**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 53.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 53 | | Школа: КГУ «Корнеевская средняя школа» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Макухина Юлия Васильевна | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2В – Величины и их единицы.** | | | | |
| Тема урока: | | **Время. Единицы времени.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.3.4. \*\* Преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними. | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | Наш сегодня урок начнется совсем необычно, мы попадем в страну Знаний. Если вы встали утром с хорошим настроением- то улыбнитесь друг другу. Если вы любите мороженое- хлопните в ладоши, если у вас есть друзья- поклонитесь. Если вы настроены работать на уроке-поднимите правую руку. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **«Снежинки»** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Устный счет**  Начать наш урок предлагаю с игры на проверку навыка счета **«Мухобойка»** На доске ответы 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000  **Хорошо, молодцы! Считаем десятками до 100!**  **Мы с вами познакомились с римской нумерацией и сейчас я бы хотела посмотреть, на сколько вы это усвоили**  **На доске римские цифры I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII**  **Задание:** на доске карточки, дети должны показать ту цифру, которую называет учитель.  - А теперь наоборот, я вам показываю римские цифры, а вы мне говорите, какое это число  Оценивание.  **Стратегия «Большой палец»**  **Деление на группы «Квадраты, «Треугольники»**  Дети выбирают себе геометрическую фигуру.  Что вы можете сказать о квадрате?  Что вы можете сказать о треугольнике?  **Стартер-задание (ЦО 2.1.3.5)**  **(ДУ) Инсценировка**  Звучит видеоотрывок из сказки «Золушка»  <https://www.youtube.com/watch?v=fQoKjouYLAE> 28.30  И помни когда часы пробьют 12 ……  -Почему Золушка до 12 не смогла вернуться домой? (была сильно увлечена балом, перевели стрелки часов)  - С помощью чего же люди ориентируются во времени? (с помощью часов?)  - Может быть, кто-то догадался, о чём пойдет речь на уроке?( о единицах времени)  -Один из способов определить время это – часы.  Сегодня мы с вами закрепляем наши знания по теме время, единицы времени.  **Загадка**  День и ночь они идут.  Никогда не устают.  Монотонно шепчут в такт:  Тик, так, тик и так.  Стрелки, будто как усы.  Называются… (**часы**).  Приступаем к работе. Виды часов    **Учитель рассказывает о видах часов**  Каждой группе дана пословица.  Подумайте, о чём говорят пословицы?  **(Г) (ЦО 2.1.3.5)** **1 группа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»**  **2 группа «Век живи век учись»**  (дети совещаются в группе, заслушивается ответ)  -А как на казахском языке Время? (уақыт.)А на английском?(тайм)  - Что же такое время?  (ответы детей)  -Какие единицы времени вы знаете?  (секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год, век)  **( Г) (ЦО 2.1.3.5)**  **Работа в группах**  **-**У вас на партах лежат карточки-единицы измерения. Расположите их в порядке возрастания.  Критерий: правильно расположить единицы измерения по возрастанию.  Взаимопроверка  **Оценивание:**  http://cliparts.co/cliparts/5cR/rp9/5cRrp977i.jpghttp://mtdata.ru/u3/photo8F7C/20189126925-0/original.jpg    Молодец! Подумай!  **Физминутка**  Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт  (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка.  (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга.  (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой.  (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают.  (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают.  (Дети останавливаются.)  **Открытие нового**.(ЦО) 2.1.3.5  - Как называется промежуток времени от ночи до следующей ночи? (называется сутками)  - Промежуток времени от дня до следующего дня? ( также называется **сутками**)  - Знаете ли вы, с чем связана смена дня и ночи на Земле? (ответы детей)  **Наша планета Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг своей оси, подставляя то один, то другой бок солнышку. Там, где планета освещена солнцем, - день. В это время с другой стороны планеты – ночь. За одни сутки наша планета делает один оборот вокруг своей оси..**  **https://www.youtube.com/watch?v=F3KgFyuRghg**  **(Д)** Учитель: утро, день, вечер, ночь – это части **суток**.   - Какая сейчас часть суток? (День)  Сколько часов в одних сутках? 24 часа.  12 часов ночью называются **полночь**, 12 часов днем –**полдень .**  **1 сут = 24 ч**  Время существует независимо от нас.  По каким признакам мы можем понять о постоянном движении времени?  День сменяет ночь, времена года…….    -Назовите времена года? (лето, осень, зима, весна)  **Задание карточки по временам года**  **(Г) Блиц турнир. (ЦО 2.1.3.5)**  **Учитель задает по 2 вопроса каждой группе**  Сколько дней в неделе?  Как называются дни недели?  Сколько месяцев в году?  Назовите месяц? С которого начинается год?.  Назовите первый летний месяц?  Критерий: правильно назвают дни недели, количество месяцев в году, самый короткий месяц, первый летний день)  (оценивание в виде смайликов  **Практическая деятельность**  **Отгадайте загадку:**  Две сестрицы друг за другом  Пробегают круг за кругом  Коротышка только раз  Та, что выше каждый час  -О чем здесь идет речь? (о стрелках)  - Что за коротышка бегает по кругу (часовая стрелка)  -Что за сестра (минутная стрелка) она бегает быстрее.  - А что происходит с минутной стрелкой? Она бегает от черточки к черточке.    -Ск.таких черточек на часах? (60 )  Повторяем: 1 час = 60 минут  **Применение:**  Мы уже с вами учились определять время, давайте потренируемся еще раз.  Учитель называет время, а дети показывают его на своих часах.  **Молодцы!**  А теперь задание наоборот, я вам показываю время цифрами, а вы должны найти в классе на стене часы с тем временем , которое я называю.    **Игра «День, ночь» (примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток)**  **Работа по учебнику**  Учебник с.46 №2  **1 ч 7 мин = мин**  **1 ч 15 мин = мин**  **2 нед = дней**  **1 год = месяцев**  **1 нед 2 дня = дней**  **1 год 3 мес = месяцев**  **Найди лишнее**  - Ребята скажите, а вы соблюдаете режим дня?  Вот сейчас мы это с вами проверим.  **(П.) Игра «Расставь правильно»**  Критерий оценки: нарисовать стрелки на модели часов в соответствии с заданием  C:\Users\Надежда\Desktop\phpThumb_generated_thumbnailjpg.jpg  Наблюдение за группами учащихся учителем.  Оценивание: Стратегия «Большой палец»  Вывод: дети живут по режиму дня, время не теряют. Молодцы! | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем  Работают в парах, группах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-** Мы знаем: время растяжимо.  Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои. А иногда оно течет Ненагруженное, пустое, Часов и дней напрасный счет. Пусть равномерны промежутки, Что разделяют наши сутки. Но, положив их на весы, Находим долгие минутки И очень краткие часы.  Берегите время! Не тратьте его напрасно! Заполняйте свое время хорошими, добрыми делами, идущими от сердца.  **Рефлексия.** Учитель предлагает ученикам «Лесенку успеха» Прикрепить свои часики на ту ступеньку, где они считают, что знают…  Понимают..  Умеют…. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Задание с учебника написать на правой части доски**