Наши помощники - органы чувств

Сазонова Т.И

КГУ Яйсанская специальная организация образования

tany\_kz\_1977@mail.ru

Цель : формирование понятий «органы чувств» и их роль, способствовать развить интерес в познании самого себя;

Воспитывать навыки самостоятельной работы

 Ход урока

1. Психологический настрой .

Ребята давайтесь повернемся друг к другу и пожелаем успеха

(на каждое прикосновение пальчиками говорим слова начиная с большого пальца желаем успеха большого везде и во всем, удачи тебе на уроке соприкасаемся ладошкой)

1. Актуализация знаний : Назовите сегодняшнее число,

Месяц , время года, день недели

Сегодня у нас совсем необычный урок Мы с вами будем исследователями

Кто такие исследователи? Исследователи – это люди которые с помощью опытов и поиска открывают новые знания.

Но прежде я бы хотела познакомить вас с одним интересным человечком

(дети совместно с учителем рассматривают рисунок человечка без лица)

Что же в нем странного? (У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук

 Выдвижение проблемы. Формирование темы и целей урока

- как одним словом можно назвать уши, глаза ,рот, нос, руки – это органы? (Органы чувств)

Как вы думаете как будет называться тема нашего урока? Органы чувств

- а точнее «Наши помощники- органы чувств»

В конце урока вы ответите мне на вопрос почему органы чувств называют нашими

Помощниками

1. Открытие детьми нового знания

 И так приступим

**1. Исследование органа зрения.**

- закройте глаза . Не открывая глаз скажите что на экране? (дети не могут ответить на вопрос)

Откройте глаза .Почему вы не ответили на мой вопрос? (глаза были закрыты, и мы ничего не видел

Вывод: Для чего нужны глаза?( Благодаря глазам , мы видим и различаем предметы)

-А что мы можем увидеть с помощью глаз? (цвет, размер, форму) Давайте исследуем картинку. Какие фигуры изображены, какого цвета?

После проведенного исследования дадим научное определение

Глаза -это часть организма, то есть орган зрения

Давайте нашему человечку нарисуем орган зрения. Где рисуем? На лице рисуем глаза

Зрение надо беречь .Какие правила охраны зрения вы знаете?

Правила по охране зрения:

1 нельзя тереть глаза грязными руками

2 нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов

3 нельзя долго и близко смотреть телевизор

4 нельзя долго играть в компьютерные игры

5 нужно тренировать глаза делать упражнения, смотреть в даль

Стихотворение читает учитель

Глаз поранить очень просто

Не играй предметом острым

Глаз не три , не засоряй

Лежа книгу не читай

На яркий свет смотреть нельзя

Тоже портятся глаза

Телевизор в доме есть, упрекать не стану

Но пожалуйста не лезь к самому экрану

И смотри не все подряд , а передачи для ребят

А теперь ребята давайте сделаем гимнастику для глаз

Поморгайте глазками, затем поочередно. Зажмурьте глаза

1. **Исследование органа слуха**

 Приступаем к следующему исследованию. Поиграем в игру «Угадай что за звук»

Что вы услышали? (шум дождя) С помощью чего вы услышали звук ? уши нужны чтобы слышать. Слух человека самая большая ценность. Уши помогают человеку ориентироваться в мире звуков. Давайте дадим научное определение.

**Уши – это орган слуха**

Давайте нарисуем нашему человечку орган слуха. Где мы его нарисуем? Правильно по бокам головы. Ребята , чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали надо за ними ухаживать, беречь их.

Что для этого нужно делать? Мыть, чистить. Не ковыряться острыми предметами. Уши не любят шума, защищать от сильного ветра

 Доктор, доктор , как нам быть

Уши мыть или не мыть

Отвечает доктор гневно

ЕЖЕ\_ЕЖЕ\_ЕЖЕДНЕВНО

длч

 А еще уши любят когда им делают массаж

Мы ладошки разотрем

 Смело ушки мы возьмем

Сверху вниз мы их пощиплем

Пальчиками разотрем

1. **Исследование органа обоняния**

Для следующего исследования нам необходимо поставить опыт и использованием стаканчика с крышкой

Определите, что внутри, не снимая крышечки. (невозможно: глаза не видят, уши не слышат)

Нужен новый опыт. При проведении его надо соблюдать правила техники безопасности, ведь мы не знаем что внутри

 Опыт №1: Внутри стакана з ватных тампона пропитанные ароматами

Каждый ученик нюхает вату с запахом соблюдая правила работы с неизвестным предметом, определяют что находится внутри по запаху

Так что же внутри? Какой орган помог нам почувствовать запах? (Нос)

Умение человека различать запахи получило название обоняние

А что нужно делать чтобы нос чувствовал запахи?

