ГККП «Детский сад №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели

Управления образования Алматинской области»

Воспитатель высшей категории Малышева Елена Васильевна

**Поэтический досуг «Казахские поэты о временах года»**

**Задачи:**

* Приобщать детей к творчеству поэтов Казахстана.
* Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года через поэтические произведения; уточнение, расширение и активизация словаря по теме.
* Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить умение описывать времена года по их основным признакам; упражнять в регуляции темпа речи, интонации и силы голоса.
* Расширять знания детей о живой и неживой природе.
* Развивать мышление, фантазию, память;
* Воспитывать у детей познавательные способности, любовь к природе, к родному краю.

**Билингвальный компонент:** *қыс - зима, көктем - весна, жаз - лето, күз - осень.*

**Оборудование:**аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска; колпак и палочка; мяч.

**Раздаточный материал:** листы белой бумаги, акварельные краски, кисти, баночки с водой, бумажные салфетки.

Дети входят в зал под музыку Чайковского «Времена года». Здороваются с гостями.

Психологический настрой

Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.

Здравствуй, Небо! *Руки поднять вверх*

Здравствуй, Солнце! *Руками над головой описать большой круг*

Здравствуй, Земля! *Плавно опустить руки.*

Здравствуй, планета Земля! *Описать большой круг над головой*

Здравствуй, наша большая семья! *Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх*

Сәлем, сәлем я вам говорю! *(Поют)*

Сәлем, сәлем друзей я люблю!

Сәлем, досым! *(Машут рукой своему другу)*

Hello, hello я вам говорю! *(Поют)*

Hello, hello друзей я люблю!

Hello, my friend! *(Машут рукой своему другу)*

*Дети рассаживаются на стульчики.*

Мотивационно – побудительный этап

Входят четыре девочки одетые в платья разного цвета: зеленое, красное, оранжевое и голубое.

**Воспитатель:** Придумала мать дочерям имена.

Вот лето и осень, зима и весна.

***Девочка в зеленом платье:*** Приходит весна - зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

***Девочка в красном платье:*** А лето пришло - все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

***Девочка в жёлтом платье:*** Нам щедрая осень приносит плоды

Дают урожаи поля и сады.

***Девочка в голубом платье:*** Зима засыпает снегами поля,

Зимой отдыхает и дремлет земля.

**Воспитатель:** Дети, кто к нам пришел?

**Дети:** К нам пришли времена года.

**Воспитатель:** А какие времена года?

**Дети:** К нам пришла зима. К нам пришла осень. К нам пришла весна. К нам пришло лето.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие они красивые, но все такие разные. Подумайте и скажите, чем они отличаются друг от друга.

**Дети:** Лето - теплое, а зима - холодная, зимой идет снег, а летом льет дождь. Весною птицы прилетают с юга, а осенью улетают на юг. Осенью листья опадают, а весной распускаются на деревьях. Зимой медведь спит в берлоге, а летом бодрствует. Зимой лепим снежки из снега, а летом колобки из песка.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Времена года, правильно дети сказали о Вас?

**Девочки:** Да!

Организационно-поисковый этап

**Воспитатель:** Ребята, давайте попросим их остаться с нами. Будьте нашими гостями!

- Сегодня мы встретимся с каждым временем года и увидим времена года такими, какими их видели поэты Казахстана, и написали свои произведения о них. Внимание на экран.

Проекция слайд-шоу зимних пейзажей и сюжетов на доску. *(Звучит тихо музыка П. И. Чайковского «Январь»)*

**Девочка Зима.** Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет

Когда это бывает? *(Зимой).*

**Воспитатель.** На казахском языке слово зима будет звучать? (*қыс)*

**Воспитатель:** Хорошо зимой. Всюду белый, пушистый снег. Зимой часто дуют ветры, и на улице метет вьюга! А как видел зиму поэт Абдрахман Асылбеков?

*Четверо детей читают стихотворение Абдрахмана Асылбекова «Зима»*

До чего ты, зима, холодна,

Промерзают озера до дна!

Птиц - морозная мучает дрожь,

А без шапки - гулять не пойдешь.

До чего ты, зима, хороша!

Мастерила свой мир не спеша,

Желтый сад, серый сквер, черный след

В ярко-белый покрасила цвет.

Ты - затейница, наша зима!

А мальчишек - так сводишь с ума:

Им и крепость построить не лень,

И кататься с горы целый день.

Ты сама с ними звонко галдишь

И под горку на санках летишь,

И румянишь лицо на бегу,

Оставляя алмазы в снегу

**Воспитатель:** Как называется стихотворение? Вспомните, кто его написал?Как прекрасно передает поэт красоту и настроение природы зимой.

