**Самоанализ**

**воспитателя КГУ «Детский дом №8» УО ВКО Слинкиной Н.В.**

Я работаю воспитателем в 3 группе. Группа разновозрастная - от 5лет до 16 лет. Дети обучаются в СОШ №20. Количество воспитанников 20

В 2021 году я закончила работать над темой самообразования «Формирование предпосылок нравственного, умственного и физического развития воспитанника младшего школьного возраста». Разработала авторскую программу «Игра – дело серьёзное»

В настоящее время имею высшую категорию воспитателя приказ № 24-к УО ВКО от 10.06.2016 года, действительную до 2021 года.

2017 году мной были пройдены курсы повышения квалификации. «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» 40 ч № уд.022268 АО НЦПК «Орлеу»,

2019 год. «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций» 36 ч.№ 0257996 АО НЦПК «Орлеу», 2019 год.

**Публикации в сборниках, методических журналах**

* Разработка воспитательного часа «Жестокость или милосердие» в Республиканском педагогическом журнале №4, 2017 г. «Классный час».
* Статья «Концепция воспитательной работы» Республиканском педагогическом журнале №3, 2017 г. «Классный час».
* Статья «Анализ учебно-воспитательной работы воспитанников» на интернет сайте «Инфоурок», 2017 год
* Разработка интеллектуальная викторина «Своя игра» на сайте bilimportal.kz, 2021 год
* Статья «Уровень воспитанности» на сайте bilimportal.kz, 2021 год.

**Участие в семинарах, НПК, конкурсах**

1. Выступление на областных курсах «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций» с обобщением опыта работы «Педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников детского дома» (Филиал АО НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по ВКО 2019 г.)

2. Разработана программа «Игра-дело серьёзное» по формированию умственного и физического развития воспитанников младшего школьного возраста. 2021 год

3. Республиканская олимпиада Диплом 1 степени «Правовая компетентность педагогического работника», РИМЦ «Просвещение» 2019 год

4. Республиканская олимпиада Диплом 1 степени «Новые педагогические технологии и методы обучения», РИМЦ «Просвещение» 2021 год.

5. Международная викторина Диплом 1 степени «Мир экологии для взрослых», сайт «Новое поколение», 2021 год.

6. Республиканская олимпиада Диплом 2 степени «Роль здорового образа жизни», РИМЦ «Просвещение»

7. Приняла участие в работе вебинара «Формирование навыков общения с детьми с ОВЗ. Организатор: ООО «Директ –Медиа» (www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека онлайн», 2021 год

9. Приняла участие в работе вебинара «Приёмы снятия агрессии у детей» Организатор: ООО «Директ –Медиа» (www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека онлайн»,2021 год.

**Мной были подготовлены воспитанники, участвовавшие в конкурсах и олимпиадах:**

* Гран-при в дистанционном конкурсе «Наурыз-праздник весны и изобилия» Сухарева Раиса, 2017 год
* Международный конкурс прикладного искусства Диплом 1 степени «Домбра»
* Международный дистанционный конкурс «Старт» 1 место (Мухин Н.)2017 г.
* Международный дистанционный конкурс «Старт» 2 место (Мухин В.) 2017 г.
* Международный дистанционный конкурс «Старт» 3 место (Палитова К)2017 г.
* Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» 2 место (Шейнфельд Е), 2018
* Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» 2 место (Лазарёк Л) 2018 г.
* Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» 2 место (Лазарёк Д),2018 г.
* Международный конкурс «Хочу всё знать» interkon.online Диплом 2 место «Тайна живой природы», Шейнфельд Л., 2019
* Международный конкурс «Хочу всё знать» interkon.online Диплом 3 место «Книга-друг человека», Немцева Н., 2019 г.
* Международная викторина «Мои первые сказки» Диплом 2 степени, сайт «Новое поколение»,2021 г. Карпович Т.
* Международный конкурс «Звездный час II» konkurs.info Диплом 2 степени Строкатова Э., 2021 г.
* Международный конкурс «Звездный час II» konkurs.info Сертификат Титоренко К.,2021 г.
* Международный конкурс «Звездный час II» konkurs.info Сертификат Мухин В.,2021 г.
* Международный конкурс «Звездный час II» konkurs.info Сертификат Жиенбаев Р.,2021 г.
* Республиканская олимпиада»Азбука безопасности» Диплом 1 степени, РИМЦ «Просвещение», 2019 год, Строкатова Э.
* Республиканская олимпиада «Страны и континенты: Испания» Диплом 1 степени, РИМЦ «Просвещение», 2021 год, Табачинский Н.
* Республиканская олимпиада «По страницам любимых сказок» Диплом 1 степени, РИМЦ «Просвещение», 2019 год, Титоренко К.
* Республиканский конкурс «Моя семья» Сертификат Титоренко К., РИМЦ «Просвещение»2019 г.
* Республиканский конкурс «Мой город. Моё село» Сертификат Титоренко В., РИМЦ «Просвещение»2021 г.