Мыть его, если насморк –лечить, гулять на свежем воздухе

А теперь давайте сделаем дыхательную гимнастику

Раз два три четыре пять

Все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко , легко подышим

(глубокий вдох через нос, медленно поднять ладони вверх свести ладони вместе, подняться на носки задержать дыхание, медленный выдох со звуком ААА ,Руки в такт выдоха опускаем вниз)

А еще ребята ученые доказали , что длина носа равна длине большого пальца, нам не нужно пользоваться линейкой чтобы измерить длину носа, достаточно приложить большой палец к носу.

Нос единственная часть тела , которая продолжает расти на протяжении всей жизни человека

1. **Исследование органа вкуса.**

Для продолжения работы нам нужны баночки

Посмотрите понюхайте послушайте. Что вы почувствовали ? (затруднение в ответе)

Нужно провести еще один опыт

№2 оборудование : две баночки, внутри белый порошок (соль,сахар)

Попробуйте . Что ощущаете? Какой орган помог определить вкус? Язык . Правильно

Давайте дадим научное определение этому органу

**Язык – орган вкуса**

Давайте нашему человечку нарисуем рот

Ребята а вы знаете не только помогает определять на вкус продукты, но и правильно произносить звуки.

А для того чтобы наш язык чувствительным и правильно произносил звуки давайте выполним артикуляционную гимнастику

Улыбка - растянуть губы в улыбке и длительно произнести звук ИИИИИ

Бублик – округлить губы удерживая под счет до десяти

Покусывание кончика языка

Лошадка – поцокать языком

 Часы – приоткрыть рот коснуться кончиком языка уголка рта

 Подуть на кончик язык

 Язык человека обладает способностью различать четыре разных вкуса : горький сладкий кислый соленый

**Исследование органа осязания**.

Для следующего исследования нам необходимо поставить опыт

Опыт №3

Оборудование: мешочек в который насыпана крупа

Проведение опыта с закрытым глазами определить что находится в мешочке. Определили? Какой орган помог вам выполнить задание? ( руки, кожа рук)

Руки нам нужны чтобы определить на ощупь предметы по форме

Научное название органа – осязание

 Нарисуйте нашему человечку ручки. Посмотрите каким был наш человечек и каким стал.

Ребята а ручки нужно беречь? Ухаживать нужно за руками? Как?

 Закрепим наши знания (раздаю картинки с органами чувств. Среди них найдите орган зрения и поднимите картинку….. орган вкуса…… орган обоняния….. орган осязания

Общий вывод .

Вот и подходит к концу наше исследование

Теперь мы можем ответить на вопрос, кто же они, наши верные помощники?

Итог урока :

А когда мы идем кушать в столовую, какие органы чувств нам помогут узнать, что мы будем есть ? ( орган зрения увидеть блюдо, орган обоняния – почувствовать запах, орган вкуса – узнать вкус)

 Ответили мы на вопрос поставленный в начале урока?

Мы молодцы . Всем спасибо . Урок окончен.

Игра «Доскажи словечко»

 Видеть маму или папу

Видеть небо и леса помогают нам (глаза)

Запах хлеба запах меда

 Запах лука запах роз

Различить поможет (нос)

Есть у зайки на макушке

У тебя, твоей подружки

Бывают слушки и не слушки

Что же это? ( наши ушки)

Чтоб попробовать компот есть у человека (рот)

Мягкое твердое острое тупое горячее холодное мокрое сухое

Разобраться в этом сложно нам поможет наша кожа

Яйсанская специльная организация образования

Окрытый урок

По предмету : «Мир вокруг»

в 4 «б» классе

на тему : « Наши помощники- органы чувст»

 Подготовила: Сзонова Т.И

2021 год