**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет математика** | **Школа**  КГУ «Гимназия им.С.Сейфуллина» города Сатпаев | | | | |
| **Раздел** | **1А** Числа и цифры. Натуральные числа и число 0. Дроби | | | | |
| **Дата** | **ФИО учителя** Панькова Елена Осиповна | | | | |
| **Класс: 1 А** | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока** | Число и цифра 7 | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | 1.1.1. понимать образование натуральных чисел и число нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифр | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** читать, записывать число 7, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  **Большинство учащихся смогут**: определять место числа 7 в натуральном ряду чисел и сравнивать, используя знаки;  **Некоторые учащиеся смогут:** определять состав числа 7 | | | | |
| **Критерии успеха** | Учащиеся объясняют образование числа 7;  Демонстрируют умение считать в пределах 7;  Определяют место числа в натуральном ряду.  Сравнивают числа в пределах 10 | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  правильно описывать результаты счёта, полученные на практике в пределах 7, называть порядковый номер предмета  **Ключевые слова и фразы:**  семь | | | | |
|  | **Полезные**  **выражения для диалогов и письма:** Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, состав числа,  **Вопросы для обсуждения:**  Где находится число 7 на числовом луче?  -Как можно получить число7?  -Какие пословицы с числом 7 ты знаешь?  **Можете ли вы сказать, почему…**  число 7 стоит в числовом ряду после 6? | | | | |
| **Привитие ценностей** | Уважение к каждому члену группы через сотрудничество, труд и творчество | | | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке применение ИКТ учащимися не предусматривается | | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, определять состав чисел 4,5, 6 | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**   * 1. мин   5 мин  2 мин | Прозвенел звонок.  Мы начинаем наш урок.  Любознательные в классе дети  Обо всем хотят знать на свете.  С добрым утром!  Начат день.  Первым делом гоним лень.  На уроках не скучать,  А работать и читать!  **Актуализация знаний**  *Индив.работа с числовым рядом*  Перед вами числа, которые заблудились. Поставьте их в правильной последовательности. (3,2, 1, 4, 6,5). Назовите хором последовательность чисел в прямом и обратном направлении. (1, 2, 3, 4, 5, 6).  **Оценивание «Большой палец»** Кто выполнил задание верно, направьте большой палец руки вверх. • Кто неверно выполнил задание, направьте большой палец руки в сторону. *Работа с числовыми веерами.*  Покажите число:  Стоящее перед 3 (2)  На 1 меньше, чем 5 (4)  Между 4 и 6 (5)  Следующее за 5 (6)  *Игра «Засели домик числа».*  Вы показали число 6. Давайте зайдем в гости к нему и посмотрим, какие числа с ним живут под одной крышей. Постучим кулачком в окошко 6 раз. (Стучим 6 раз по столу). А вот и домик. Какие числа поселились с числом 6? (6- это 1 да5; 2 да 4; 3да 3.)  **Словесное оценивание учителем**  **Стартер.**  Рассмотрите картинки. Подумайте, что объединяет эти изображения?  http://multik-pic.ru/belosnezhka/multik_132.jpg http://cdn1.imgbb.ru/user/58/582680/201503/67a95b119bc450d3c1d8fe50f9aafb5d.jpg https://arhivurokov.ru/multiurok/2/b/7/2b746665140e52f3df6d3e4129e4feab1c9de65e/img9.jpg http://www.coollady.ru/pic/0003/048/07.jpg http://ds33nsk.edusite.ru/images/semicvetik.gif    Правильно, число 7.  О каком числе пойдёт сегодня речь?  - Какую цель мы поставим перед собой на уроке?  -Как получить число7?  -Как обозначить его графически?  -Как правильно записать?  - Сформулируйте тему нашего урока. - Число семь. Цифра 7. | | | | Карточки 1-10  Числовой веер  Числовой веер  Картинки |
| **Середина урока**  3мин   1. мин   2 мин  1 мин   1. мин   2 мин  5мин  1 мин  5мин  4 мин | **1. Знакомство с числом *7,* цифрой *7,* составом числа *7.***  -Где располагается число 7 в числовом ряду? (после 6, перед 8, между 6 и 8)  -Где встречается число 7? (ответы детей)  (**П)** В контексте темы «Все обо мне» изучите счет – счет пуговиц на одежде, посмотрите у себя и посчитайте.  - У кого меньше , у кого больше семи пуговиц?  -Посчитайте до 7 и обратно хором на русском, казахском и английском языках.  **Физминутка.**  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парты тихо сесть,  Семь – начнём писать мы все  **3. Получение числа 7. Работа в парах**.  Положите перед собой 6 прямоугольников. Добавьте еще 1. Сколько получилось? Как получили число 7? (6+1)  Число 7 обозначают цифрой семь. Из каких элементов состоит прописная цифра 7? На что похожа?  - Вот семерка - **кочерга**. У нее одна нога.  - А сейчас мы научимся писать цифру 7, но для начала давайте разомнем наши пальчики  **Пальчиковая гимнастика**  Но для начала. На парте лежит нить. Попробуем из нити выложить цифру 7. Посмотрите на цифру своего соседа, если нет ошибок, то похвалите. А если допустил ошибку,то объясните и исправьте вместе.  **Взаимооценива-ние ( словесная похвала)**  **4. Пропись цифры 7. Стр 26 тетр**  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20170609_215705.jpg  **Самооценивание** ( подчеркивают красивую цифру) **Оценивание учителя** ( словесная похвала)  **2. Работа по учебнику стр .26** сравнение чиселC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20170608_215342.jpg  Учащиеся выполняют задание фронтально под руководством учителя.  **Формативное оценивание**  **Уровень мыслительных навыков**: Знание и понимание **Критерий оценивания:**  обучающийся:  определяет место числа в натуральном ряду чисел.  Задание 1. Запишите «соседей» числа 7.  **7**      **Дескриптор:** обучающийся - записывает «соседей» числа 7.  **Уровень мыслительных навыков**: применение  **Критерий оценивания:**  обучающийся:  Сравнивает числа в пределах 10  Задание 2. Отметьте верные равенства и неравенства.  5<7 7<2 5=7 7>6 6=6 3<7  **Дескриптор:**  обучающийся - отмечает верное неравенство;  - отмечает верное равенство  **Оценивание** учителем после урока.  **Физминутка.**  **5. Работа над составом числа.**  **Работа в группе.**  Возьмите 7 прямоугольников. Разделите их на 2 равные части.  Какой вывод вы можете сделать? (на равные части не делится - значит число 7 -нечетное число)  Рассмотрите внимательно прямоугольники. Они одинаковые?  По каким признакам их можно разделить на 2 группы?  Учащиеся самостоятельно делят прямоугольники по признакам и выбирают подходящее математическое выражение   1. По цвету 1+ 6 2. По форме 2 + 4 3. По размеру 3 + 4   ФО. **Стратегия «3 хлопка».** Если группа выполнила все задание верно, то 3 хлопка. Если разделила по 2 признакам, то 2 хлопка. Если разделила по 1 признаку - 1 хлопок.  **Дифференцированное задание по уровню трудности**  1группа.  Решение примеров по карточкам   1. + 6 = 5 + 2 = 3 + 4 =   2группа  По картинке составить примеры, записать и решить    3группа.  Вставить пропущенные числа.  \_\_\_ +\_\_\_\_= 7 \_\_\_ +\_\_\_\_= 7  \_\_\_ +\_\_\_\_= 7 \_\_\_ +\_\_\_\_= 7  \_\_\_ +\_\_\_\_= 7 \_\_\_ +\_\_\_\_= 7  \_\_\_ +\_\_\_\_= 7 \_\_\_ +\_\_\_\_= 7  **Самопроверка по эталону, представленному на доске.**  **Оценивание «Весёлая линеечка» .** Если задание выполнено верно, нарисуйте крестик в самом верху линейки. Если сделана 1- 2 ошибки, то крестик посередине. Если сделано ошибок более 2, то крестик внизу. | | | | Геометрические  фигуры 7 прямоугольников  тетрадь  Учебник  Инд.листы с заданиями  Геометрические  Фигуры  Карточки с математ. выражениями  Карточки  На карточках |
| **Конец урока**  **4 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  -Как можно получить число7?  - Где находится число 7 на числовом луче?  **Можете ли вы сказать, почему…**  число 7 стоит в числовом ряду после 6?  Где встречается число 7?  Сколько цветов у радуги? Какие? Сейчас, ребята, вам предстоит оценить свою работу на уроке.  Если вы активно работали на уроке и все задания на уроке вы выполняли без ошибок - раскрасьте всю радугу.  Если вы работали на уроке, но допускали ошибки.- раскрасьте 4 любых цвета радуги.  Если вам было трудно и непонятно на уроке - раскрасьте 2 цвета радуги. | | | | Рисунок радуги тетрадь стр 26 |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| С целью понимания материала слабым учащимся в ходе изучения материала будет оказываться индивидуальная помощь со стороны учителя. (работа над составом числа - деление фигур по признакам)  Работа в группах с разноуровневыми заданиями (для сильных учащихся - карточка «Состав числа 7») | | Оценить эффективность путём проверки выполненных работ с помощью формативного оценивания.   * Самооценивание : * Стратегия «Большой палец» при работе с числовым лучом. * Стратегия «3 хлопка» при работе в группах * Работа с разноуровневыми заданиями, спользуя стратегию «Весёлая линеечка» * Работа в рабочей тетради( прописывают элементы и цифру 7)- подчеркивают красивую цифру. * Рефлексия «Радуга» оценивают себя, на каком уровне они находятся по усвоению новой темы. * Оценка учителя: (словесная похвала) * Наблюдая за работой учащихся в парах, группах. Задавая вопросы по ходу урока. * Просматривая работы учащихся в тетради(задания) * Проверка формативного оценивания * Анализируя результаты ученической рефлексии. | | Физминутка.  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парты тихо сесть,  Семь – начнём писать мы все | |
|  | | | | | |



 