтары»Мақсаты: алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларының қалыптасуын анықтау. | Көгеру, теріні кесу кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым әдістерін есте сақтау. Схемаларды қолдана отырып, алғашқы медициналық көмек көрсету ретін атау. Тақырып бойынша практикалық жаттығуларды орындау. 103 нөмірін білуді бекіту, жедел жәрдем шақыру ережесі | Тақырыптық әңгімеОйын - тренинг: «103»Жағдайды модельдеу: «Мен саусағымды кесіп алдым», «Мен денемді көгертіп алдым». Дидактикалық карталар: «Адам ағзасы», «Пульс өлшейміз». |  |
| II апта | «Алғашқы көмек көрсету»Мақсаты: төтенше жағдайларда көрсету ережелерімен таныстыру. | Түрлі төтенше жағдайлар туралы айту (өрт, су тасқыны, үсік). Үсік шалған кезде, судан құтқарылған, өрт кезінде (егер адам көміртегі тотығымен уланған болса) алғашқы көмек көрсету ережелерімен таныстыру. Өз іс – әрекеттері үшін жауапкершілікке тәрбиелеу. | Тақырыптық әңгіме.Иллюстрацияларды көрсету: «Төтенше жағдай».Бейнефильм көру: «Үкі апайдың сабақтары» |  |
| III апта | «Жазда жақын»Мақсаты: жазғы демалыс кезінде қауіпсіз мінез – құлық ережелерін бекіту. | Жағажайда демалу, орманға серуендеу кезінде мінез – құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. Дәрілік және улы өсімдіктердің түрлерін еске түсіріңіз. | Тақырыптық әңгіме.Қимылды ойын: «Теңізге жиналайық» (суреттер қолдануға болады).Дидактикалық ойын: «Теңіз, көл, өзенмен танысу» Ойын: «Біз жүземіз»  | Кеңес: «Балалардың жазғы демалысы» |
| IV апта | «Өзіңе қамқор бол»Мақсаты: оқытуды қорытындылау, диагностикалау. Диагностика.  | Мінез – құлық негіздері бойынша зерттелген материалды жалпылау және қайталау. Бір жыл ішінде мінез – құлық негіздері тақырыптары бойынша тапсырмалар мен әңгімелер өткізу. Диагностика.  | Мониторинг.Ойын – сауық: «Қауіпсіздік білгіштері»Жұмбақтар шешу. |  |

**Критерийлер (мектепалды топ)**

**1 блок: «Бала және басқа адамдар»**

-1.1. көшеде бейтаныс ересек адамның зорлық-зомбылық жағдайында өзін қалай қорғауға болатынын біледі;

-1.2. бейтаныс ересек адаммен үйдің кіреберісіне кіруге болмайтынын біледі; кіреберіске, лифтке жалғыз кіруге болмайды; бейтаныс адам телефонмен сөйлескенде, пәтерге кіруге тырысса, өзін қалай ұстау керектігін біледі;

-1.3. қауіпті жағдайға тартуға тырысатын достарына «жоқ» деп айта алады;

-1.4. тек жақын адамдарға сене алатынын біледі; бейтаныс адаммен сөйлеспеген жөн, оның көндіруіне көнбеу керектігін, онымен бірге бір жерге бару керект еместігін, көлікке отыруға болмайтынын біледі..

**2блок: «Бала мен табиғат»**

-2.1. жеуге жарамды жидектер мен улы өсімдіктерді ажыратады және дұрыс атайды; бейтаныс гүлдерге, бұталарға қол тигізбеу керектігін біледі;

- 2.2. табиғатқа қандай әрекеттер зиян тигізетіні, оны бүлдіретіні және оның қалпына келуіне не ықпал ететіні туралы түсінікке ие;

-2.3. жануарлармен байланыс кезінде мінез – құлық ережелерін біледі.

**3 блок: «Бала үйде»**

- 3.1. балаларға әлі қолдануға болмайтын заттарды атайды. Сондай – ақ мұқият пайдалану керек заттарды біледі;

- 3.2. қауіпті заттарды арнайы белгіленген жерлерде сақтау керек деген түсінік бар;

-3.3. өрт кезіндегі тәртіп ережелерін біледі; өрт қызметінің тарихы туралы түсінігі бар;

- 3.4. «жедел медициналық көмекті» шақыра алады;

- 3.5. терезелерді ашып, олардан қарауға, қылтимаға (балконға) шығып, сол жерде ойнауға болмайтынын біледі.

