**Исраилов Р.Д.**

**аспирант 1 курса, Алтайский государственный университет (Усть-Каменогорск, Казахстан)**

**Тема исследования**  «Педагогические условия формирования физической активности старшеклассников на примере школ Казахстана»

**Актуальность**. Состояние здоровья и уровень физической активности современного школьника вызывает особую тревогу. Согласно медицинской статистики, за последние пять лет заболеваемость детей школьного возраста увеличилось на 35 %.Ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся показывает, что только 19 % из них имеют нормальное состояние здоровья, а у 81 % наблюдаются разные отклонения. Анализ полученных данных показал, что около 30 % заболеваний приходится на нарушение осанки, из-за некачественной мебели; Около 40 % школьников имеют плохое зрение, которое портится из-за недостаточно яркого освещения. У 20% школьников наблюдается патология органов пищеварения из-за низкого качества пищи и питьевой воды, несбалансированности питания и др. У 7 % учащихся проблемы с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, связанные, как правило, с различными патологиями и недостатком движений.

Опираясь на педагогические условия:

1. Формирование потребности (без потребности мы ничего не сможем т.к. нужно сформировать личностную физическую культуру школьников)

2. Использовать здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающее образование)

3.Активизация двигательной активности школьников через урочную и неурочную систему.

Если будут соблюдены педагогические условия то мы обеспечим процесс формирования физической активности старшеклассников.Постепенно снижается и уровень физической подготовленности учащихся. В тоже время всем стало ясно, что укрепление здоровья детей и повышение индивидуального уровня физической подготовленности является необходимым условием его всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Основным средством оздоровления учащихся являются физические упражнения, которое воздействуя на ЦНС, вызывает у детей чувство бодрости и радости, создают более оптимистические и уравновешенное нервно-психическое состояние. При этом, регулярные занятия физическими упражнениями улучшают память и активизируют умственную деятельность школьника.Поэтому проблема укрепления здоровья и повышение индивидуального уровня двигательной подготовленности детей, через их активную включенность в процесс физического воспитания, является крайне актуальной и требует дальнейшей разработки.

Актуальность данной проблемы, практическая востребованность, а также наличие теоретических предпосылок ее решения обосновывают выбор темы диссертационного исследования: «Педагогические условия формирования физической активности старшеклассников на примере школ Казахстана»

**Степень изученности проблемы** по данному вопросу посвящен ряд исследований Кривко О.А., Русанова В.П, А.М. Колкутин и др. Непосредственным изучением гендерных ролей в семье и обществе посвящены научные изыскания, А.А. Климова, Р.А. Ильиной, Ж.О. Бережной. П процессе изучения проблематики важным аспектом выступает исследование социальных стереотипов, данный аспект изучался в работах В.П. Русанова, А.М.Колкутин, Е.К.Уанбаев. Изучение Психофизиологических аспектов феноменологического обучения спортсменов в работах Нестерова В. А., Воротилкина И. М., Добровольского С. С., Гончарова М.С,. Е., Воспитание подростков в спортивном коллективе Зотова Ю.И. В связи с этим исследовательский интерес представляют работы В.К. Бальсевича, Г.Б.Куленова, П.И. Виноградова, Л.А.Быстрянцев, Е.А.Власова, К.Д. Чермита и т. д., в которых научно обоснованы направления реализации педагогических условий в сфере физкультурного образования школьников, показаны технологические способы их воплощения в образовательном пространстве школы.

**Объект исследования: -** процесс физического воспитания детей стершего школьного возрастав условиях индивидуализации.

**Предмет исследования:** условия формирования у старших школьников индивидуальных потребностей в активных занятиях физической культурой и спортом.

**Цель исследования:** определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование индивидуальных потребностей каждого ученика в активных занятиях физической культурой и спортом у старшеклассников общеобразовательной школы.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретико-методические основы формирования потребностей в активных занятиях физической культурой и спортом у старшеклассников общеобразовательной школы в процессе индивидуализации их физического воспитания

2. Разработать и экспериментально апробировать индивидуальную программу по формированию у старшеклассников потребности в активных занятиях физической культурой и спортом.

