**Практико-ориентированный проект**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«По страницам сказочного мира»**

**Паспорт проекта**

**«По страницам сказочного мира»**

**Актуальность.**

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.
Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно-­нравственного развития ребенка, ко­торое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка
 Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления

 В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое пред­назначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающие первоначальный смысл произведения, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трак­товка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.
 С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект, где рассматривается фольклорный жанр – «Русская народная сказка».
Проектный метод, используемый в работе с детьми старшего дошкольного возраста, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация). Он поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность: 1 месяц**

**Возраст** - 4 - 5лет.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках; создание условий для духовно - ­нравственного развития ребенка,способствовать коррекции нару­шений эмоционально-волевой сфер детей в процессе художественной продуктивной деятельности, связанно с нравственным содержанием сказки.

**Задачи:**

 - Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий *(добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость)* и правил доброй, совестливой жизни.

 - Содействовать развитию познава­тельной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

 - Развивать способность детей от­личать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

 - Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

 - Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
 - формировать умения передавать в рисунках образы персонажей сказок;
 - Формировать умения лепить по представлению героев литературных произведений;
сюжеты;
 - Привлечение детей к созданию предметных и сюжетных композиций;
 -Формировать умение пересказывать сказки.

 **Образовательные области:**

 Познание, коммуникация, художественное творчество.

 **Продолжительность проекта**: краткосрочный ( 1 месяц).

**Этапы работы над проектом.**

**I этап: Предварительный (первая неделя ).**

1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.

2) Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

**II этап: Основной. (вторая и третья, первая половина четвертой недели)**

**Реализуемые мероприятия.**

Тематические ОУД

* ОУД: «Русские народные сказки».
* ОУД: «Как звери готовятся к зиме».
* ОУД: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».
* ОУД: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста».
* ОУД: Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка».
* ОУД: Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».
* ОУД: Рассказывание сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

Просмотр мультфильмов:

* Пузырь, Соломинка и Лапоть.
* Зимовье зверей.
* Мужик и медведь.
* Заяц-хваста.
* Царевна-Лягушка

Чтение художественной литературы:

* Пузырь, Соломинка и Лапоть.
* Зимовье зверей.
* Мужик и медведь.
* Заяц-хваста.
* Царевна –Лягушка

Художественно-творческая деятельность:

* Рисование по русским народным сказкам
* Лепка по мотивам русских народных сказок
* Аппликация по русским народным сказкам
* Раскрашивание сюжетных раскрасок к сказкам

 **Игры:**

* Подвижная игра «Мыльные пузыри»
* Подвижная игра с мячом «Тонет - не тонет»
* Подвижная игра «У медведя во бору»
* Подвижная игра с мячом «Лягушки и цапля»
* Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Дидактические игры:

* «Будьте внимательны и найдите ошибки»
* «Кто лишний»
* «Кого не хватает?»
* «Из какой сказки фраза?»
* «Какие сказки перепутались?» *(сгруппировать героев по сказкам)*
* «Придумаем новое название, окончание сказки»
* «Что сначала, что потом?» или «Собери сказку по порядку и наоборот)»
* «Назови сказки, где есть бабка, дедка, кошка, мышка. ..»
* «Сложи из частей»
* «Назови сказку по предмету» *(на­пример, яблоко: «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Белоснежка и семь гномов», «Наливное яблочко»...)*
* «Отгадай сказку по отрывку»
* «Подбери рифму»

**Работа с родителями:**

* Подготовка костюмов и атрибутов к спектаклям и праздникам.
* Совместное участие родителей и детей в них.
* Устройство выставки работ детей и родителей «Наши любимые сказки».
* Выполнение родителями и детьми домашних заданий творческого характера *(придумывание загадок и сказок)*
* Анкетирование родителей на тему *«Что знает Ваш ребенок о****сказках****?»*
* Консультация для родителей *«Что читать детям 4-5 лет?»*
* Посещение родителями с детьми книжного магазина, библиотеки
* Продуктивная деятельность с детьми *(лепка, рисование, аппликация)* на сказочные темы.
* Участие в создании книг с иллюстрациями по сказкам *(детской и взрослой)*.

 **Совершенствование предметно-развивающей среды:**

- Организация выставки: Раскраски к русским народным сказкам;
- Организация выставки: Рисунки - «Нарисуй картинку к сказке»;
- Организация выставки: Лепка – «Сказочные персонажи»;
- Организация выставки: Аппликация – «Герои сказок»;

**III этап: Заключительный.**

В завершении проекта проведение музыкально-спортивного праздника подготовленного совместно с родителями «По страницам сказочного мира»,который будет включать загадки и вопросы викторины.

- Презентация книги для рассматривания «Мы создаем сказку».

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- Усвоение ребенком добродетели, на­правленность и открытость его к добру.

- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отноше­ний со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

- Получение знаний о русских народных сказках, повышения интереса к сказкам;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

 - Ответственность за свои дела и поступки.

**Используемая литература.**

* 1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа.-М.: Мозаика Синтез, 2016-144с.
	2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа (автор составитель Н.В. Лободина).- Волгоград: Учитель, 2013г.- 399стр.
	3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа (автор составитель З.А. Ефанова).- Волгоград: Учитель, 2013г.- 307стр.
	4. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л.И., Школьная пресса, 2010 г