**Практикум для педагогов**

**«Использование схем в познавательно — речевом и**

**социально – личностном развитии ребенка»**

**Задачи:**
В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирование связной речи детей. Вооружить воспитателей практическими навыками работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

***Теоретическая часть***

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Социализация невозможна без коммуникативных навыков дошкольника

 В дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

 Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

 Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов является *наглядность*. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

По мере развития любознательности, познавательных интересов, мышления детей, освоения ими окружающего мира мы всё чаше прибегаем к использованию в своей работе моделей, схем, мнемотаблиц и т. д.

 Считается, что применение схем в работе с детьми дошкольного возраста очень актуально.

• Схемы облегчают детям овладение связной речью;

• Применение схем, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;

• Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

 В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Увидев эффективность наглядного материала, мы в своей работе пользуемся готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, и создаем собственные.

 *Схемы* – обеспечивают успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

 *Содержание схемы* - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

При использовании схем можно выделить несколько этапов:

Этап №1 - Рассматриваем схему и разбираем то, что на ней изображено.

Этап №2 - Перекодирование информации, т. е. преобразовываем абстрактные символы в образы.

Этап №3 - Пересказываем информацию (сказку, рассказ) с опорой на символы (образы, т. е происходит отработка метода запоминания)

Этап №4 - Делаем графическую зарисовку схемы

Этап №5 - Ребёнок воспроизводит каждую таблицу при ее показе ему.

 Работа строится от простого к сложному.

Действия с моделями нужно осуществлять в следующей последовательности:

- замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);

- использование готовых моделей (начиная со средней группы);

- построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (со старшей группы).

В процессе обучения связной описательной речи схема служит средством планирования высказывания.

 Опорные схемы делают высказывания детей чёткими, связными и последовательными, они выступают в роли плана – подсказки. И детям легче строить по ним свой рассказ.

В своей работе мы используем схемы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых, явлениях природы. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства, признаки и действия рассматриваемого предмета, явления; установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Схемы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

 В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

 Разучивая с детьми стихи с помощью схем проводятся следующие этапы работы над стихотворением:

* Выразительно читаем стихотворение.
* Сообщаем детям о том, что это стихотворение они будут учить наизусть. Затем еще раз читаем стихотворение с опорой на схему
* Помогаем детям уяснить основную мысль стихотворения, задавая вопросы по содержанию стихотворения.
* Выясняем, какие слова непонятны детям, объясняем их значение в доступной для детей форме.
* Читаем отдельно каждую строчку стихотворения.
* Дети повторяют ее с опорой на схему.
* Дети рассказывают стихотворение с опорой на схему.

 Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях существуют модельные схемы, предложенные Воронкевич О. А., которые с успехом используем на занятиях экологического содержания.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,

- последовательность рассказа,

- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Применять модельные схемы на различных занятиях и во время игры. Особенно широко можно использовать схемы в свободное время, для индивидуальной работы.

Продумывая разнообразные модели, схемы с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

• модель должна отображать обобщённый образ предмета;

• раскрывать существенное в объекте;

• замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Вывод. Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем - моделей можно достичь следующих результатов:

* у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
* появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появился интерес к заучиванию стихов и потешек;
* словарный запас вышел на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя схемы, модели, мнемотехнику, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

***Практическая часть***

**Учимся рисовать схемы**

***Задание 1.***

***Найди в русском языке аналогичную пословицу и изобразите ее пословицу с помощью схемы, а команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.****Пословицы:*Сын леопарда - тоже леопард (Африка).
/яблоко от яблони недалеко падает/
Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан)
/шила в мешке не утаишь/
Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)
/В тихом омуте черти водятся/
Пословицы для второй команды
Молчаливый рот - золотой рот (Германия)
/Слова - серебро, а молчание - золото/
Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)
/Язык до Киева доведет/
Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция)
/Обжегшись на молоке, дует на воду/

***Задание 2.***

***Изобразите сказку с помощью схемы***, ***а команда соперников должна отгадать сказку по схеме.***

*Примерные сказки:*Красная шапочка; Маша и медведь; Кот в сапогах; Гуси – лебеди; Два жадных медвежонка; Золушка.

**ПАМЯТКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Работа со схемами**

*Главное – нужно условно-наглядную схему изобразить так,*

*чтобы нарисованное было понятно детям.*

*При использовании схем можно выделить несколько этапов:*

Этап №1 - Рассматриваем схему и разбираем то, что на ней изображено.

Этап №2 - Перекодирование информации, т. е. преобразовываем абстрактные символы в образы.

Этап №3 - Пересказываем информацию (сказку, рассказ) с опорой на символы (образы, т. е происходит отработка метода запоминания)

Этап №4 - Делаем графическую зарисовку схемы

Этап №5 - Ребёнок воспроизводит каждую таблицу при ее показе ему.

*Работа строится от простого к сложному.*

*Действия с моделями нужно осуществлять в следующей последовательности:*

- замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);

- использование готовых моделей (начиная со средней группы);

- построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации (со старшей группы).

 **Заучивание стихов**

*Разучивая с детьми стихи с помощью схем проводятся*

*следующие этапы работы над стихотворением:*

* Выразительно читаем стихотворение.
* Сообщаем детям о том, что это стихотворение они будут учить наизусть. Затем еще раз читаем стихотворение с опорой на схему
* Помогаем детям уяснить основную мысль стихотворения, задавая вопросы по содержанию стихотворения.
* Выясняем, какие слова непонятны детям, объясняем их значение в доступной для детей форме.
* Читаем отдельно каждую строчку стихотворения.
* Дети повторяют ее с опорой на схему.
* Дети рассказывают стихотворение с опорой на схему.