**Награды, звания, ученая степень, ученое звание с указанием года получения (присвоения)**

* Благодарность за активную помощь при проведении Международного дистанционного конкурса «Старт», 2018 г.
* Благодарность за активное участие в работе Международного проекта «Хочу всё знать», 2019 г.
* Благодарность за активную помощь при проведении Международной олимпиады «Эрудит», 2019 г.
* Диплом куратора за подготовку победителя в Международной литературной викторине для дошкольников «Мои первые сказки»,2021 г.
* Благодарность от Республиканского информационно - методического центра «Просвещение» за подготовку к конкурсу «Моя семья»,2019 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» Конкурс профессионального мастерства среди воспитателей «Лучший по профессии» 1 место, 2018 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» Конкурс методических разработок «Моя педагогическая находка» 2 место,2017 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» в связи профессиональным праздником «Дня учителя!»,2017 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» в связи профессиональным праздником «Дня учителя!»,2018 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» За профессионализм и педагогическое мастерство, в честь празднования «Дня учителя!»,2019 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» За добросовестное выполнение своих обязанностей, высокие профессиональные качества в честь празднования

8 Марта!,2020 г.

* Грамота КГУ «Детский дом №8» За профессионализм и педагогическое мастерство, в честь празднования «Дня учителя!»,2020 г.
* Грамота КГУ «Детский дом №8» За ответственное отношение к работе, бескорыстный труд, активную жизненную позицию и в честь празднования

8 Марта!,2021 г.

**Посещаю совещании, семинары, метод.советы. Подготовила и выступила с докладами:**

«Инновационные педагогические технологии в воспитательном процессе»

«Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особенностями развития»

«Работа по индивидуальным планам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ЗПР»

Одной из наиболее актуальных проблем воспитания детей в детском доме является проблема формирования личности ребенка, способной к полноценному содержательному развитию межличностных отношений со значимым окружением. Творческая работа с воспитанниками выстраивается по принципам:

***Принцип гуманизации*** *-* ориентация педагога на развитие и саморазвитие воспитанника, признание его самоценности, создание условий для его коррекции и развития.

***Принцип открыто­сти*** – позволяет включить в процесс оказания помощи и поддержки новых участников социально-воспитательного процесса, от которых зависит успеш­ная социализация ребенка, его защищенность, благополучие.

***Принцип «На стороне ребенка» -*** решение каждой проблемной ситуации с максимальной пользой для воспитанника, следуя из его интересов.

***Принцип непрерывности сопровождения.***Воспитаннику гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекращает индивидуальную работу только тогда, когда проблема будет решена, или тенденция решения будет очевидна.

***Принцип мулътидисциплинарности сопровождения****.* Данный принцип предполагает мониторинг разви­тия и оценку благополучия ребенка, усиление диагностической функции воспитателей, как специали­стов постоянно сопровождающих ребенка.

***Принцип индивидуального подхода.***

***Принцип доступности обучения и развития.*** Предполагает подбор и распределение материала исходя из индивидуальных особенностей воспитанника.

**Я освоила и использую в своей работе новые пед. технологии:**

* **Технология дебаты,**
* **Л**ичностно-ориентированные технологии,
* Игровые технологии,
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества
* Технологии уровневой дифференциации
* Технология творческих мастерских
* Модульная технология
* Информационно – коммуникационная технология
* Кейс – технология

На любом проводимом мероприятии, важно создать особую творческую атмосферу сотрудничества. На мероприятиях я использую разнообразные методы и приёмы для организации воспитательной деятельности:

рассказ, демонстрация, беседа, практическое  занятие, деловая или ролевая игра, викторина, обмен опытом, творческое задание, беседы, диспуты, дебаты, деловые игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, олимпиады, оздоровительные минутки, работу с книгой, утренники, праздники.

В этом году продолжала работу по созданию накопительной папки (портфолио).