**4 блок: «Бала денсаулығы»**

-4.1. дәрумендердің пайдасымен, олардың адам денсаулығына тигізетін әсері туралы біледі;

- 4.2. денсаулық пен аурудың не екенін, дәрігерге уақтылы бару керек екенін, аурулардың алдын алу үшін вакцинацияның маңыздылығы туралы біледі;

- 4.3. ас қорыту жүйесінің мақсаты мен жұмысы, бұлшықеттердің, сүйектердің, буындардың мақсаты, олардың адам денесінің құрылымындағы рөлі, сондай – ақ дененің әртүрлі бөліктерінің қозғалу мүмкіндіктері туралы түсінігі бар;

- 4.4. Денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінеді; пайдалы тағамдарды атайды;

-4.5. кәсіби киімнің өзіне тән ерекшеліктері туралы түсінігі бар; жыл мезгіліне байланысты адамның киімінің негізгі мақсаты туралы түсінігі бар;

- 4.6. өзін сергек және сау сезіну үшін күннің дұрыс режимін сақтау керек екенін біледі;

-4.7. спорт түрлері және олармен айналысудың денсаулыққа пайдасы туралы түсінігі бар.

**5 блок: «Бала көшеде»**

-5.1. қалалық көліктегі этикалық және қауіпсіз мінез – құлық ережелері туралы түсінігі бар;

- 5.2. көшеде жүріс – тұрыстың қарапайым ережелерін, жол жүрісінің қарапайым ережелерін сақтайды;

-5.3. бағдаршам белгілерінің мәндерін, реттеуші белгілерін түсінеді;

- 5.4. «Жаяу жүргіншілер өткелі», «Балалар», «Қоғамдық көлік аялдамасы», «Жерасты жаяу жүргіншілер өткелі», «Медициналық көмек пункті» атты жол белгілерін таниды және атайды;

- 5.5. жол, тротуар, жер асты жаяу жүргіншілер өткелі, жаяу жүргіншілер өткелін ажыратады;

-5.6. қай жерде велосипедпен жүруге болатынын және қай жерде болмайтынын және қандай ережелерді сақтау керектігін біледі

- 5.7. егер көшеде жоғалып кетсе, кез – келген ересек адамнан емес, тек полиция қызметкерінен, әскери қызметкернен, сатушыдан көмек сұрауға болатындығын біледі.

Диагностика оқу жылының басында және соңында (қыркүйек, мамыр) жүргізіледі.

**Қауіпсіздік мектеп алды топ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баланың аты-жөні | 1 болк | 2 блок | 3блок | 4блок | 5блок |
|  | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **3.5** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **4.5** | **4.6** | **4.7** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **5.5** | **5.6** | **5.7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 блок** | **2 блок** | **3 блок** | **4 блок** | **5 блок** |
| ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % | ІІІ деңгей – % |
| ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % | ІІ деңгей – % |
| І деңгей – % | І деңгей – % | І деңгей – % | І деңгей – % | І деңгей – % |

**Материалдық-техникалық қамтамасыз ету**

Бейне фильмдер;

Үкі апайдың сақтық сабақтары:

қаңғыбас жануарлар,

су қоймалары,

зындандар мен құдықтар,

электр қуаты,

өрт қауіпсіздігі,

үйдегі тазалық .

Спасик және оның достары:

үйдегі мінез-құлық,

табиғаттағы мінез-құлық,

қаладағы мінез-құлық.

Қауіпсіздік коды:

қауіпсіз орын,

отпен ойындар,

суықта қалай қатып қалмауға болады,

шомылатын орын,

аялдамада,

Көңілді отшашулар емес,

қауіпті ойыншықтар,

қауіпті мұздақтар,

жер сілкінісі,

орман өрті,

үйде жалғыз,

пәтердегі өрт,

Интернеттегі қауіпсіздік.

"Аркадий Паровоздары" Сериясы:

әткеншек, саңырауқұлақтар, микробтар.

Денсаулық коды:

балаларға арналған анатомия,

жеке гигиена,

жүрек қалай жұмыс істейді,

көз қалай жұмыс істейді,

адамның қаңқасы мен сүйектері,

бұлшықет құрылымы,

дені сау болу-керемет ,

жеке гигиена,

Тазалық-денсаулық кепілі.

Жол қозғалысы ережесі-Мектепке жол,

Арнайы машиналар (2 фильм).

Жаман әдеттер планетасы.

**Тақырыптар бойынша презентациялар:**

 Дене мүшелері.

 Салауатты өмір салтын ұстану.

 Неліктен тістеріңізді тазалап, қолыңызды жуу керек.

 Тамақтану гигиенасы.

 Балаларға қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы үйрету.

 Бұл үйдегі қауіптер.

 От-дос немесе жау.

 Балаларға арналған сіріңке ойыншық емес.

 Үйде жалғыз тұрыңыз.

 Мектепке жол.

 Мінез-құлық ережелері: қоғамдық орындарда, көшеде, орманда, су қоймасында.

 Көшеде, жолда, орманда қауіпті.

 Улы өсімдіктер.

 Врем мультимедиялық энциклопедия.

