*Михайлёва Е.А.*

*Костанайская область, Денисовский район*

*КГУ «Свердловская общеобразовательная школа»*

*учитель начальных классов*

**Статья «Читательские предпочтения младших школьников»**

**Аннотация.** В данной статье приведены результаты проведенного анкетирования среди учащихся начальных классов. Целью данного анкетирования послужило выявление читательских предпочтений учащихся. Выделены предпочитаемые темы и жанры произведений.

Одним из важным вопросом перед многими специалистами в области знания таких как: педагоги, психологи, социологи, библиотекари, издатели очень волнует вопрос детского чтения, которое является важным социализационным механизмом для всего общества. Мы знаем, что наблюдаются значительные изменения в читательской практике детей и подростков под влиянием множества объективных факторов: общего снижения уровня читательской культуры населения,
изменения статуса чтения и отношения к нему в обществе,
появления и широкого распространения новой электронной среды
чтения. Как показывают многие социологические исследования, изменяются
существенные характеристики детского чтения: мотивы чтения, репертуар, статус чтения, его длительность, а так же предпочитаемые произведения. Все это позволяет исследователям
утверждать, что на смену старой модели освоения детьми книжной
культуры, характеризующейся высоким статусом чтения,
преобладанием книг в круге чтения, разнообразием и высоким
качеством репертуара чтения, общением со сверстниками по поводу
прочитанного, позитивным отношением к библиотеке, приходит
новая модель детского и подросткового чтения, которая отражает существующие в обществе тенденции изменения отношения к
чтению, падение его престижа, а также возрастающее влияние
электронной культуры. Для новой модели чтения детей и
подростков характерно изменение мотивации чтения, существенно мы видим, что преобладание
«делового» чтения возвышается над «досуговым», деформация репертуара
чтения, особенно у подростков (увеличение доли чтения
развлекательной литературы, иллюстрированных журналов),
изменение восприятия печатного текста, которое становится более
поверхностным и фрагментарным, распространение инновационных читательских практик.

 Какую же литературу читают или предпочитают юные современные дети по собственному выбору, а не по предлагаемому учителем списку, что они считают интересным, увлекательным чтением, насколько полноценно они воспринимают прочитанное – ответы на эти вопросы, безусловно, должны помочь в работе по приобщению школьников к культуре чтения. Так какую же литературу предпочитают наши юные читатели. Проведя среди учащихся начальной школы анкетирование с целью выявления
роли самостоятельного чтения в жизни современного младшего
школьника, его мотивов и предпочтений. В исследовании приняли
участие 46 школьников, среди которых были не только активные
читатели: только 61% опрошенных признались, что читать любят и
делают это каждый день, а 27% регулярно посещают библиотеку. Выявились среди опрошенных и практикующие чтение в Интернете
(10%). Изучение читательских предпочтений детей на такой
неоднородной с точки зрения отношения к чтению выборке, на наш
взгляд, может дополнить картину детского чтения. Для выявления репертуара свободного чтения младших
школьников в анкету были включены вопросы о самых интересных
книгах, прочитанных ребенком. Школьник мог назвать книгу(-и)
или назвать героев, кратко описать содержание книги, если забыл
точное название. При анализе анкет были выявлены дети, назвавшие
среди самых интересных книги (произведения), которые не входят в
программу по литературному чтению и могут быть отнесены к
прочитанным в свободное время, – таких детей было среди 46 (23%).Однако 20 школьников указали,
что читают по принуждению или для выполнения домашнего
задания (9,5% и 13,5%), или вообще не любят читать (6%). Несмотря
на отсутствие осознаваемой мотивации чтения, каждый из этих
детей читает книги не менее получаса в день, а большая часть тратит
на чтение ежедневно час и более. Результаты анкетирования показывают, что в формировании
интереса к чтению значительную роль играет семья. 15%
опрошенных постоянно наблюдают в семье читающих родителей, а
для 10 % традиционным является совместное чтение с родителями.
Конечно семейное чтение играет
главенствующую роль в приобщении к книжной культуре, оно
прививает любовь и интерес к книге, в процессе чтения родители
показывают образец культурного чтения, помогают понимать текст.
Семейное чтение и обсуждение прочитанного дает возможность
ребенку лучше понять текст, участвовать в совместном переживании произведения.

Делая вывод, проведенного анкетирования, какую же литературу предпочитают младшие школьники, какие произведения им интересны, с которыми они знакомятся по программе, как часто читают самостоятельную литературу что-то помимо обязательного минимума, какова тематика книг интересных книг для юного читателя, какие нравятся им герои, откуда они узнали об этом герое и какие качества характера героев прочитанных произведений им импонируют, способствует ли литература, которую выбирают дети для самостоятельного чтения, их духовно-нравственному и эстетическому развитию. Проведя анкетирование можно сказать, что репертуар чтения детей младшего школьного возраста фрагментирован, в нем произведения встречаются на самые разные темы. Самыми любимыми жанрами детей являются волшебная сказка, рассказ о животных, приключенческая литература, фантастика и фэнтези, юмористический рассказ. Но, так же, к большому сожалению, преобладает, доля самостоятельного чтения намного меньше, чем программного. Деформация круга чтения происходит к четвертому классу и проявляется в слабо выраженной потребности в «серьезном» чтении, увлечении развлекательным чтением, отдалении от поэзии, низкой читательской самостоятельности, влиянии на выбор книг для чтения медиасреды и визуальной культуры.