**КГУ «Общеобразовательная школа №1 города Макинск отдела образования по Буландынскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**Интегрированное занятие в 1 классе**

**Тема: «Как можно подружиться?**

**Слова с буквой Вв».**

**Подготовили и провели:**

**Учитель-логопед Сапаева Л.П.**

**Учитель нач. классов Баймулдина Г.Н.**

**ноябрь, 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Моя семья и друзья» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Учитель-логопед Сапаева Л.П.  Учитель начальных классов Баймулдина Г.Н. | | | | |
| Дата: | | 22.11.23 | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Как можно подружиться?**  **Слова с буквой В в** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | * научить учащихся читать слова с буквой В в; * составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; * формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; * выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков; * развивать речевое дыхание; * учить выделять (узнавать) звук на фоне других звуков, слогов, слов; * развивать мелкую моторику рук в процессе пальчиковых игр, коррекция речевых нарушений у детей. | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся читать слова с буквой Вв и составлять рассказ по картинке. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Ι. Создание положительного эмоционального настроя.**  **Г.Н.:** Сегодня, ребята, необычный у нас урок. Этот урок будут вести два учителя я и Любовь Петровна. Пусть этот урок принесет радость общения.  Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба?  …С голубого ручейка начинается река.  Ну, а дружба, начинается … (доскажите словечко: с улыбки).  - Давайте примем такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека и улыбнемся самой красивой своей улыбкой друг другу, а затем- нашим гостям.  Ну, вот, все друг другу улыбнулись, и мы можем приступить к теме урока. На прошлом уроке мы, с какой буквой познакомились? (Буква В).  Прежде, чем продолжим знакомиться с буквой В, читать, называть слова с этой буквой проведем гимнастику.  **Ι.1. Артикуляционная гимнастика (учитель-логопед) (2 мин)**  Мы открыли шире рот *(рот открыт)*  Язычок ленивый кот *(язык лопаткой)*  Он не двигаясь, лежит.  И несколько не дрожит.  Ну-ка встань, глаза протри  И на улицу иди (*круговые движения языком, облизываем губы),*  На крылечке посиди (*язык на нижней губе).*  И на небо погляди *(язык на верхней губе)*  Утомился язычок,  Повалился на бочок *(высунуть язык на левый бок).*  А потом на бок другой (*высунуть язык на правый бок)*  И зашел к себе домой (*спрятать язык в рот).* | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **ΙΙ. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(Г) Работа в группах**  **Г.Н.:**Ребята, вспомните, когда мы 1 сентября пришли в школу мы друг с другом не были знакомы. Но потом мы начали, что делать?  (**Дети: знакомиться**).  Давайте вспомним, как это было*.* Разыграем сцену знакомства детей**.**  **(Приглашаю двух учеников)**    **Г.Н.:** Вот так мы с вами знакомились. А теперь скажите, раз мы заговорили о знакомстве, то какая тема сегодняшнего урока?  **(Дети: Знакомство, дружба)**  Правильно: Знакомство, дружба. Ребята, сегодня мы отправимся в сказочное путешествие с целью найти как можно больше друзей. А за активность и правильные ответы вы получите вознаграждение: улыбки.  **ΙΙΙ. Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **ΙΙΙ.1.(И)** **Самостоятельная работа**  ***На экране Василиса Премудрая***  **Г.