- Какое настроение вы почувствовали в этом стихотворении? *(морозное, игривое, озорное)*

- Какие ваши любимые развлечения зимой? *(катание на горке, санках, коньках, игры с друзьями в снежки)*

- Какая зима в нашем краю? *(снежная, морозная, долгая, белая, веселая и т.д.).*

**Воспитатель:** Ой, так захотелось на улицу пойти и построить снежного человека, как в стихотворении Адибая Табылдиева «Снежный человек». Выходите, детвора, на улицу! Давайте вместе прочитаем его с движениями и мимикой.

**Разминка** по стихотворению **Адибая Табылдиева «Снежный человек»**

Снег пошёл! Во двор бегом, *Поднять ладони вверх, бег на месте.*

Слепим крепкий снежный ком *Руками внизу описать большой круг*

И другой, поменьше, слепим *Руками показать круг поменьше*

И поставим ком на ком. *Имитация движений*

Третий ком скатаем ловко, *Круговые движения руками перед собой*

Засучивши рукава. *Имитация «засучивают рукава»*

Нос воткнём в него — *Показывают на свой нос с удлиняющим движением*

Морковку.

Это будет голова! *Кистью руки обводят вокруг своего лица*

Шёл весёлый первый снег – *Руки в стороны, ладони вверх, покружиться*

Вышел Снежный человек. *Шаги на месте*

Увидал его зайчишка *Разводят руками, на лице удивление*

И зафыркал: «Это слишком!» *Качают головой, отмахиваются руками*

Как бы этот хитрый Заяц *Ладони к голове, задвигать ими словно ушами у зайца*

В лес морковку не унёс! *Погрозить пальчиком*

**Воспитатель.** - Скажите, как называется стихотворение, под которое мы сейчас лепили снеговика? - Кто написал это стихотворение?

Продолжаем наше путешествие. Внимание на экран.

Проекция слайд-шоу весенних пейзажей и сюжетов на доску. *(Звучит тихо музыка П. И. Чайковского «Апрель»)*

**Девочка Весна.** Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Весной.)*

**Воспитатель.** Весна на казахском языке? (*көктем)*

- Прошла холодная зима и наступила весна.

- Какая весна в нашем краю? *(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, журчащая, зеленая и т.д.).*

- Что хорошего вы знаете о весне? *(природа оживает, появляются подснежники – первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)*

- Весенние месяцы – это март, апрель, май. А что происходит в майские дни? Ой, ребята, кажется я слышу щебетание птицы … Посмотрите, нам птичка принесла письмо, но письмо не простое, а звуковое. А в нем стихотворение Сакена Сейфуллина, которое называется «Майские дни». Давайте его послушаем.

***С. Сейфуллин* «Майские дни»** (отрывок)

Прекрасен май!

В лесах, предгорьях

Весенних шумов кутерьма.

Мир пробудился.

Отступила

Лихая мачеха-зима.

Луга украсились цветами,

Вокруг деревья расцвели,

А лес звенит оркестром птичьим

В честь оживающей земли.

На ветках и цветы, и почки,

Сверкая, пьют весенний сок.

Повсюду радостные пчелы

С цветка летают на цветок.

- Ребята, как называется стихотворение, которое пришло нам в звуковом письме? Кто его написал?

- Как вы думаете, почему Сакен Сейфуллин назвал своё стихотворение «Майские дни»?

- Кто весну на крыльях приносит? *(птицы.)*

- Какие птицы прилетают самыми первыми? *(Скворцы).*

- Как человек помогает скворцам, расположиться на новом месте? *(Строит домики, которые называются скворечники).*

Артём прочтёт стихотворение **Кастека Баянбаева,** которое называется **«Скворечник»**

Повесил я скворечник

Из новеньких досок.

Как терем, мой скворечник -

Не низок, не высок.

Распелся на полмира

Скворец среди двора:

- Прекрасная квартира!

Прекрасная пора!

- Как называются птицы, которые на время холодов улетают в теплые края? *(перелетные.)*

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? *(зимующие)*

**Подвижная игра «Зимующие и перелетные».**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – вы машите руками словно крыльями. Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

*Друг за другом мы идём, никогда не устаем*

*Надо думать, не зевать, только верно показать.*

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжим наше путешествие.

Проекция слайд-шоу летних пейзажей и сюжетов на доску. *(Звучит тихо музыка П. И. Чайковского «Июль»)*

**Девочка Лето.** Весна пройдет, а за нею …

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь колосится,

Золотится пшеница,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(лето).*

**Воспитатель.** Лето на казахском языке? *(жаз)*

- Какое лето в нашем краю?

*(теплое, ясное, жаркое, долгожданное, красное).*

- А может кто-нибудь из наших гостей знает стихотворение о лете?

Гость читает стихотворение Ануарбека Дуйсенбиева «**Лето»**

Ярко-красная заря –

Середина лета.

Наливается не зря

Ягода рассвета...

Тихо тикают часы,

Утро наступает.

В каждой капельке росы

Солнышко сверкает.

**Воспитатель.** Спасибо вам (*имя гостя*)! Какое красивое стихотворение написал Ануарбек Дуйсенбиев. Кто запомнил, как оно называется?