Я ежегодно обобщаю и распространяю опыт. Мной были проведены открытые мероприятия, мастер классы.

* «А вы знаете, что такое коррупция?»
* «От улыбки станет всем светлей»
* «Мальчик с девочкой дружил»
* «Когда мы едины, мы непобедимы»
* «Кто Я? Какой Я»
* «По дорогам сказок»
* «Путешествие на поезде Здоровья»
* «Знаешь ли ты свою будущую профессию»
* «В стране законов»
* «Сохраним природу»

Организуя, воспитательную работу в группе ставила перед собой следующие воспитательные задачи:

* развитие правовой культуры и правосознания;
* продолжать работу по изучению государственного языка, приобщать к истории, традициям и духовным ценностям народа Казахстана и достижением мировой культуры;
* продолжать работу по привитию норм культуры поведения воспитанников, выработка сознательной дисциплины и прилежному отношению к учебе;
* продолжать работу по сплоченности детского коллектива;
* усиление индивидуальной работы с воспитанниками, требующими отдельного внимания и подхода;
* привлекать в проведении коллективно-творческих дел и предметных недель воспитанников старшего возраста.

Качество учебно-воспитательного процесса контролируется и анализируется. Я должна получать информацию о том, что воспитанники принимают и понимают, что им интересно. Опрос проходит в форме анкетирования, тестирования, внешней независимой проверки достижений. Ежегодно проводим уровень воспитанности и рейтинг воспитанников.

**Динамика уровня воспитанности**

**воспитанников группы №3 за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | Динамика |
| 4 б.- 80% | 4,3 б. – 86% | 4,5 б. – 90 % | 10 % |

**Вывод:** Согласно данным проведенного исследования в группе уровень воспитанности повысился на 10%

Необходимо определить внимание на повышение чувства долга и ответственности у тех воспитанников, которые имеют средний уровень (Титоренко В., Табачинский Н.) Эти воспитанники в силу своих индивидуальных способностей (забывчивости, рассеянности и т.п.) требуют четкого и последовательного инструктажа действий, контроля над выполнением поручения. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности. Обратить внимание по повышению бережливости т.к. эти ребята преднамеренно портят не только личные вещи, но и принадлежащие другим, а также школьные принадлежности. С этими ребятами проводились индивидуальные беседы, также воспитательные мероприятия о бережливости.

Серьёзная проблема в группе у большинства детей – это честность и правдивость. Не всегда выполняют обещания, не сразу признаются в своих ошибках. Рекомендуется использовать стремление к самовоспитанию в индивидуальной воспитательной работе. Проводить беседы о чертах характера, формировать навык анализировать поступки и т.д. Усовершенствовать систему поощрения за правдивость и честность, умение сразу признавать свои ошибки и проступки, спокойно и выдержано.

Рекомендуется развивать любознательность, повышение интереса к чтению, культуре, искусству через воспитательные мероприятия и систематическую индивидуальную работу.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

Проведение воспитательных мероприятий, индивидуальных бесед, которые должны быть направлены на повышение самооценки у воспитанников;

Постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;

Постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;

Формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении;

Формирование адекватной и объективной самооценки.

**Динамика**

**рейтинг воспитанников группы №3 за последние 3 года**

**Вывод:** Проведя динамику видно, что рейтинг группы повысился на 10 баллов. Ребята стали сдержанней, вежливее, внимательны друг к другу. Присутствует взаимовыручка и взаимопомощь.

**Динамика**

**уровня обученности воспитанников группы №3 за последние 3 года**

**Вывод:** Воспитанники стали добросовестно относиться к учебе, качественно выполнять домашнее задание, активны на уроках. Больше читают и занимаются самообразованием.

Но мы должны понимать, что детям нужен и отдых. И чтобы досуг был интересным нужно правильно и успешно его организовать.

В свободное время ребята посещают кружки и спортивные секции: «Дзюдо», «Футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Хореография», ИЗО, ВИА, Домбра, Шахматы, «Домоводство».

Также ведётся работа по формированию осознанного профессионального выбора.

В целях знакомства с профессиями на базе 9-11 классов организовывались экскурсия в колледжи города и пригорода, в СГУ им Шакарима. Преподаватели и студенты вуза с огромным удовольствием рассказали о своей выбранной профессии, призывали поступать именно на эти факультеты, рассказали, какие возможности перед студентом открывает знание иностранного языка, в частности, английского. Дети получили поток информации и море эмоции.