Н.:** А вот ребята и первый сказочный персонаж. Познакомьтесь. Василиса Премудрая. Она нам прислала голосовое сообщение. Прослушаем.  ***1 видео. Василиса Премудрая***  **Василиса Премудрая:** Доброе утро, друзья. В букваре на стр. 134 з. 2 прочитайте и объясните, почему эти слова пишутся с большой буквы. Удачи.  **Г.Н.:** Ребята,прочитайте слова.  ***Иван Вадим Ве-не-ра***  ***Вера Виктор Вла-ди-мир***  Почему эти слова пишутся с большой буквы?  Итак, что мы узнали на этом этапе урока?  ***(Узнали, что имена, фамилии пишутся с большой буквы.)***  -Оцените свои успехи**.** Если все понятно поднимаем зеленый смайлик, красный, если затрудняюсь, но стараюсь.  **(За каждое прочитанное слово улыбка)**  **ΙΙΙ. *2. Работа в паре. Составление рассказа по опорным словам.***  ***(На экране Винни Пух)***  **Г.Н.:** Задание Василисы Премудрой мы успешно выполнили. И уже у вас появились первые улыбки смайлики.  Нам пришло следующее голосовое сообщение кого, ребята, угадайте?  **(Дети:Винни Пух)**  Прослушаем его сообщение.  ***2 видео. Винни Пух.***  **Винни Пух:** Ребята, мой друг прислал мне фотографию со своего дня рождения. Я хочу, чтоб вы составили рассказ. В помощь вам даю опорные слова.  **Г.Н.** Ребята, я раздам каждой паре опорные слова, по ним вы составьте предложение. Рисунок перед вами.  **(Составление рассказа по опорным словам. Улыбки за предложение каждой паре).**  **ΙΙΙ.3 Упражнение «Пёрышко»**  **(учитель-логопед) (2 мин).**  ***На экране видео Серый волк***  **Л.П.:** Ой, новый герой к нам пришел.Послушаем его сообщение.  **Волк:** Не бойтесь. Я- добрый. Я -Серый Волк из сказки «Иван царевич и Серый Волк». Я так хочу с вами подружиться. Примите от меня подарок. Он находится в конверте.  **Л.П.:** Что же в конверте, интересно?!  Перо?! Наверно от жар -птицы, которую он поймал с Иваном царевичем.  А я знаю, зачем он нам прислал перо. Давайте сейчас выполним упражнение «Пёрышко».  -Возьмите пёрышко и подуйте на него, чтобы оно «улетело». Но помните, что губы должны быть трубочкой, щечки худые. Вдох мы делаем через нос, выдох через рот.  **ΙΙΙ.4. Коллективная работа.**  **Г.Н.:** И нас опять ждёт знакомство. Послушаем.  **Виллина:** Доброе утро, дети . Я- Виллина, добрая фея из сказки «Волшебник Изумрудного города» . Я не люблю, когда люди ссорятся. Прошу вас: никогда не обижайте друг друга. А если все- таки обидели, то быстро миритесь. А поможет вам помириться мирилка.Послушай «мирилку». Выучи её.  ***После ссоры говори:***  ***К нам, мирилка, – раз, два, три!***  ***Мы делим***  ***И наши секреты!***    **ΙΙΙ.5. Упражнения на звук В.**  **Л.П.:** Ребята, а сейчас я с вами проведу интересное **упражнение**  **«Внимательные ушки» (учитель-логопед) (4 мин)**  - Я буду называть звуки (слоги, слова). Если вы услышите звук [в] топайте ногами.  а) из ряда звуков: [ш], [в], [к], [м], [в], [ж], [х], [ы], [в];  б) из слогов: со, вы, ар, га, ву, дыр, во, ми,  ван,  рам;  в) из слов: велосипед, рыба, слон, вишня, помидор, верблюд, роза, лампа, ведро, ворона.  **ΙΙΙ.6. (К) Работа в паре. Составление слова. Звуковой анализ. На экране Водяной.**  **Г.Н.:** Нам пришло еще одно голосовое сообщение. Послушаем.  **Водяной:** Здравствуйте, ребята.  Я- Водяной из сказки «Летучий корабль». И я не верю, что вы сообразительные и можете выполнять звуковой анализ. Не верю.  **Г.Н.** Ну вот. Докажем, что мы умеем?  Подставь другую букву в слова.    Какие новые слова получились?  **Ствол, вдруг, ворона.**  1-ый ряд. Звуковой анализ слова **Ствол.**  2-й. ряд. **Вдруг**  3-й. ряд. **Ворона**  **Составление к ним схемы с фишками.**  -Ребята, какую работу вы только, что выполнили?  *(****Провели звуковой анализ).***  **Г.Н.:**Оцените свою работу с помощью лайка.(**Улыбки)**  ***(Видео Водяного)***  **Водяной**. Извините меня, ребята. Я был не прав. Вы-умнички. И в качестве извинения примите от меня улыбки. Я так рад, знакомству с вами. Надеюсь, мы с вами подружимся.  **Г.Н.** Ребята, подружимся?  **ΙΙΙ.7. Подготовка к письму.**  **Игра с массажными шариками Су-джок (учитель-логопед) (4 мин.)**  Ребята, но с вами хочет подружиться не только Водяной, но и морской ёж. Давайте поиграем с массажными шариками в игру **«Морской ёж»**  Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  На клубочек ты похож. (*катают мяч между ладонями)*  На спине иголки (*катают мяч по большому пальцу)*  Очень-очень колкие (*катают мяч по указательному пальцу*).  Хоть и ростом ёжик мал (*тоже со средним пальцем)*  Нам колючки показал (*тоже с безымянным пальцем),*  А колючки тоже *(с мизинцем*)  На ежа похожи (*катают мяч между ладонями).*  **«Семья»**  Этот пальчик -дедушка, *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  Этот пальчик -бабушка, (*надеваем кольцо Су-Джок на указ. палец)*  Этот пальчик -папенька, (*надеваем кольцо Су-Джок на средний палец*)  Этот пальчик – маменька, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  Этот пальчик- Я (*надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)*  Вот и вся моя семья!!!  **ΙΙΙ .8. (И) Самостоятельная работа. Работа в рабочем листе. (Прописывают две строки).**  **Г.Н.** Мы сегодня читали с буквой В, называли много слов со звуком В. Пора нам и научиться писать заглавную букву В.  Из каких элементов состоит заглавная буква В. (из трех) удлиненная наклонная линия с закруглением внизу влево, двух полуовалов, открытые влево**).**  **-**  Как вы думаете, буква В пишется с отрывом или без отрыва?(без отрыва)  **Образец написания новой буквы учителем.**  Начинаем писать немного выше середины междустрочного пространства. Ведем сверху вниз длинную прямую наклонную линию до нижней линии рабочей строки и пишем петлю до верхней линии рабочей строки, продолжаем линию вверх и на уровне первого элемента закругляем вправо вниз и пишем полуовал до верхней линии рабочей строки. Не отрывая руки, пишем второй полуовал с верхней линии рабочей строки до нижней линии рабочей строки.    **Работа на рабочем листе**  *- Пропиши.*  *C:\Users\Гульжан\Desktop\propis_bukva_v_12.jpg*  **ΙΙΙ.9. Звуковой анализ.**  **Один ученик на доске выполняют, остальные в прописях.**  *- Выполни звуковой анализ слов* | | **Дескриптор:**  Проигрывают мини сценку  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Читают  жужжащим чтением.  Объясняют, почему слова пишутся с большой буквы  **Дескриптор.**  Составляют рассказ по картинке с помощью опорных слов  **Дескриптор:**  Учат мирилку  **Дескриптор:**  Составляют новые слова и схемы к данным словам  **Дескриптор:**  Прописывают буквы  **Дескриптор.**  Выполняют звуковой анализ. | | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу смайликами**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  Учебник  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **ΙV. Итог урока.**  **Г.Н.:** Ребята, наше сказочное путешествие подошло к концу.  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?   * (Называть, читать слова с буквой В. * Узнать, что ИФ пишутся с большой буквы. * Составлять предложения по картинке с помощью опорных слов).   - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи драгоценных камней знаний. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.**  **«Драгоценные камни знаний»** |