**Отчёт по методической теме**

**учителя начальных классов**

**КГУ «ОСШ №19 города Темиртау»**

**Протопоповой Н.Н.**

**Методическая тема:**

«Использование мультимедийных дидактических средств на уроках математики в начальных классах».

**Актуальность**

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

 **Проблема:**

 Из-за увеличения умственной нагрузки на уроках снижается у учащихся интерес к изучаемому

 предмету и их активность на протяжении всего урока.

 **Цель:**развитие интереса у обучающихся к математикепо средствам включения на уроке работы с мультимедийными дидактическими средствами.

**Задачи:**

- изучить опыт педагогов по организации уроков в начальной школе средствами мультимедиа;

- определить педагогические технологии, которые бы обеспечивали эффективность развития школьников;

- применять на уроках математики мультимедийные средства.

 **Мотив выбора темы методической разработки:**

 - Для удовлетворения личных интересов: найти такие способы, которые позволят сделать урок

 интересным и насыщенным, а самое главное, помогут вызвать интерес учеников к изучаемому

 предмету

 - Помочь своим коллегам узнать больше о возможностях мультимедийных технологий

 - Агитировать коллег применять в работе мультимедийные технологии

 **Время реализации проекта**: 2019 – 2023 уч. год

**Предполагаемые результаты:** у детей сформируется умения и желание учиться, сложится стиль мышления, заложатся самые прочные знания и навыки, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

 **Программа моих дальнейших действий:**

 **-** Быть в курсе методических новинок по применению мультимедийных средств в начальной

 школе

 **-** Найти новые адреса сайтов по применению мультимедийных презентаций в начальной школе

 **-** Изучить подробно о возможностях интерактивной доски

 **-** Применять интерактивную доску при обучении своих учеников

**Рассмотрим понятие - мультимедиа.**

**Мультимедиа** – это средство познания. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

**Мультимедиа** – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. **Мультимедиа** вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Современные мультимедиа обладают уникальными дидактическими возможностями. Перечислю лишь те из них, которые уже используются в практике педагогической работы:

-представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;

-контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;

-выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;

-активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

мобилизовать внимание обучаемого;

-значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;

-быть точным и объективным в оценке знаний;

-печатать, воспроизводить и комментировать информацию;

-выходить в мировое информационное сообщество.

**Мультимедийные приложения** (продукты, программы) могут быть использованы для организации обучающей среды, применимой в разнообразных обучающих контекстах, в которых обучающиеся усваивают учебный материал и участвуют в диалоге с одноклассниками и педагогами.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

**К мультимедийным учебным материалам относятся:**

• Интерактивная доска;

• Система интерактивного опроса;

• Различные образовательные программы;

• Мультимедийный экран;

• Сетевые образовательные программы;

• Имитационные технологии;

• Диагностические комплексы.

**Цели использования мультимедийных дидактических средств:**

 • повысить мотивацию обучения;

 • повысить эффективность процесса обучения;

 • способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;

 • совершенствовать методики проведения уроков;

 • своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;

 • планировать и систематизировать свою работу;

 • использовать как средство самообразования;

 • качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

**Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:**

 • усвоить базовые знания по предмету;

 • систематизировать усвоенные знания;

 • сформировать навыки самоконтроля;

 • сформировать мотивацию к учению в целом;

 • оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

 Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы предоставляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. При использовании на уроке в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся только их временные характеристики.

В своей работе использую готовые электронные учебники, составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, разрабатываю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, презентаций. Это позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач - наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности использую предметные коллекции, портреты, фотографии, иллюстрации объектов.

**Основные направления информатизации начального образования:**

 • использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов и т.д.);

 • проведение урока с использованием ИТ (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

 • осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

**Мультимедийные учебные материалы могут быть использованы:**

1. Для объявления темы. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения учителя. В практике работы учителя начальных классов используют созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, задания, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, образцы записей для взаимоконтроля и самоконтроля.