 Абайлаңыз-мұздақтар!

 Бұл жер сілкінісі кезінде газбен жүріс-тұрыс ережелері.

 Шағуға көмек (Жануарлар, жыландар, жәндіктер).

 Жол апатына көмек көрсету.

 Апат дегеніміз не?

 Вокзалда мен жалғызбын, анам жоқ.

 Викторина: "мен өрт сөндіруші болғым келеді".

 Отпен ұрыспау үшін.

 Алғашқы көмек.

 Гоич сигналдарының дыбыстық жазбасы.

**Дамытушы заттық – кеңістіктікті ортаны ұйымдастыру.**

Баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне жауап беретін дамыту ортасын құру балалардың танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, бұл бірінші кезекте балалардың қауіпсіз мінез – құлық және салауатты өмір салты ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, өзіне және қоршаған әлемге құндылық қатынасын тәрбиелеу мәселелерін шешудің тиімділігіне байланысты.

**Дамытушы заттық – кеңістіктікті орта.**

Топта келесі мазмұндағы қауіпсіздік бұрышы рәсімделген:

1. «Мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіздік негіздері» бағдарламасына арналған плакаттар мен сюжеттік суреттер сериясы

2. «Бүкіл әлем бойынша саяхат», «Жас құтқарушылар 1, 2 шығарылым», «Жол ережелері», «Қауіпсіздік негіздері» атты фильмдер сериясы

3. Бағдарлама тақырыптары бойынша презентациялар.

4. Бағдарлама тақырыптары бойынша дидактикалық ойындар: ЖЖЕ сәйкес үстел үсті ойындары, Салауатты өмір салтын тәрбиелеуге («Абайла, ЖОЛ!», «Дымбілмес көшеде»,

«Жол белгілері», «Бағдаршам»);

5.Жинақтар: «Жол белгілері», түрлі көлік түрлерінің модельдері, бала бесіктері, қуыршақтар, көше қозғалысы ережелері бойынша ойындарға арналған атрибуттар,

қиылыстың, үйлер мен көшелердің макеттері.

6. MP3 ойнатқышы (музыка күшейткіші)

7. Тікелей білім беру қызметінде де, педагогтің балалармен бірлескен қызметінде де қолданылатын мультимедиялық жабдық бар: проектор, ноутбук, музыкалық орталық, экран.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың қауіпсіз мінез – құлқы тақырыбында балалар суреттері, оқу құралдары, дидактикалық ойындар, жылжымалы папкалар көрмелері ұйымдастырылады.

**Әдебиет:**

1. С. В. Игнатова "Біз жол ережесін үйретеміз" ред. "Ювента" Мәскеу қ., 2012ж.

2. К. Ю. Белая "мектеп жасына дейінгі балалардағы қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру" ред. "Мозаика-синтез" 2012 ж.

3. "Мектепке дейінгі дайындық 6 жыл жол қозғалысы ережесі" басылым. "Инелік" ЖШҚ

4. "Қауіпсіздік, мектеп жасына дейінгі балаларды қауіп көздерімен таныстыру" басылым. "Сфера шығармашылық орталығы" Мәскеу қ. 2012ж.

5. Т. П. Гарнышева "балаларды жол қозғалысы ережелеріне қалай үйрету керек" басылым. "Балалық шақ баспасөзі" Санкт-Петербург 2012 ж.

6. Н. Н. Авдеева, Р. б. Стеркина "қауіпсіздік" басылымы. "Балалық шақ баспасөзі" ЖШС Санкт-Петербург 2012 ж.

7. О. В. Чермашенцева "мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздері" басылым. "Мұғалім" Волгоград қ. 2010 ж.

8. Т. Ф. Саулина "бағдаршамның үш сигналы" басылым. "Мозаика-синтез" 2008 ж.

9. Т. А. Шорыгина"өрт қауіпсіздігі ережелері туралы әңгімелер"

10. Басылым. "Со Сфера" Мәскеу қ. 2012ж.

11. И. в. Кононова "мектеп жасына дейінгі балаларға арналған өрт қауіпсіздігі сценарийлері ""М Airis press" 2008 ж.

12. № 9 практикалық журнал/2008 ж. "Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешісі".

13. Л. И. Радзиевская" сен үйде жалғызсың " қауіпсіздік алфавиті басылым. Сауда орталығы " Мәскеу қ.2010ж.

14. Фисенко М. А. сабақтарды әзірлеу дайындық тобы 1 және 2 бөлім "балабақша" сериясы-Волгоград, Корифей т. б., 2010 ж.

15. Соколова О. В. қауіпті жағдайлардағы мінез - құлық ережелері-С. П., "Литер" ордені, 2010 ж.

16. Радзиевская Л. И." Сен және жол ""қауіпсіздік әліппесі" сериясы, 2009 ж .