**Современная модель образования: от навыков чтения к функциональной грамотности.**

Дауленова Бакыт Каримовна

КГУ ««Білім-Инновация» лицей-интернат

для одарённых девочек города Астана»

учитель русского языка и литературы

87057396422

[**bakyt.daulenova@gmail.com**](mailto:bakyt.daulenova@gmail.com)

Аннотация

В статье тема формирования читательской грамотности ученика старших классов как ключевого фактора развития функционально компетентной личности раскрывается через авторский подход к решению проблемы. Предложены некоторые решения, которые могут заинтересовать учителя среднего образования.

Ключевые слова

Грамотность чтения, коммуникативная компетентность, информация, текст, тип, стиль, тема, содержание, метод, функция, проблема, эффективное решение, аргументы, анализ, навыки, умения, адаптация.

Одна из основных проблем современного преподaвaния русского языкa в классах с кaзaхским языком обучения отражает потребность школьников в специфических знаниях, составляющую коммуникативную компетентность, предполагает углубление знаний учaщихся твердыми нaвыкaми грамотного чтения текстов различных типов и стилей, основывающимися на сознательном усвоении и применении на практике системы приёмов и методов развития грамотности чтения. «Текст как явление языковой и экстралингвистической действительности представляет собой сложный феномен, выполняющий самые разнообразные функции: это и средство коммуникации, и способ хранения и передачи информации, и отражение психической жизни индивида, и продукт определенной жизненной эпохи, и форма существования культуры, и отражение определенных социокультурных традиций» [1]

Чтение – это отнюдь не такой примитивный человеческий навык, как может показаться на первый взгляд. От уровня развития нашего интеллекта, мышления, знаний и опыта зависит восприятие и понимание текста. Читательская грамотность – это не просто умение составлять из букв слова, а из них строить предложения. Это и способность анализировать извлеченную информацию, размышлять о ней критически, сопоставляя с ранее полученным знанием, извлекать новое. [2]

Динамично развивающийся мир требует от современного человека соответствующих навыков. Сегодня каждый выпускник школы должен владеть знаниями и успешно применять их в жизни. Научить взрослеющего ребёнка нестандартно мыслить, развивая навыки критического мышления, ориентироваться в ежедневном огромном потоке информации возможно через работу с текстами разных типов, стилей, жанров. Изучая тексты многих авторов из разных источников на любые темы и идеи, направляя внимание на критическое осмысление информации, позволяя обучаемому самому увидеть проблему и предложить эффективный выход, мы решаем глобальную задачу по формированию компетентной личности. Данная задача может быть реализована поэтапно во время факультативных занятий, расширив возможности его решения через интересные, увлекательные, задания, требующие нестандартного мышления обучаемого. Предложив старшекласснику связать тему текста с собственным опытом, учитель наталкивает его на индивидуализацию выполнения работы. Умение анализировать и аргументированно выражать объективное мнение по какому-либо вопросу помогают тексты с противоположными характеристиками веществ. Например, не каждый знает о вреде молока, большинство знают о его пользе. Предложив обучаемым познакомиться со всеми свойствами молока, мы даем возможность самому принять решение в вопросе дальнейшего его использования.[3] Также важно научить детей формулировать проблемные вопросы, отвечать на них, аргументируя конкретными фактами. Важно, чтобы тексты были информативными, актуальными, полезными, в таком случае навыки грамотного чтения найдут своё практическое применение в жизни подростков.

Работа с несплошными текстами, такими как таблицы, диаграммы, рекламы, схемы и т.д. требуют от школьников определённых навыков. Реклама, которая направлена на привлечение внимания к чтению художественных книг, может не способствовать достижению цели. Информация рекламы, цветовое решение автора, графическая точность должны вызывать у читающего интерес к рекламируемой теме. Решение по использованию той или иной рекламы принимает ребенок, который даёт оценку несплошному тексту, аргументируя свой выбор наглядного материала. Кроме того, он должен научиться интерпретировать рекламу в сплошной текст, не упуская из виду каждую деталь несплошного текста. Умение составлять несплошные тексты, преобразовывать их в сплошные тексты и наоборот способствуют развитию логики, творчества, формируют умение применять навыки в повседневной жизни.

Тaкие подходы к формированию навыков грамотного чтения дают положительные результаты, так как создают условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положитeльные эмoции, и, тaким образом, влияет нa их учебную мотивaцию.

Международные оценки учебных достижений, такие как PISA. основаны на текстах и заданиях к ним, выполнение которых демонстрируют уровень функциональной грамотности школьников. Однозначно, что подросток, владеющий навыками грамотного чтения, способен самостоятельно работать с информацией, а в дальнейшем социально адаптироваться. Критическое мышление, аналитический подход, рефлексия на всё прочитанное, поиск ответов и решений, принятие определённой позиции по проблеме, аргументация – ключевые навыки, обладателем которых должен стать каждый современный школьник.

Меняя подходы в обучении, расширяя список изучаемых источников, адаптируя материалы к жизни старшеклассников, учитель создаст условия для формирования ведущих навыков и умений. и тогда школьный багаж знаний станет настоящим кладом для взрослеющего человека.

Литература:

1. Жумагазиева С.Х. Функциональные стили и типы текстов// Вестник КазНУ. Серия филологическая. - 2002. - № 2. - С. 29-35.

2. [Редакция сайта GeekBrains](https://gb.ru/): <https://gb.ru/blog/chitatelskaya-gramotnost/>

3. PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 201 с