3. Как информационно-обучающее пособие. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

**Наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:**

• при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);

•при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);

•при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);

• при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);

• при организации исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо так же остановиться *на сложностях и недостатках применения мультимедийных средств обучения*в учебном процессе, которыераскрывают также проблемы создания и применения учебных презентаций:

1. Не все обучающиеся и не в любой учебной ситуации могут воспользоваться той свободой, которую предоставляют мультимедийные средства в процессе организации самостоятельной работы и в самообучении.

2. Рассеивание внимания. При использовании сложных и запутанных способов представления информации, нарушении логики изложения материала в угоду красочности и насыщенности предоставляемой информации часто возникает рассеивание либо отвлечение внимания обучающихся. Более того, возможности людей (а особенно детей в определённом возрасте) в одновременном использовании различных органов чувств ограничены, что может сказаться негативно на образовательном потенциале мультимедийных материалов.

3. Отсутствие выборочной обратной связи зачастую приводит к невозможности учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

4. Ограниченность компьютерного моделирования. Никакое мультимедийное средство обучения не сможет в полной мере заменить натуральные объекты и реальные опыты.

5. Недостаточная подготовленность педагогов и обучающихся к использованию в своей работе средств мультимедиа, а также в процессе организации совместной познавательной деятельности.

6. Достаточно высокая сложность создания мультимедийных материалов и продуктов.

7. Технические сложности и ограничения, связанные в конечном итоге с компетентностью педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий, а также с учётом их в своей работе.

Итак, прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее ***эффективными средствами*** включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

* игровая деятельность;
* создание положительных эмоциональных ситуаций;
* работа в парах, группах;
* проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение мультимедийными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике мультимедийными технологиями обучения называют все технологии, использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ. Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых мультимедийных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование мультимедийных технологий на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

**Применение мультимедийных технологий на уроках:**

- усиливает положительную мотивацию обучения;

- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование мультимедийных технологий на уроке позволили в полной мере реализовать ***основные принципы активизации познавательной деятельности***:

1. Принцип равенства позиций.
2. Принцип доверительности.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяются мультимедийные технологии.

***Использование мультимедийных технологий позволяет проводить уроки:***

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне

(анимация, музыка);

* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

***Применение мультимедийных технологий:***

* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
* а в общем, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением мультимедийных технологий является то, что центром деятельности становится *ученик,* который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

***Применение на уроках мультимедийных технологий способствует так же:***

* сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
* сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
* обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал мультимедийных технологий разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

***Основной целью применения мультимедийных технологий является:***

* развитие мышления,
* формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы. метод анализа

1. метод сравнения
2. метод обобщения
3. метод классификации
4. формулировка понятий
5. внутренний план действий

При подготовке к урокам использую *электронные ресурсы учебного назначения:* мультимедийные курсы, презентации к урокам, логические игры, тестовые задания, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии и библиотеки.

При разработке урока с использованием мультимедийных технологий уделяется особое внимание здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование мультимедийных технологий позволяет расширить рамки учебника.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств мультимедиа оправдывает себя во всех отношениях:

* повышает качество знаний
* продвигает ребенка в общем развитии
* помогает преодолеть трудности
* вносит радость в жизнь ребенка
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – *принцип фасциации (принцип привлекательности).* Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использование учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

***Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением*** ***мультимедийных технологий:***

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет

**Использование мультимедийных технологий на различных этапах урока:**

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний

- усвоение новых знаний

- закрепление новых знаний

- подведение итогов урока

- домашнее задание.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Уроки с использованием мультимедийных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

***РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:***

1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!

2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов. 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе). 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

* в составлении кроссворда, ребуса по теме,
* в изготовлении учебного пособия;
* в подготовке различных творческих сообщений;
* в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием мультимедийных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов - презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 «Б» класс****(2019 - 2020 уч.год.)** | Математика(успеваемость) |
| I четверть | 79% |
| год | 93% |

Учителя, которые в своей работе используют мультимедийные технологии, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

**Вывод:**

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников - необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития индивидуальных качеств.

КГУ "ОСШ № 19 г. Темиртау"

учитель начальных классов

 Протопопова Н.Н.