- Что хорошего несет с собой лето? *(веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.)*

Приглашает нас лето поиграть, по лугу поскакать.

**Игра «Зверь, птица, небылица».**

*Дети идут по кругу и говорят: «Мы по лугу шли, колпачок нашли». В это время воспитатель надевает на одного из детей большой колпачок, который закрывает глаза, и дает ему в руки палочку.*

*Ребенок в колпачке крутится, останавливается, указывая палочкой на кого-нибудь из детей, и произносит, например: «зверь». Ребенок, на которого указал водящий, называет любого зверя, и т.д. На слово «небылица»**дети рассказывают* ***«Небылицы» М. Алимбаева****.*

**Воспитатель:** Какой поэт написал небылицы, которые мы использовали в игре? Замечательно, молодцы! Продолжим наше путешествие.

Проекция слайд-шоу осенних пейзажей и сюжетов на доску. *(Звучит тихо музыка П. И. Чайковского «Ноябрь»)*

**Девочка Осень.** Прошло лето, а за ним…

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? *(Осенью).*

**Воспитатель.** Осень на казахском языке? *(Күз)*

Воспитатель. После лета наступает? *(Осень)*. Посмотрите, как осень раскрасила природу разными красками. Многих поэтов вдохновляла осень своей красотой, и они писали свои прекрасные произведения. Поэт Кастек Баянбаев написал стихотворение «Осень рыжая лиса», я предлагаю вам прочесть это стихотворение с помощью мнемосхемы.

**Читает ребенок:**

Осень – рыжая Лиса

По джайляу бродит,

Потемнели небеса,

ветер хороводит,

Журавли на юг летят,

Дым над юртой синий,

Листья желтые кружат,

На травинках иней.

**Воспитатель:** (обращаясь к ребенку) Как называется это стихотворение? Кто его написал?

А еще одно прекрасное стихотворение об осени мы прочтем не только с помощью мнемосхемы, но еще и под музыку, я думаю получиться очень красиво. Кто скажет, как называетсяэто стихотворение? ***(«Падают листья»)***. А кто написал его ***(Музафар Алимбаев).***

Дождику только бы злиться...

Падают листья. Блестят.

Видно, что желтые листья

На ветки обратно хотят.

Осень. Тоскливо и мокро

Так и текут день за днем.

Яркая, желтая охра

Светит холодным огнем.

**Воспитатель:** Молодцы, читали очень красиво, выразительно!

**Воспитатель:** Ребята, давайте побеседуем о любимом времени года, вот мое любимое время года – весна, которая следует за зимой. Весной появляются самые нежные и прекрасные цветы – подснежники и вся природа оживает и «просыпается».

А теперь я хочу узнать о вашем любимом времени года. Придумайте о нем красивое предложение. *(Ответы детей).*

**Воспитатель**: Спасибо, ребята за ваши рассказы, а сейчас мы с вами посмотрим на ваши развлечения и игры, в разные времена года.

Проекция слайд – шоу с фотографиями детей и их занятиями в каждое из времён года.

Продуктивная деятельность

**Воспитатель:** Ребята, наши девочки гостьи – Зима, Весна, Лето и Осень предлагают вам стать художниками и изобразить деревья в разные времена года. Времен года у нас всего четыре, поэтому вам нужно объединиться в подгруппы, посмотрите на свои стульчики. На них есть кружки разного цвета. Рамка на столе, такого же цвета подскажет вам, где вы будете работать. У кого голубая рамка – нарисуют дерево зимнее, рамка жёлтая – изобразят осеннее дерево, зелёная рамка – дерево весной, красная рамка – дерево летом. Рассаживайтесь за столы.

- Как у вас красиво получилось! Молодцы! Оставьте ваши картины на столе, мы их сфотографируем на память нашим гостям.

*Музыка звучит на протяжении всего художественного процесса.*

*(П. И. Чайковского «Вальс цветов», «Танец снежинок»)*

Рефлексивно – корригирующий . **Подведение итогов:** Игра в кругу с мячом *(обратная связь):*

**Воспитатель:** Понравилось ли вам наше путешествие по временам года. Давайте с вами встанем в круг и подведем итоги. Я буду бросать мяч и задавать вопрос. А тот, кто поймал – быстро отвечает на вопрос. Если вы не можете ответить – бросайте мяч мне обратно.

*-* Куда мы с вами сегодня путешествовали?

*-* Перечислите последовательность времён года.

- Стихотворения каких поэтов мы сегодня читали?

- Что вам понравилось, запомнилось?

- Кто написал «Небылицы»?

- Какой поэт сочинил стихотворение «Осень – рыжа лиса»?

- Что изобразили вы в своих работах?

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо поработали, красивые картины создали, как настоящие художники. Они понадобятся нам для оформления интерьера группы.

Спасибо большое, наше деятельность окончена, давайте попрощаемся с гостями. До свидания!