3. Определить педагогические условия и факторы, обеспечивающие успешность внедрения индивидуальных программ формирования у старшеклассников потребности в активных занятиях физической культурой и спортом в школьный учебно-воспитательный процесс

4. Разработать практические рекомендации для внедрения индивидуальных программ целенаправленного формирования у старшеклассников потребности в активных занятиях физической культурой и спортом в школьный учебно-воспитательный процесс.

***Методы исследования:***теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, беседа), тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), методы математической статистики.

**Теоретико-методологической основой исследования послужили:** психолого-педагогические условия (О.А.Кривко, А.М.Колкутин, В.П.Русанов), концепция деятельности и потребностей (А.П.Здравомыслов, А.Н.Леонтьев, А.В.Лотоненко, Х.Хекхаузен), модели физической активности (Г.Ф.Абдрахманова, М.А.Байконырова, О.П.Максименко, Л.И.Лубышева, В.П.Русанов, М.В.Кругликова,), мотивы и потребности в сфере физической культуры (Е.К.Уанбаев, Г.Б.Куленова, И.В.Беляева, Л.П.Матвеев, Б.А.Баймурзина, Е.В.Галахина, Г.А.Дурдыева), концепция физической рекреации (В.М.Выдрин, М.Г.Бердус, Г.И.Бердус, В.В.Чувилин).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Абрамова В.Н. Влияние характеристики мотивации на позитивный и операционный компоненты деятельности //Вопросы психологии. -1980.-№ 2.-С. 114-126

2. Авчинникова С.И. Формирование здорового стиля жизни старшеклассников: Автореферат дис. канд. пед. наук. Курск, 2000. - 21с.

3. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. Принципы и методы комплексного подхода к формированию здорового образа жизни через предметы анатомического цикла //Здоровье и образование: Материалы Всероссийского научно-практического семинара. СПб., 1999. -С. 43-45.

4. Александров С.Э. Социальные функции физической культуры как составной части общечеловеческой культуры/ЛГеория и практика физич. культуры. -1990. -№11,- С.51-54.

5. Алябьева Н.В. Самовоспитание студентов педагогических вузов средствами физической культуры: Дисс. канд. пед. наук. М., 1986. - 185с.

6. Анализ программ школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах (обзорная информация) //Составители: Бондарев-ский Е.Я., Жарова Л.Б., Станиславская Е.Г. и др. М.: ВНИИФК, 1986. - 20 с.

7. Андреасян A.M. Опыт количественной оценки измерения индикаторов информированности студентов в элементах, связанных с духовной, физической и санитарной культурой //Теория и практика физической культуры. — 1982.-№12.-С. 35-37.

8. Андрейчук Т.Ф., Филатов А.М, Барановский К.Л. и др. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни молодежи/Асоциальная гигиена, органов здравоохранения и истории медицины. -1989.-Вып. 20.-С.7-10.

9. Аникеева Н.П. Некоторые специфические особенности потребности в общении. Тбилиси. 1974. - С.59.

10. Арет А .Я. Основные положения теории самовоспитания: Дис.докт. пед. наук. Д., 1964,- 268с.

11. Арет А.Я. Очерки по теории самовоспитания. Фрунзе, 1961.115с.

12. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М: Педагогика, 1976. - 208 с.

13. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М.: изд. МГУ, 1979.341с.

14. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990, 367с.

15. Афанасьев В.Г, О системном подходе в социальном познании // Вопр. философ. -1973. -№6. С.8.

16. Ашмарин Б.А. Методология педагогических исследований физического воспитания// Теория и практика физич. культуры. 1976. - №11. -С.64-66.

17. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. - № 1. - С.23-25.

18. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого,- М.: ФИС, 1988.-208с.

19. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. Киев: Здоровье, 1987. — 223 с.

20. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность// Теория и практика физич. культуры. -1995. №4. - С.2-8.

21. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М.: Педагогика, 1926.-118с.

22. Бауэр В.А. Формирование интересов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у будущих учителей: Дисс. канд. пед. наук. -М., 1987.-178с.

23. Беляева В.А. Педагогические основы физического самовоспитания студентов: Дисс. канд. пед. наук. — Рязань, 1978.-151с.

24. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.-272с.

25. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы детей и подростков. Изучение мотивации детей и подростков. М.: Просвещение, 1972.- 106с.